



ESCOLA SECUNDÁRIA, COM 3.º CICLO, DA LOUSÃ
TURMA DO 7.º ANO C



Eis a questão...

“Conhecer a opinião das pessoas sobre determinados temas pode nos levar a discuti-los e a conhecê-los melhor. Isso auxilia na formação de opinião e faz com que reflitamos sobre a realidade na qual vivemos...”
(e possamos agir para a modificar.)

Nossa Escola Pesquisa Sua Opinião, Instituto Paulo Montenegro (2009)

A SITUAÇÃO BASE – O PROBLEMA

A equipa de avaliação externa recomendou que a Escola incidisse prioritariamente os seus esforços na melhoria da disciplina dos alunos e da eficácia das medidas implementadas pela Escola para “mitigar, enquanto condição de promoção de melhores contextos de aprendizagem em sala de aula.

Dados estatísticos relativos à aplicação de penas na Escola referem no 1º período do ano letivo 2012-2013, só para o ensino básico) são: 188 participações, 10 repreensões e 6 medidas de integração. Este quadro agravou-se durante o 2º período com: 203 participações, 33 repreensões e 55 medidas de integração.

A Escola Secundária, com 3º ciclo, da Lousã tem um Regulamento Interno que é, ou deveria ser, do conhecimento de toda a comunidade educativa principalmente dos alunos, dos professores, dos encarregados de educação e do pessoal não docente.

A SITUAÇÃO BASE - CONTEXTO

Quando nos defrontamos com a realidade parece que a visão do aluno não tem tido reflexo na prática diária das escolas, notando-se uma contradição com o que está na legislação e “A opinião discente continua a ser a grande ignorada nas reformas do sistema educativo!” Amado (2007:118).

Na origem da indisciplina na escola encontram-se essencialmente na ausência nos alunos de competências sociais, que se traduzem não só por conflitos interpares mas também, por violações às regras e comportamentos ou aos direitos e deveres estabelecidos no Regulamento Interno e no Estatuto do Aluno.

Se entendermos por disciplina comportamentos regidos por um conjunto de normas, a indisciplina poderá traduzir-se de duas formas: i) a revolta contra essas normas; ii) o desconhecimento delas.

Relativamente a este tema as opiniões são variadas- É frequente alguns professores dizerem que os alunos de hoje já não são como os de há uns anos atrás e queixam-se da dificuldade em manter uma ordem na aula que permita a aprendizagem. Afirmam que grande parte dos alunos tem uma crescente vontade de desrespeitar regras estabelecidas, o que os leva a enveredarem por comportamentos desviantes ou indisciplinados, dentro ou fora da sala de aula, na Escola.

QUESTÕES QUE SE NOS FORAM COLOCADAS NO INÍCIO DESTE ESTUDO DE OPINIÃO...

Serão os comportamentos indisciplinados na escola, e mais concretamente na sala de aula, da exclusiva responsabilidade dos alunos?

As condições oferecidas pela escola poderão propiciar o aparecimento de comportamentos indisciplinados?

Ou será a indisciplina na Escola e em especial na sala de aula resultado de vários fatores conjugados?

O que pensa a comunidade educativa e em especial os alunos sobre o assunto?

Que estratégias são utilizadas para fazer cumprir os direitos e deveres dos alunos e manter a disciplina na Escola?

OBJETIVOS DO NOSSO ESTUDO DE OPINIÃO

Pretendeu-se apurar a dimensão estatística dos dados relativos à perceção dos alunos do 7º, 8º e 9º anos (3º ciclo) da Escola Secundária, com 3º ciclo, da Lousã, relativamente:

- Objetivo Geral 1 - ao conhecimento e ao cumprimento na Escola dos direitos e deveres dos alunos previstos no Estatuto do Aluno e Ética Escolar (EAEC) e no Regulamento Interno (RI).
- Objetivo Geral 2 - ao entendimento que os alunos têm da influência dos direitos e deveres no ambiente escolar.
- Objetivo Geral 3 - perceber se os dados referentes aos Objetivos Gerais e 1 e 2 são diferenciados em função da idade, sexo, ano de escolaridade e formação frequentada; das retenções no percurso escolar; das medidas disciplinares aplicadas durante o percurso escolar.

