

Nepso – Escola de Opinião 2012/2013

ESCOLA SECUNDÁRIA DE CALDAS DAS TAIPAS



Fotógrafos de Família

11º L

Introdução

- Porque escolhemos este tema?
 - O tema enquadra-se num conteúdo abordado na disciplina de Sociologia.
- Pelo que:
 - Decidimos **conhecer e compreender** os agregados familiares da envolvente escolar, no contexto da sociedade portuguesa contemporânea.

Metodologia

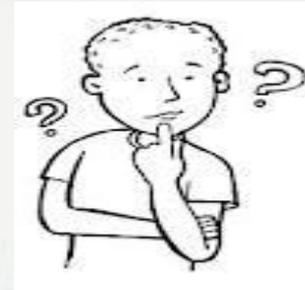
Nepso - 2012/2013

- **Universo**
- - Alunos do Ensino Secundário da Escola das Taipas – **1267 alunos**
- **Amostra** - **253 alunos** (54,0 % de alunas e 46,0 % de alunos)
- Aleatoriamente, escolheu-se o n.º 3 e um intervalo de cinco em cinco alunos.

Técnica Utilizada

- A recolha de informação foi realizada através de um questionário de auto preenchimento, realizado na sala de aula e respondido em papel.
- As questões, incluídas, no inquérito foram do tipo: fechadas, semifechadas e de escala, de acordo com aquilo que se pretendia inquirir.
- **Datas das Entrevistas**
- 02 a 09 de maio de 2013

Situação base



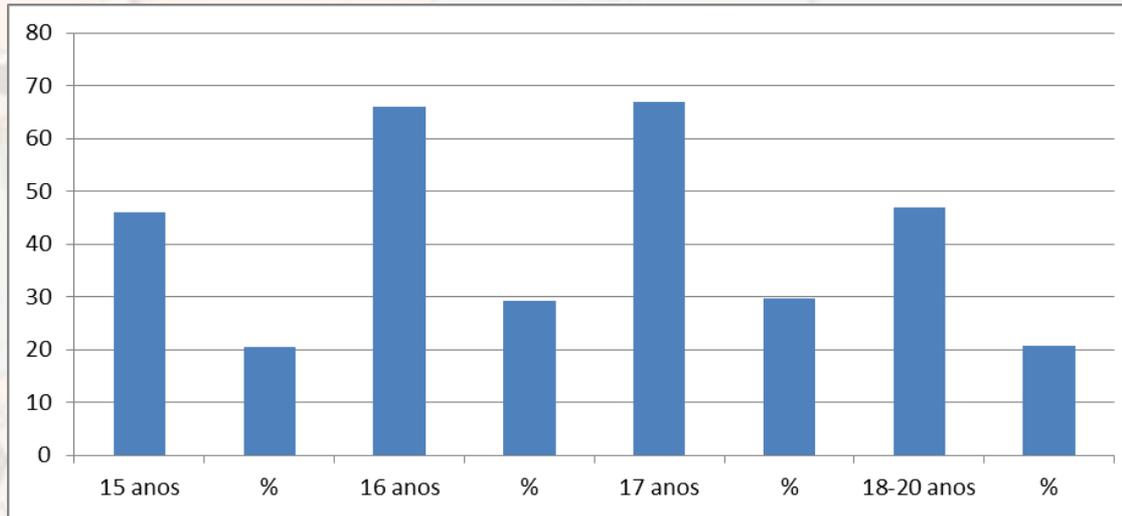
Conhecer a situação:

- Consultamos e recolhemos informação em fontes diversificadas: livros, revistas, jornais e internet.
- **Elaboramos uma síntese da informação recolhida.**
- **Trabalhamos essa informação.**

Objetivos

- Conhecer os tipos de família existentes na envolvente escolar;
- Determinar causas que justifiquem as transformações associadas à família contemporânea;
- Conhecer hábitos de convívio dos membros da família.

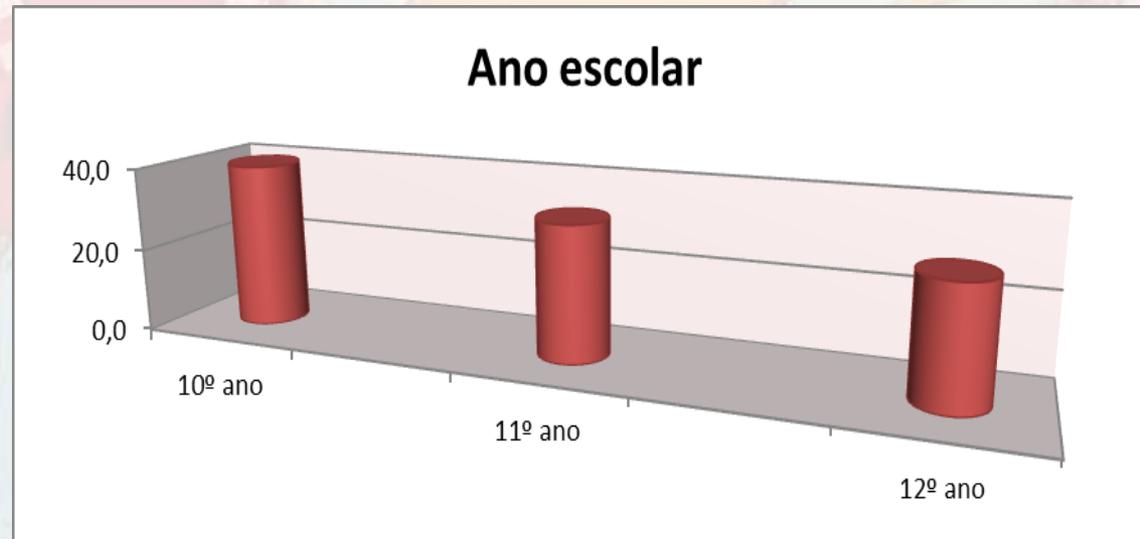
Idade dos inquiridos



Pela análise do quadro, podemos verificar que a idade dos alunos se situa entre 15 e 20 anos, havendo maior representatividade nos 16 e 17 anos, com cerca de 60%.

