



PREFEITURA MUNICIPAL DE SENHOR DO BONFIM  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO, CULTURA E ESPORTES

CNPJ Nº 13.988.308/0001-39 – Rua Padre Champagnat, 238 – Maristas



**NOSSA ESCOLA  
PESQUISA  
SUA OPINIÃO**

# **PRODUÇÃO E VENDA DE VASSOURA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL EM IGARA**

**SENHOR DO BONFIM, 28 DE OUTUBRO DE 2008**

Expositores: Luzia Doriana Pereira de Castro

Rosário Conceição da Silva

Rose Paula Pereira da Silva

Orientadores: Adriana Souza Santos Carvalho

Edvan Ferreira Cajuh

## **PRODUÇÃO E VENDA DE VASSOURA E DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL EM IGARA**

Relato da experiência de uma pesquisa de opinião desenvolvida na Escola Municipal de 1º Grau Herculano Almeida Lima sobre a Produção e Venda de Vassoura e Desenvolvimento Sustentável em Igara.

## **1. Descrição do Projeto**

Há um ano, em 2007, firmou-se uma parceria entre SEMEC - Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte de Senhor do Bonfim, com a Ação Educativa para a implantação do NEPSO - Nossa Escola Pesquisa Sua Opinião. Este “programa dissemina uma metodologia de ensino que propõe o uso da Pesquisa de Opinião como instrumento pedagógico”.

Tal programa vem sendo desenvolvendo no distrito de Igara desde o ano passado, e já foram pesquisados vários temas propostos pelos educandos. Ressalta-se ainda que os professores das escolas envolvidas tiveram curso de formação para conhecer o processo do programa.

Mas, o foco neste trabalho é relatar a experiência desenvolvida com a turma de alunos de 6º série, atual 7º ano do Ensino Fundamental II, da Escola Municipal de 1º Grau Herculano de Almeida Lima localizada no distrito anteriormente citado.

## **2. Desenvolvimento do Projeto**

Após terem participado do curso de formação, os educadores fizeram a livre adesão ao programa, sendo este um dos principais princípios da Ação Educativa, a opção de aceitar ou não trabalhar com a metodologia de pesquisa de opinião em sua sala de aula.

Depois disso levamos e apresentamos a proposta aos educandos que após as duas reuniões propuseram aos professores o tema: *Produção e Venda de Vassouras e Desenvolvimento Sustentável em Igara* que tinha como um dos objetivos responderem algumas questões como: Quanto se gasta com produção de vassouras? Qual a produção semanal de cada família? Qual o lucro? Etc.

Para tanto, algumas etapas foram seguidas, planejamento do projeto de pesquisa, escolha do tema, qualificação do tema, etapa importante no processo por nos responder questões como: “O que queremos saber? O que já sabemos sobre o assunto, seja em âmbito local, seja em termos de referencias mais

amplas? Que tipo de dúvidas pretendemos esclarecer com a realização dessa pesquisa? Que hipóteses temos sobre o assunto? (...) que será feito com os resultados? Para quem serão divulgados? Foram estas questões que qualificaram o tema e delimitaram a pesquisa.

Depois da qualificação, foi elaborado no espaço escolar, pelos os alunos com a colaboração dos professores de Língua Portuguesa e Matemática o questionário que passou por um pré-teste, uma espécie de experimento entre os educando com intuito de refazer algumas perguntas que apresentaram algum problema de entendimento.

Foi definido o público alvo, e optamos por umas amostras probabilistas, “são aquelas em que todos os elementos componentes da população tem probabilidade de serem selecionados para a amostra” (Nossa escola pesquisa sua opinião: manual do professor,2002,p.58) neste caso os produtores e vendedores de vassouras.

Foram formadas as equipes de entrevistadores que partiram para campo, colhendo os dados necessários para responder as questões e dúvidas levantadas durante a qualificação do tema.

Ressalta-se que tal trabalho ou pesquisa trás um aspecto quantitativo.

Quantitativo quando se apresenta a análise de gráficos, tabulação exigindo assim um saber matemático aplicável na pratica e qualitativo quando se foi analisado e discutido questões sócio- culturais e políticas que sorteia os números e gráficos apresentados.

Mas, o importante foi que através desta pesquisa o estudo de conteúdos matemáticos curriculares que aconteceram durante o processo como: porcentagem, probabilidade, soma, subtração, multiplicação, divisão, construção e análise de dados de forma contextualizada e interativo.

A interdisciplinaridade esteve presente neste projeto, pois não se tratou de trabalhar somente uma disciplina como a matemática, com números, operações, mas também o português com elaboração do questionários, leituras e interpretações, temas transversais como diversidade cultural, respeito, além

do uso dos meios de tecnológicos como o laboratório de informática utilizado na construção dos gráficos.

### **3.1 Conclusão**

Este trabalho conseguiu romper o espaço escolar, contextualizando os conhecimentos matemáticos e o de outras áreas com o cotidiano da comunidade, promovendo uma troca de saberes construídos ao longo do tempo em espaços diferentes.

Concluimos, portanto que os educandos sabem muito mais do que os educadores pensam em relação ao conhecimento matemático, talvez falte a contextualização dos conteúdos curriculares.