METODOLOGIA DO ESTUDO DE OPINIÃO

O universo: foi constituído pelos alunos de ambos os sexos que frequentam, no ano letivo 2012-2013, os 7º, 8º e 9º ano na Escola Secundária, com 3º ciclo, da Lousã, correspondendo a um total de 349 alunos.

A amostra: tipo de amostragem = aleatória sistemática; tamanho da amostra = 105; número de questionários aplicados = 105; erro amostral = aproximadamente 9,6% para o nível de confiança = 95%.

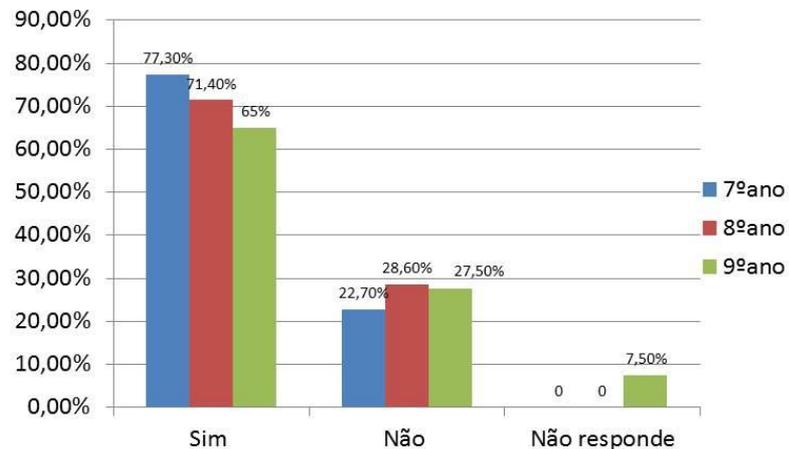
A recolha de informação aconteceu de 09/05/2013 a 17/05/2013, tendo previamente sido aplicados os pré-testes. A técnica de recolha de informação utilizada foi auto preenchimento, via Internet tendo a seleção da metodologia tido em consideração a especificidade da amostra e o tipo de questionário a utilizar neste estudo; as respostas ao questionário foram presenciadas pelos alunos do 7º C e a supervisão foi realizada pelas professoras de Ciências Naturais, de Matemática e de TIC.

PRINCIPAIS RESULTADOS



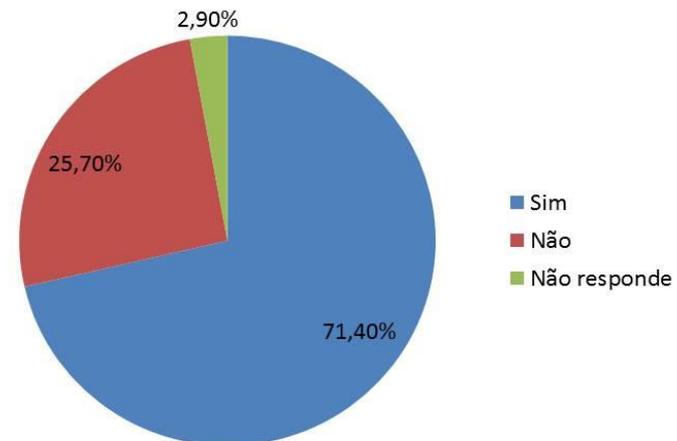
CONHECIMENTO DO REGULAMENTO INTERNO

Conheces o Regulamento Interno da Escola ?



BASE: Totalidade dos entrevistados

Conheces o Regulamento Interno da Escola ?