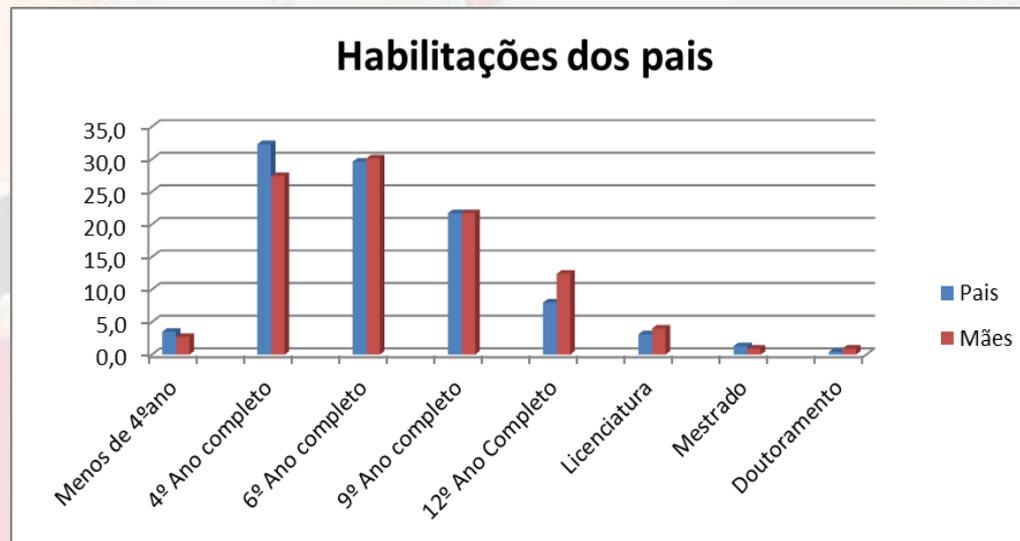
Ano escolar

- Podemos observar, a partir da amostra selecionada, que o 10º ano é o mais representativo - 39,8% de alunos.



Habilitações dos pais

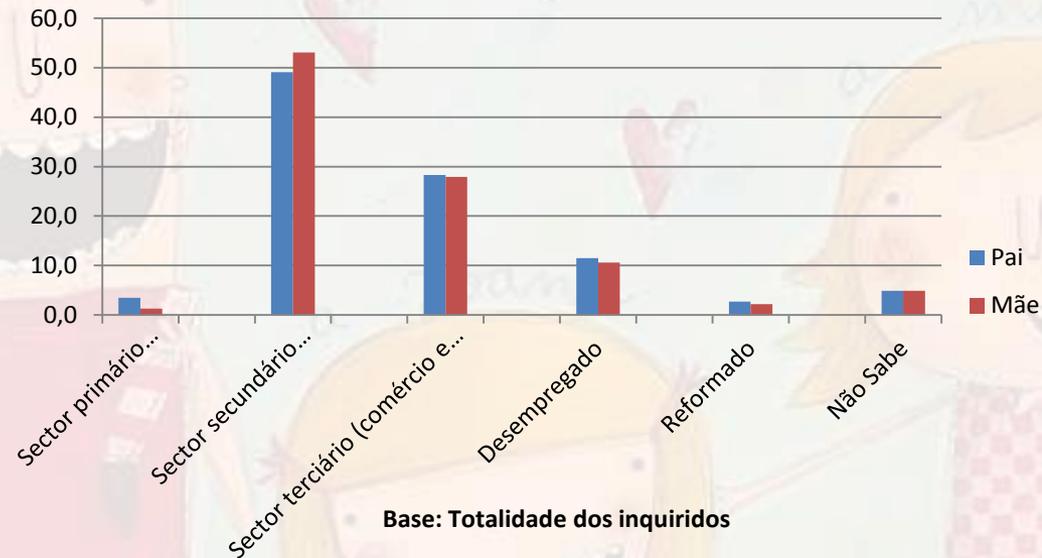
Nepso - 2012/2013



Base: Totalidade dos inquiridos

Pela análise do gráfico, podemos constatar que as **mães** têm maior escolaridade que os pais. Pensamos que, esta situação, se deve ao facto de estes abandonarem a escola e iniciarem a vida ativa mais cedo.

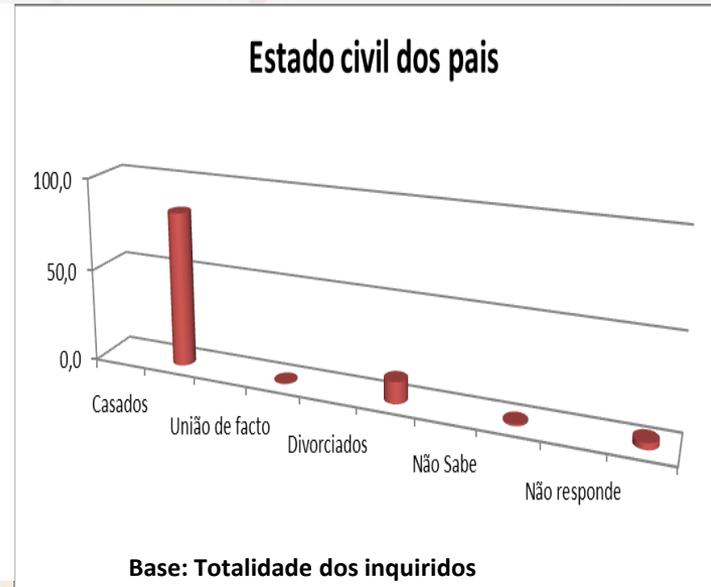
Setor de atividade dos pais



De acordo com os dados do gráfico, verifica-se que o **setor secundário é o mais representativo nas profissões**, com 49,1% e 53,1%, para os pais e as mães dos alunos, respetivamente.

Justificam-se estes dados, pelo facto da escola estar inserida no Vale do Ave, região fortemente industrializada (têxtil e cutelarias).