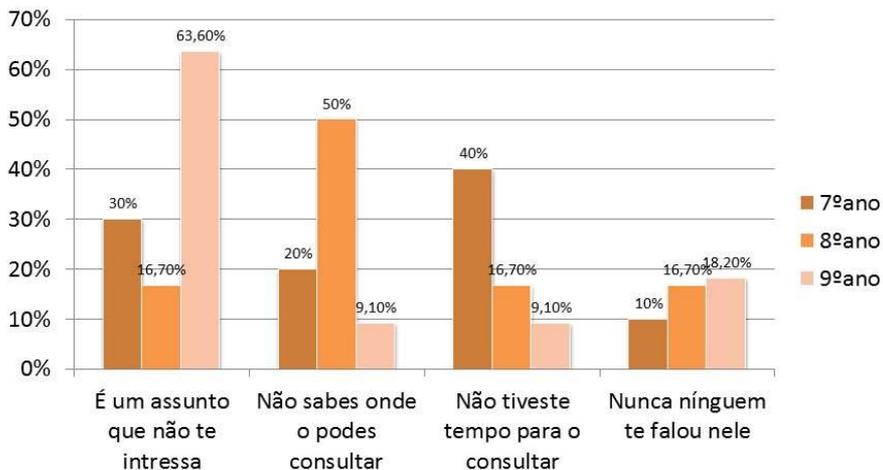


BASE: Totalidade dos entrevistados

Relativamente ao conhecimento do Regulamento Interno 71,4% dos alunos afirma conhecê-lo, no entanto só 65% dos alunos do 9º ano fazem esta afirmação.

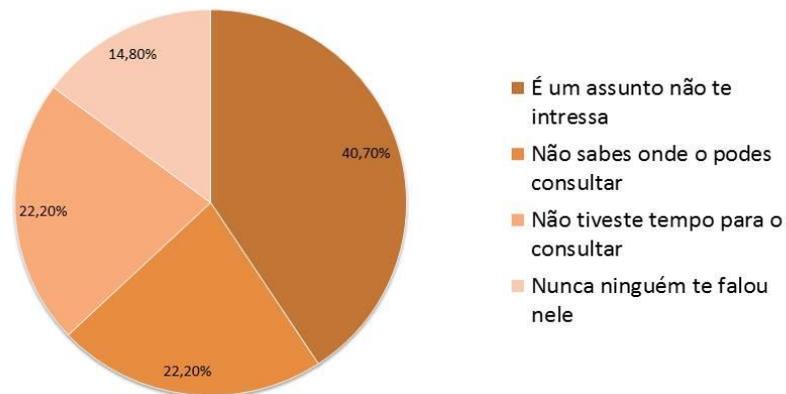
MOTIVOS PARA O NÃO CONHECIMENTO DO REGULAMENTO INTERNO

Não conheces o documento do Regulamento Interno da Escola porque:



BASE: Alunos que afirmam não conhecer o Regulamento da escola

Não conheces o documento do Regulamento Interno da Escola porque:

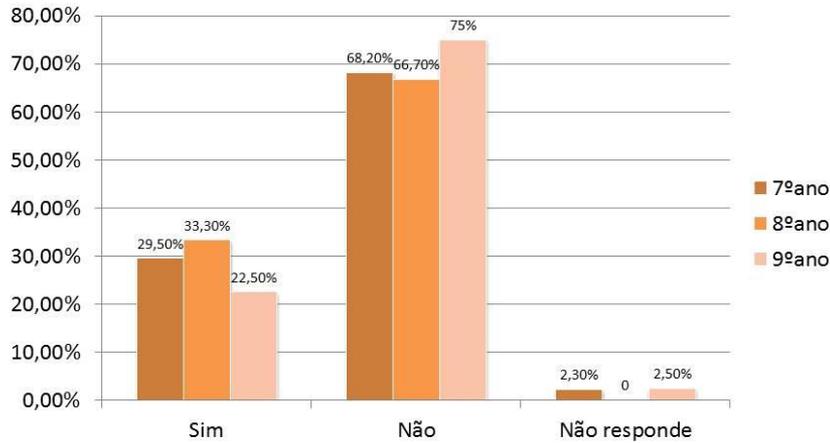


BASE: Alunos que afirmam não conhecer o Regulamento da escola

Dos alunos que referem não conhecer o RI, 40,7% dizem que é um assunto que não lhes interessa e 22,2% diz que não sabe onde o pode consultar; são os alunos do 9º ano que se revelam menos interessados com o conhecimento do RI (63,6%).

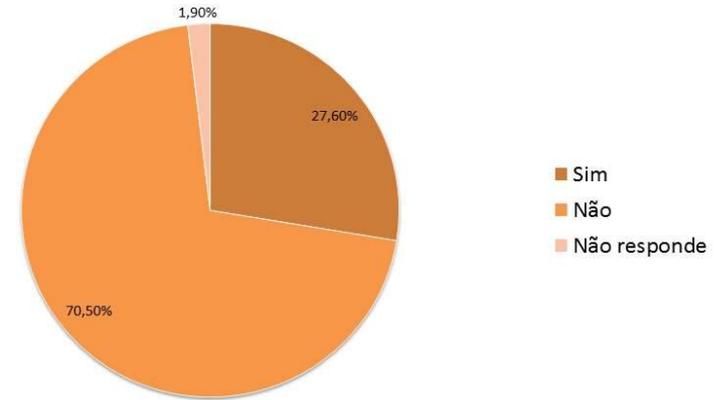
PEDIDO DE OPINIÃO SOBRE OS DIREITOS E DEVERES QUE DEVERIAM FAZER PARTE DO REGULAMENTO INTERNO

Durante a tua escolaridade, alguma vez foi pedida a tua opinião sobre quais os direitos e/ou deveres dos alunos que deveriam fazer parte do Regulamento Interno da Escola



BASE: Totalidade dos entrevistados

Durante a tua escolaridade, alguma vez foi pedida a tua opinião sobre quais os direitos e/ou deveres dos alunos que deveriam fazer parte do Regulamento Interno da Escola

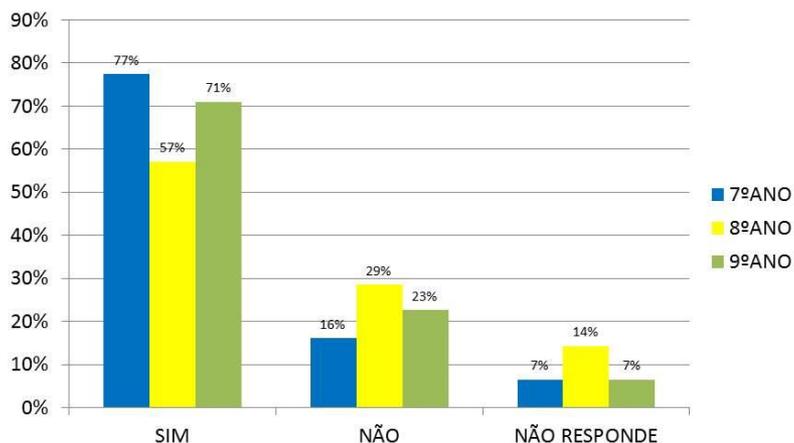


BASE: Totalidade dos entrevistados

No que diz respeito ao pedido de opinião na construção/elaboração do RI Na Escola, 70,5% dos alunos afirma que nunca foi consultado para tal.

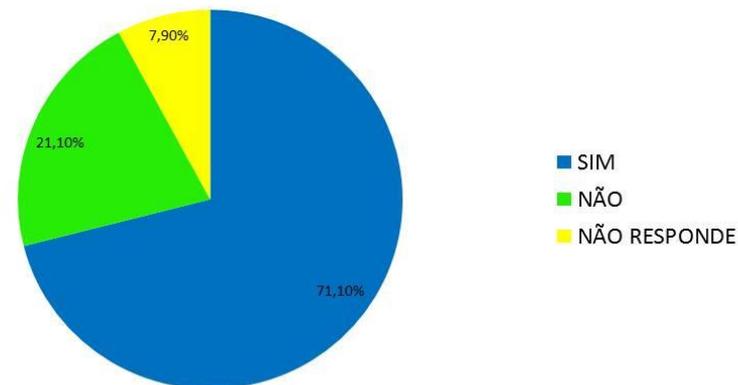
PERCEÇÃO RELATIVA AO PEDIDO DE OPINIÃO DOS ALUNOS SOBRE OS DEVERES E DIREITOS QUE DEVERIAM FAZER PARTE DO REGULAMENTO INTERNO

Achas que deveria ser pedida opinião dos alunos sobre este assunto, quais os direitos e/ou deveres dos alunos que deveriam fazer parte do Regulamento Interno da escola?