Estado civil dos pais

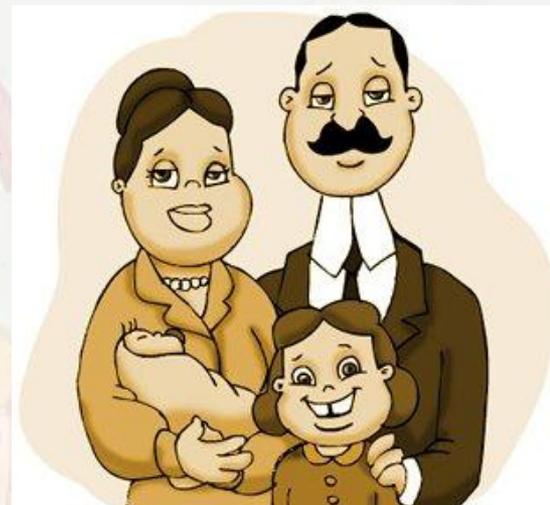
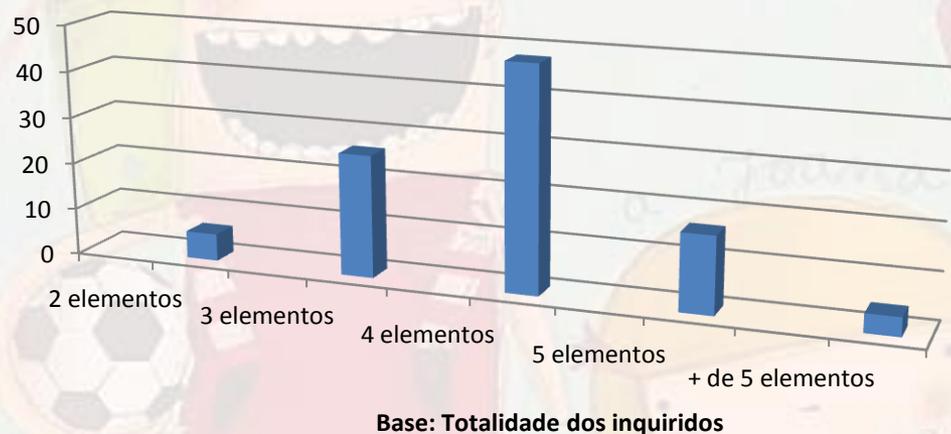


A família tradicional, com pais **casados**, é largamente predominante, representando 83,6%. O número de pais divorciados, tem, também, alguma expressão, com cerca de 15%.

Agregado familiar

Nepso - 2012/2013

Composição dos agregados familiares

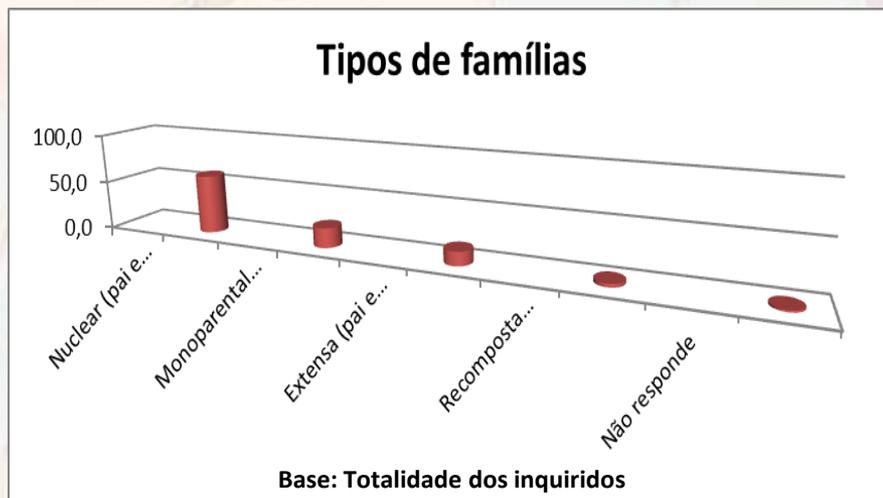


Os agregados familiares predominantes são os que têm **4 elementos**, com 47,8%, correspondendo ao casal com dois filhos.

Esta situação, mostra que as **taxas de natalidade são baixas**, não permitindo a reposição geracional, o que, no futuro, trará alguns problemas demográficos e de sustentabilidade do Estado Social.

Tipo de família

Nepso - 2012/2013

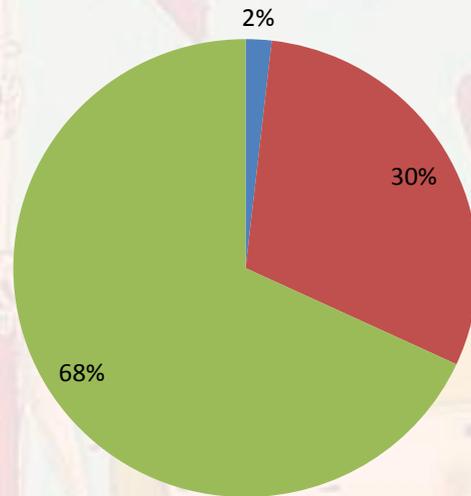


Podemos verificar que a família nuclear é a preponderante nos alunos da nossa escola, com 60,2%. As famílias recompostas, apenas, representam 3,5%.

A família nuclear (pais e filhos) tem vindo a ocupar o lugar da família extensa - família tradicional portuguesa.

Como costumamos fazer as refeições?

Refeições em família



- 1- Nunca
- 2- Às vezes
- 3- Sempre

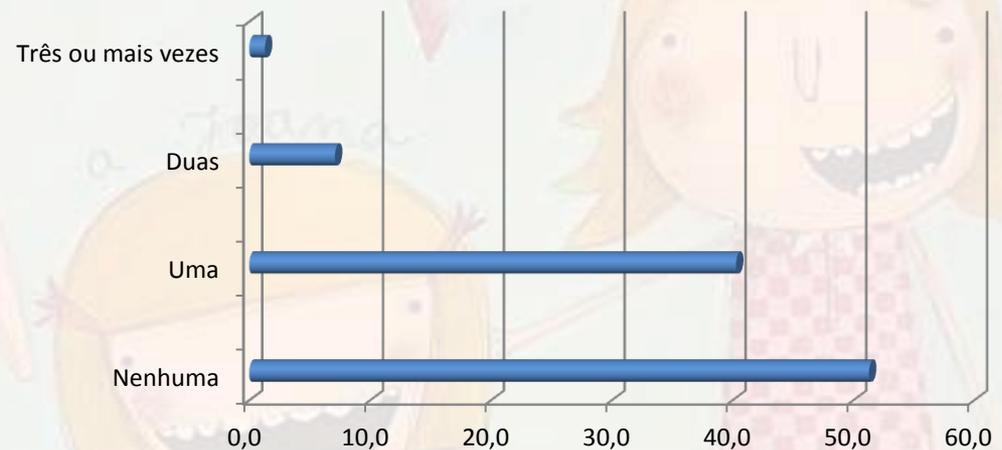
Base: Totalidade dos inquiridos

A maioria dos alunos tomam as refeições em família (68%). No entanto, verificar-se, com uma percentagem bastante significativa (30%), onde, esta atitude, já não se constata.

Quantas vezes por semana comes fast food em família?



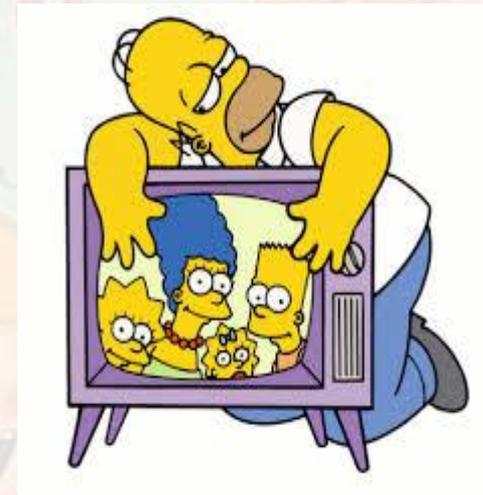
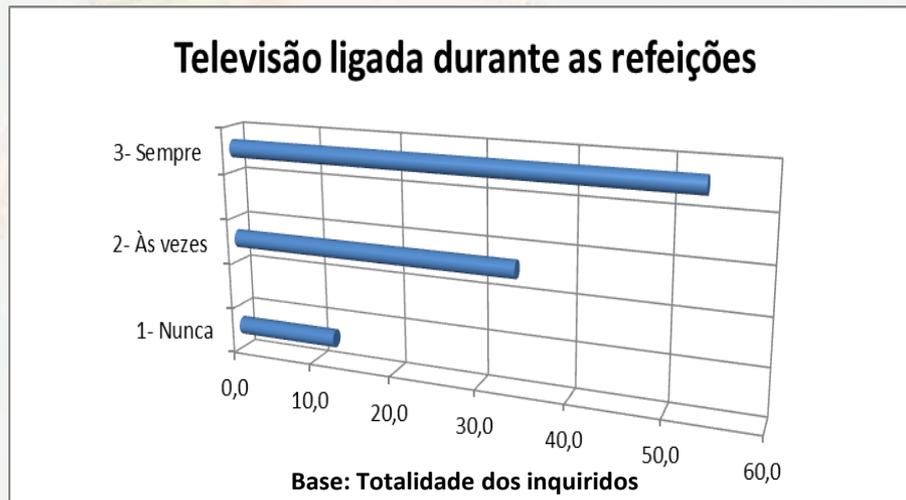
Quantas vezes por semana comem fast food em família



Base: Totalidade dos inquiridos

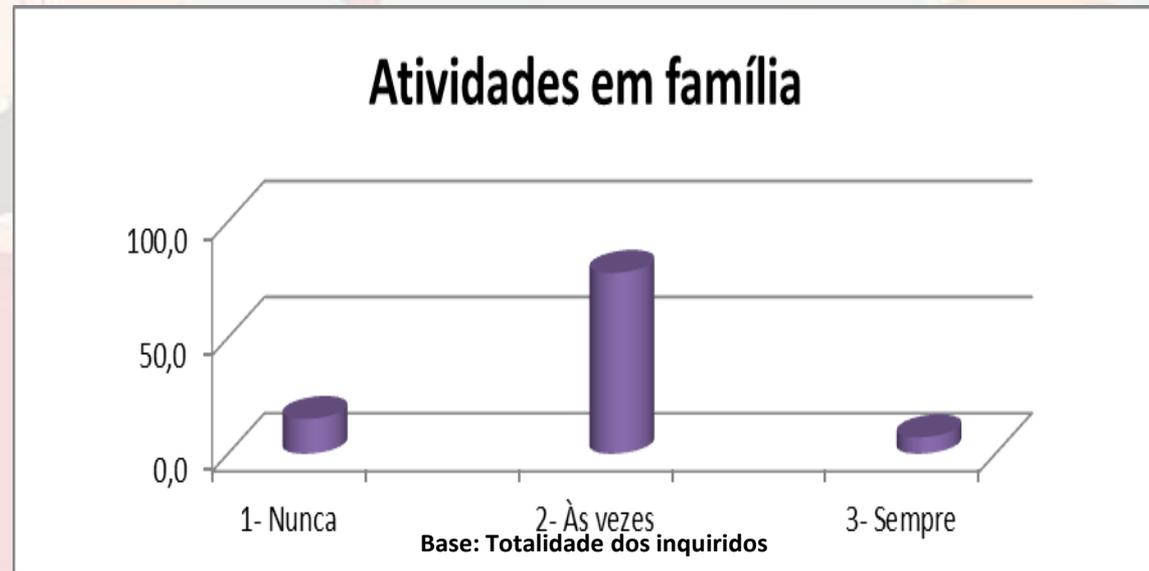
- Pela análise dos resultados, podemos aferir que **a maior parte dos alunos não come fast food em família.**
- Isto mostra que este tipo de refeição não é valorizado pelas famílias, preferindo, estas, as refeições tradicionais.

Em tua casa, a televisão está ligada durante as refeições?



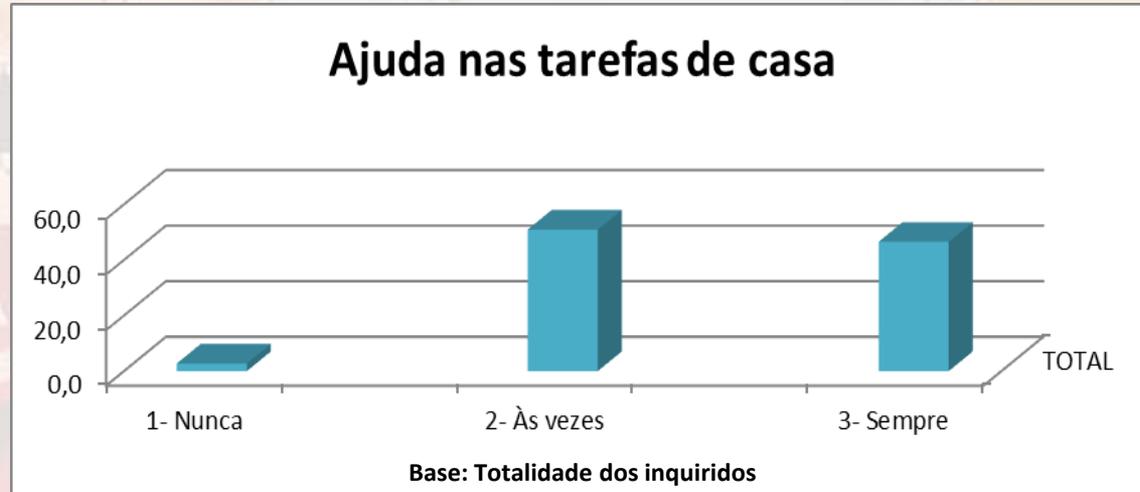
- **Pelo resultado dos inquéritos, podemos concluir que a televisão está a substituir a conversa em família, às refeições. Estas más práticas estão a generalizar-se.**

Nos teus tempos livres costumavas praticar alguma atividade em família?