BASE: Alunos que afirmam não terem sido consultados na criação do Regulamento Interno da Escola

Achas que deveria ser pedida opinião dos alunos sobre este assunto, quais os direitos e/ou deveres dos alunos que deveriam fazer parte do Regulamento Interno da escola?

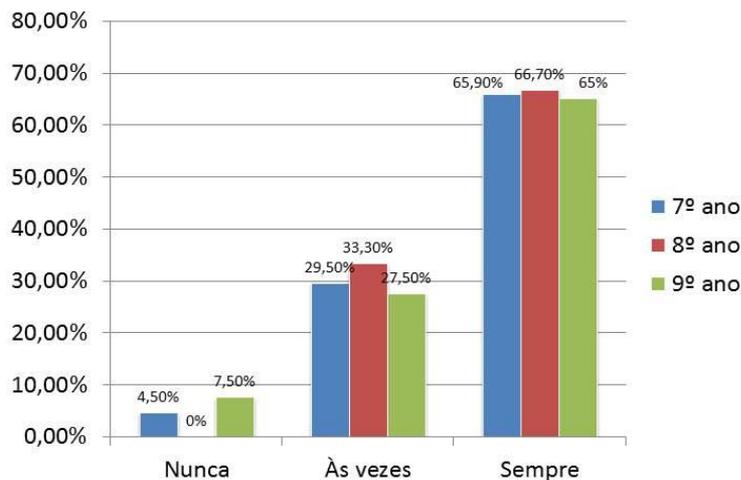


BASE: Alunos que afirmam não terem sido consultados na criação do Regulamento Interno da Escola

71,10% dos alunos que não foram consultados para a elaboração do RI consideram que deveria ter sido pedida a sua opinião.

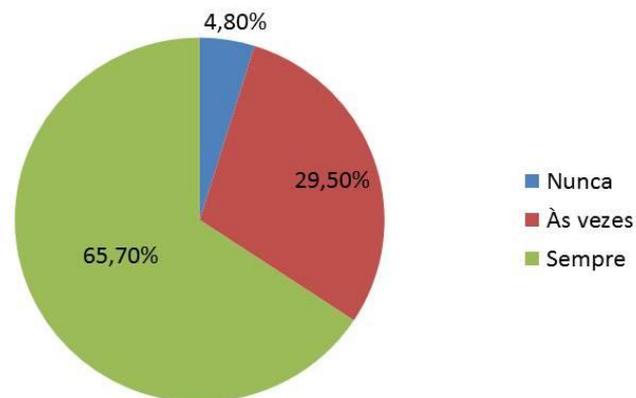
RESPEITO PELO EXERCÍCIO DO DIREITO À EDUCAÇÃO E ENSINO DOS OUTROS ALUNOS

Respeito o exercício do direito á educação e ensino dos outros alunos.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Respeito o exercício do direito á educação e ensino dos outros alunos.



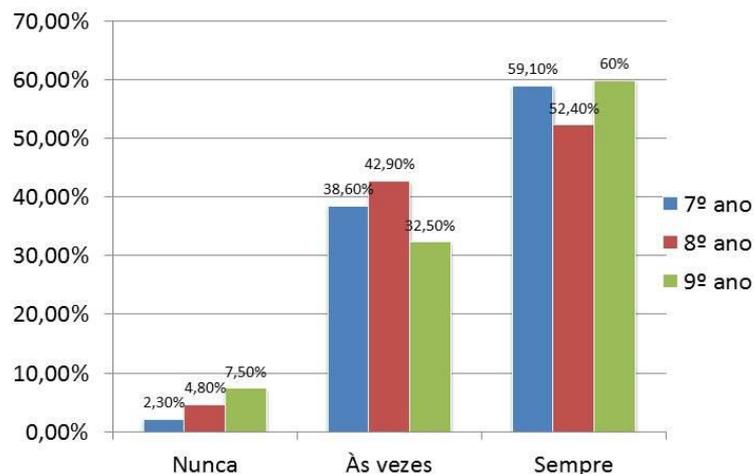
BASE: Totalidade dos entrevistados

65,7% dos alunos afirma que respeita o exercício do direito á educação e ensino dos outros alunos, esta afirmação em termos percentuais é semelhante para os três anos de escolaridade.