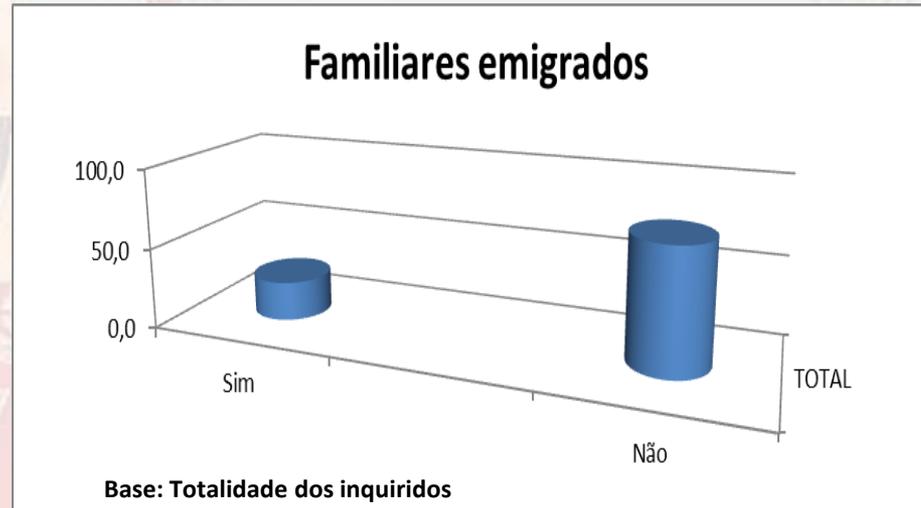
Os resultados mostram que **as atividades praticadas em conjunto pela família são esporádicas.**

Ajudas nas tarefas domésticas?



Dos resultados do inquérito, podemos concluir que, os alunos ajudam nas tarefas domésticas, pelo menos às vezes.

Tens alguém, do teu agregado familiar, emigrado?



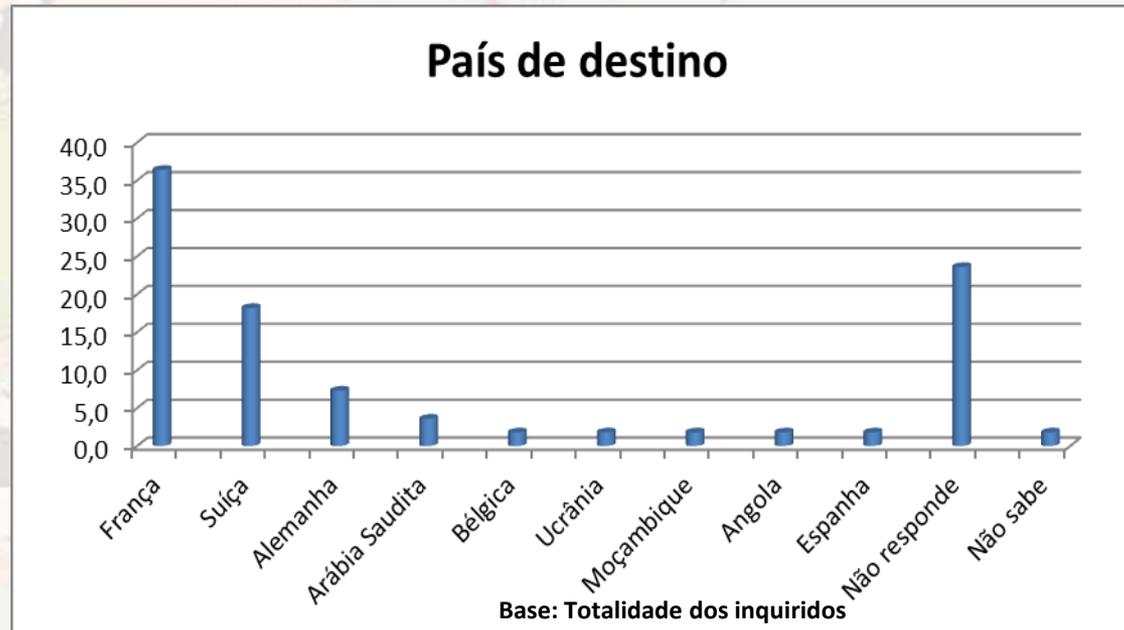
- As resposta obtidas mostram que a emigração é muito significativa, com 24,3% , entre os familiares dos alunos.
- Esta percentagem, é o resultado do encerramento de muitas empresas e da crise instalada na região.

Dos que disseram sim



- Verificamos, pela análise do gráfico, que das respostas afirmativas - 47,3%, os emigrantes são pais dos alunos. Há, também, 30,9% de tios e 9,1% de mães emigradas.

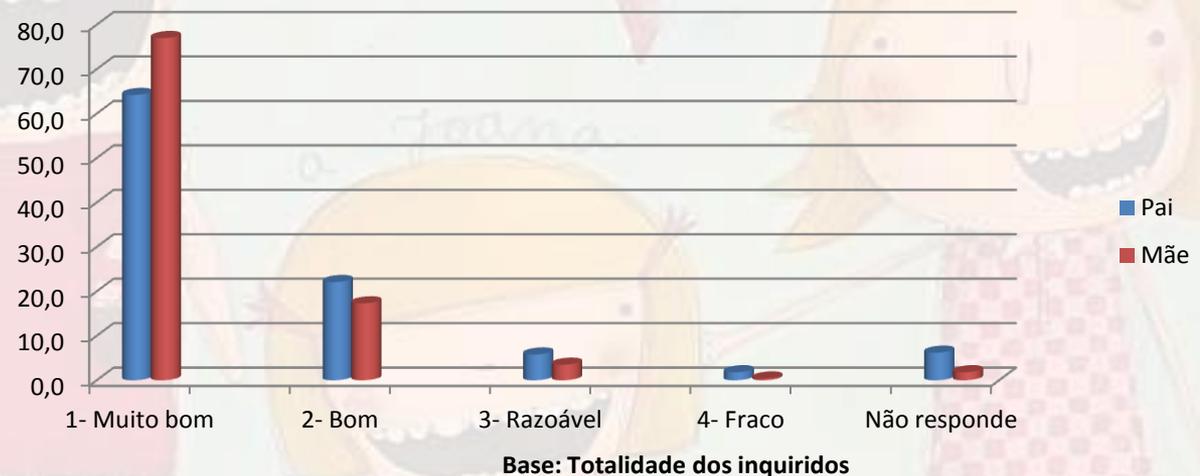
País de acolhimento



Podemos verificar que os destinos predominantes, dos emigrantes, são: **França**, (36,4%); **Suíça**, (18,2%); e Alemanha (12%).

Relacionamento com os pais

Relacionamento com os pais



- Pela análise dos resultados, podemos concluir que os alunos relacionam-se melhor com as mães do que com os pais.
- Possivelmente, será porque estas acompanham mais na educação dos filhos e são mais compreensivas e tolerantes.

Segurança no seio da família



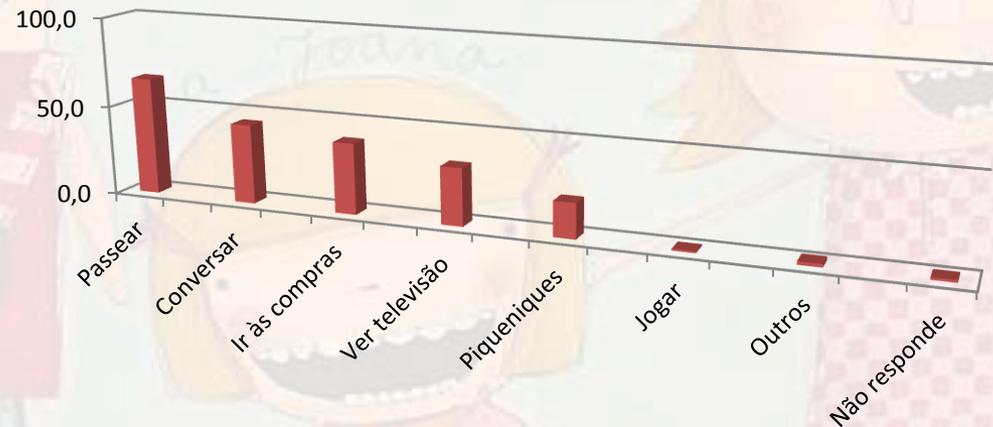
Podemos concluir, pelos resultados obtidos, que 99,1% dos alunos da escola, sentem-se seguros no seio da sua família.

Podemos, também, afirmar que a família tem, ou deve ter, uma função de coesão, onde todos se sentem seguros e protegidos.

O que que gostas mais de fazer em família?



o que gostas de fazer em família

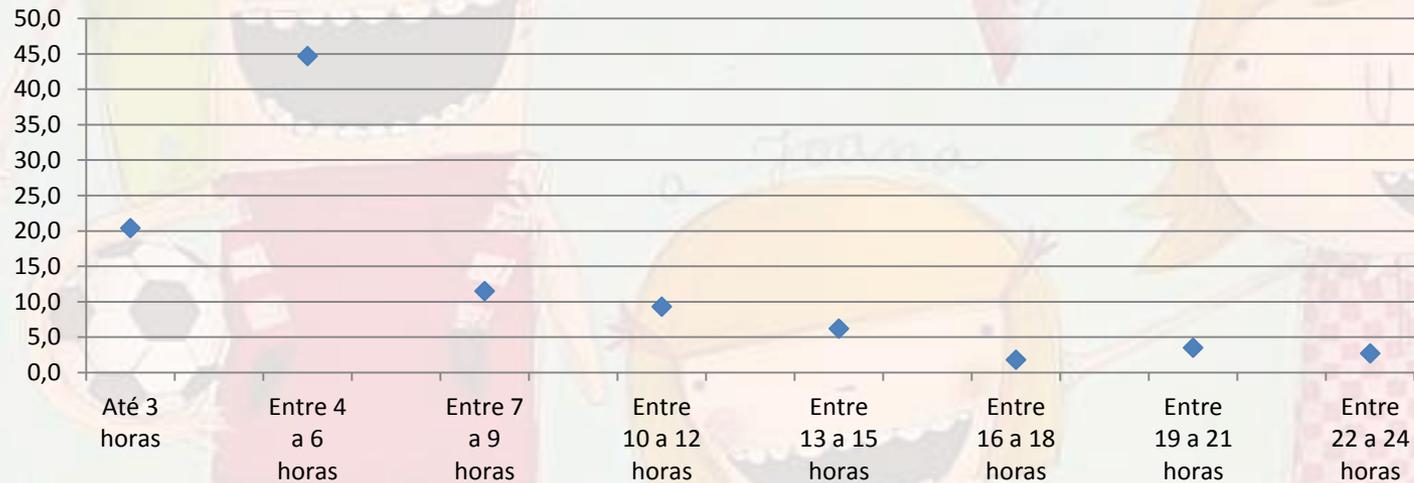


Base: Totalidade dos inquiridos

Nesta questão, podemos verificar que **as atividades em família estão bastante divididas**, embora, o que os alunos mais gostam de fazer é **passar**.