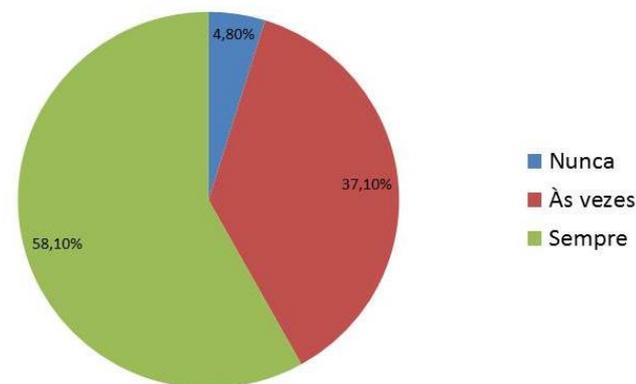
O ACATAR DAS ORIENTAÇÕES DE TODOS OS FUNCIONÁRIOS DOCENTES E NÃO DOCENTES DURANTE A SUA PERMANÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR OU NAS SUAS IMEDIAÇÕES.

Acato as orientações de todos os funcionários docentes e não docentes durante a minha permanência no espaço escolar ou nas suas imediações.

Acato as orientações de todos os funcionários docentes e não docentes durante a minha permanência no espaço escolar ou nas suas imediações.



BASE: Totalidade dos entrevistados

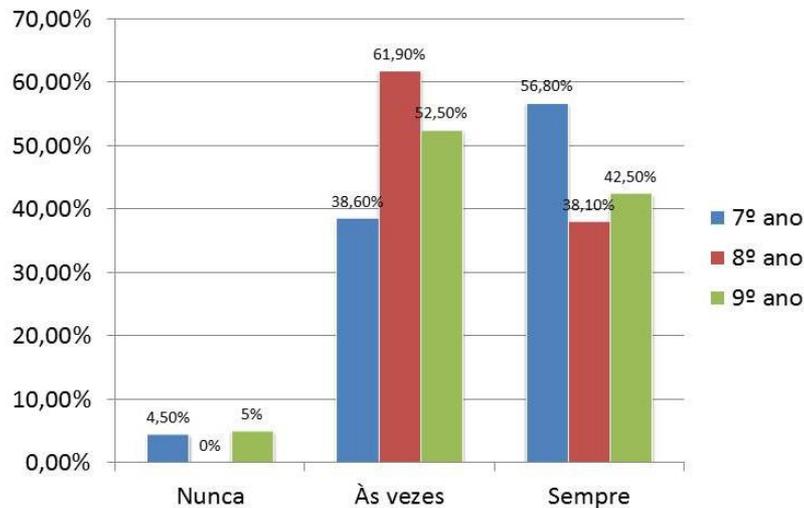


BASE: Totalidade dos entrevistados

58,1% dos alunos inquiridos afirmam acatar as orientações de todos os funcionários docentes e não docentes durante a sua permanência no espaço escolar ou nas suas imediações; também nesta resposta não há grande variação no valor percentual entre os 3 anos de escolaridade (59,1% para o 7º ano; 52,4% para o 8º ano; 60% para o 9º ano).