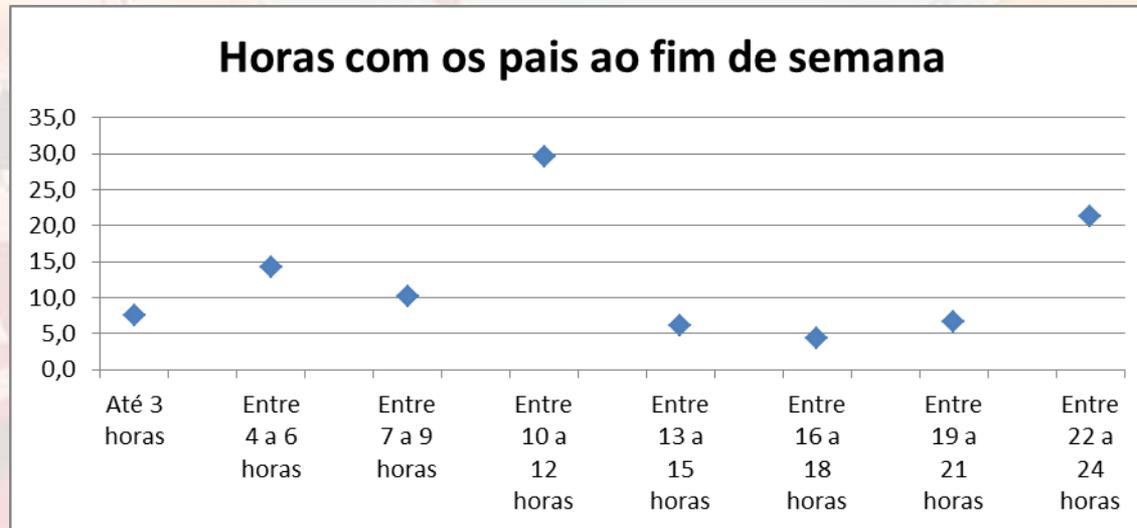
Número de horas que passas com os pais, em média, por dia, durante a semana

Horas com os pais durante a semana



- Pela análise do gráfico, verificamos que os alunos, costumam passar entre 4 e 6 horas - em média por dia, durante a semana - com os pais (44,7%), o que é bastante significativo e muito salutar.

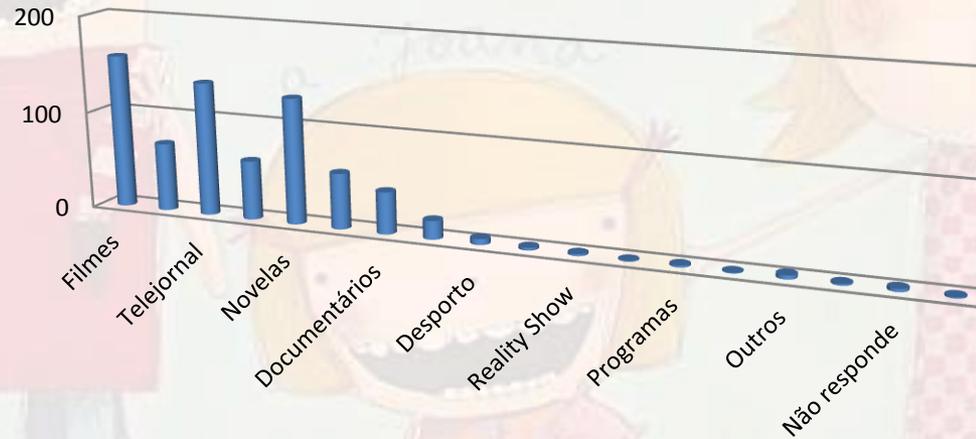
Número de horas que passas com os pais, em média, por dia, durante o fim de semana



- Como seria de esperar, ao fim de semana, os alunos dispõem de mais tempo para estarem com os pais, entre 10 a 12 horas, (29,6%). É muito bom, aferir que a maioria dos alunos passa o fim de semana em família.

Que programas televisivos costumam ver em família?

Programas televisivos vistos em família

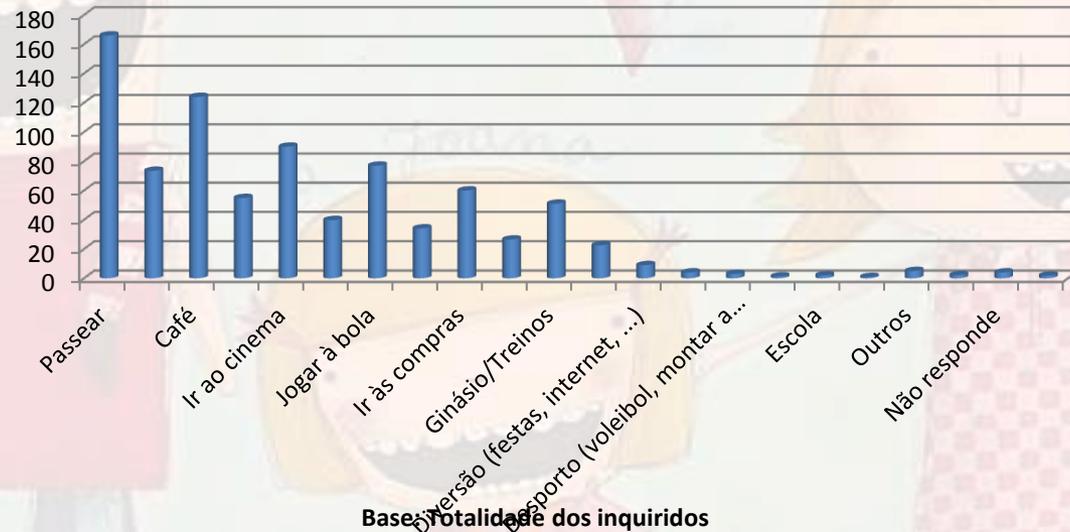


Base: Totalidade dos inquiridos

Podemos constatar que, os programas mais visionados em família são: filmes, telejornal e novelas.

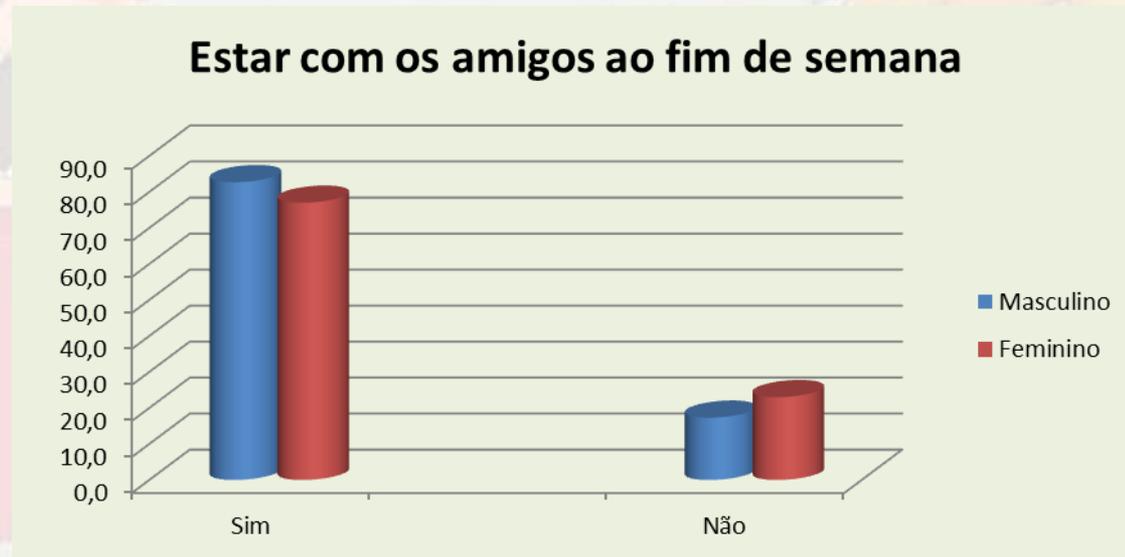
Tempos livres com os amigos

Tempos livres com os amigos



Pelas respostas obtidas a esta questão, podemos concluir que, os alunos, maioritariamente, ocupam os tempos livres a **passear**, no café e no cinema.

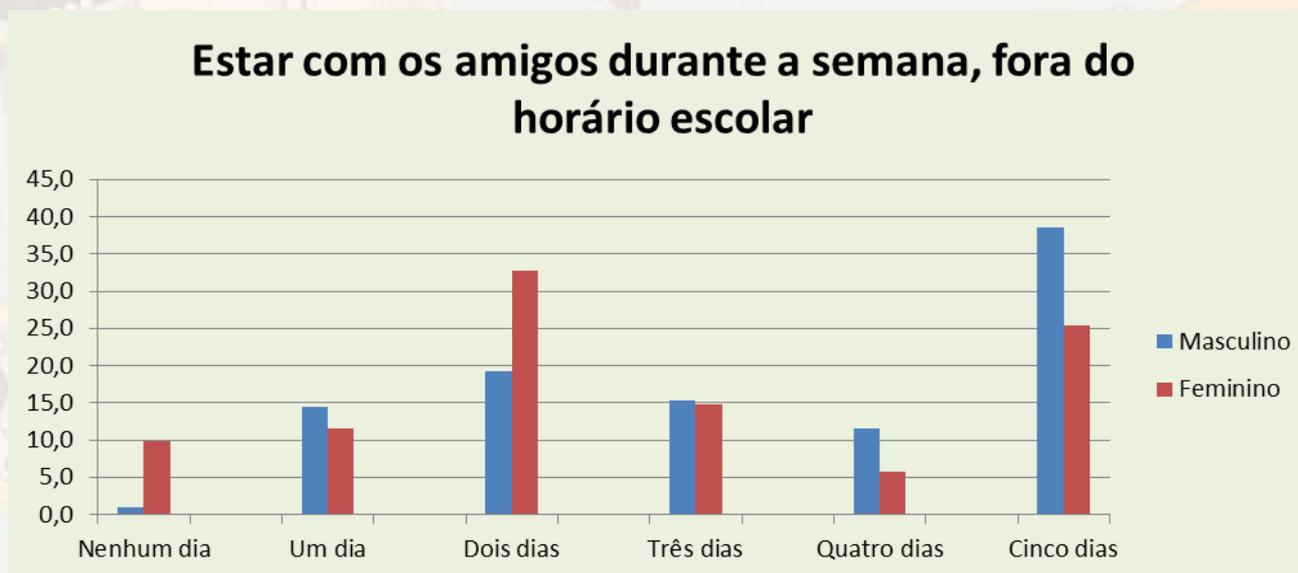
Tempo livre com os teus amigos ao fim de semana



Base: Totalidade dos inquiridos

- Pela análise dos inquéritos podemos concluir que durante o fim de semana os alunos gostam de estar com os amigos.

Quantos dias por semana, estás com os amigos, fora do teu horário escolar



Pela análise dos resultados verificamos que fora do horário escolar, 31,4% dos rapazes costumam estar com os amigos em todos os dias da semana, enquanto que 40% das raparigas, costumam estar com os amigos apenas 2 dias.

Conclusões

Nepso - 2012/2013

- ❖ A elaboração deste trabalho, permitiu adquirirmos novas competências, de muita utilidade, nomeadamente , em termos práticos.
- ❖ Aprendemos a trabalhar as técnicas de investigação, especialmente, a sua elaboração, aplicação e análise.
- ❖ Desenvolvemos, também, competências ao nível da realização de formulários, em suporte digital; bem como, do tratamento da informação, recolhida a partir das entrevistas.

Relativamente ao trabalho em si:

- ❖ constatamos que, a generalidade dos nossos pais têm poucas qualificações académicas, sendo residuais as habilitações de nível superior;
- ❖ A maioria dos nossos pais trabalham no setor secundário;
- ❖ A maioria **das nossas famílias** são de tipo nuclear.
- ❖ A composição dos agregados familiares é, maioritariamente, de 4 elementos.

Conclusões (Cont)

Nepso - 2012/2013

- ❖ A maior parte dos alunos, fazem as refeições, durante a semana, em família e raramente comem fast food;
- ❖ Na maior parte das nossas casas, as televisões estão *sempre* ligadas durante as refeições;
- ❖ As atividades em família são esporádicas.
- ❖ Colaboramos nas tarefas domésticas, pelo menos *às vezes*.
- ❖ Verificamos que a emigração é, ainda, muito significativa nesta região, com uma elevada percentagem de pais emigrados e os principais destinos são: França, Suíça e Alemanha.
- ❖ O relacionamento com os pais é muito bom, gostamos de passear e sentimo-nos seguros no seio da família.
- ❖ Os programas televisivos mais **visionados** em família são: filmes, telejornal e novelas.
- ❖ Nos tempos livres gostamos de passear com os amigos, ir ao café e ir ao cinema.

O que fazer com estes dados?

- Esperar que, como participantes neste trabalho, possamos ser uma parte ativa e uma rede de agentes de mudança, na Escola e fora dela;
- Apresentar à comunidade escolar;
- Publicar o trabalho no jornal da Escola, dando visibilidade aos resultados do estudo.
- Divulgar os resultados, com o intuito de poderem ser comparados com outros estudos deste tipo, em contextos geográficos distintos;
- Pretendemos que, este trabalho possa servir de base para futuros estudos sobre a família e, posteriormente, fazer análise diacrónica;
- Dar conhecimento à Direção da Escola e ao Serviço de Psicologia e Orientação para uma melhor informação da realidade dos alunos da Escola.

- Muito obrigado pela vossa atenção !