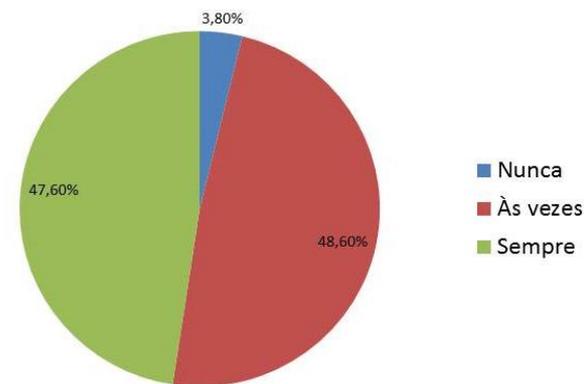
CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE CONVIVÊNCIA SOCIAL, NÃO USANDO LINGUAGEM OU ATITUDES OBSCENAS

Cumpro as regras de convivência social, não usando linguagem ou atitudes obscenas.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Cumpro as regras de convivência social, não usando linguagem ou atitudes obscenas.

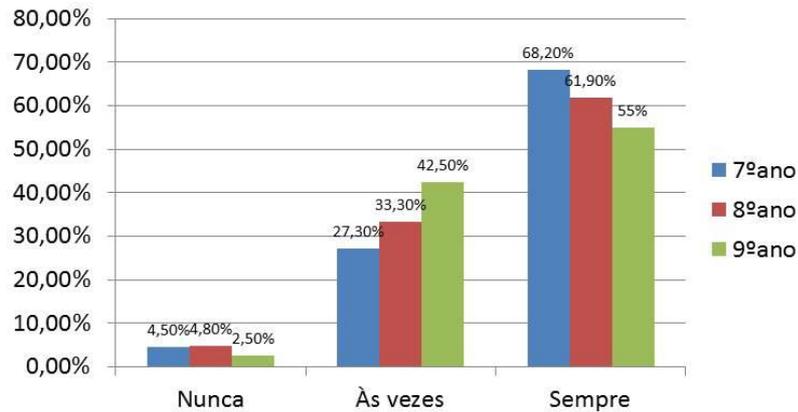


BASE: Totalidade dos entrevistados

Só 47,6% dos alunos afirmam cumprir sempre as regras de convivência social, não usando linguagem ou atitudes obscenas; são os alunos do 8º ano que dizem ser menos cumpridores, dizem fazê-lo sempre só 38,1%.

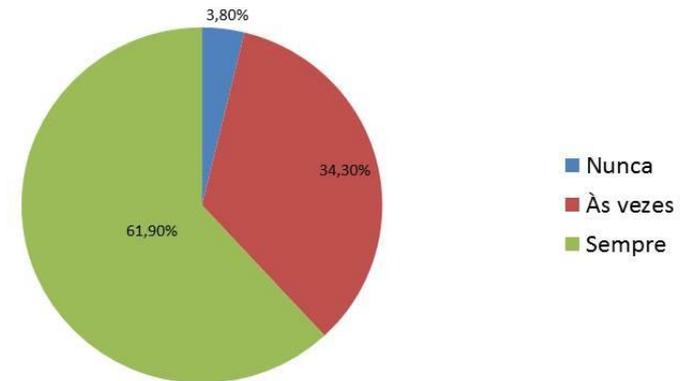
RESPEITO PELAS REGRAS DE FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS, AGUARDANDO, SERENAMENTE, A SUA VEZ DE SER ATENDIDO

Respeito as regras de funcionamento dos serviços, aguardando, serenamente, a minha vez de ser atendido.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Respeito as regras de funcionamento dos serviços, aguardando, serenamente, a minha vez de ser atendido.

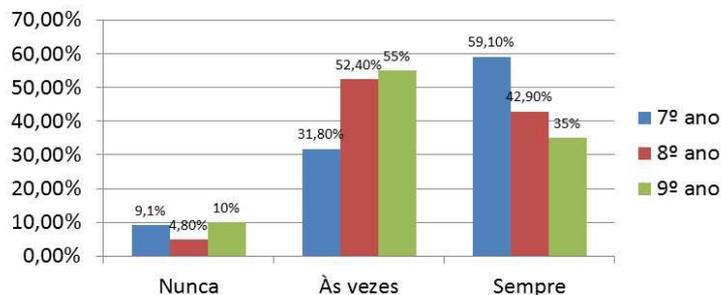


BASE: Totalidade dos entrevistados

61,9% dos alunos inquiridos indicam respeitar as regras de funcionamento dos serviços, aguardando, serenamente, a sua vez de ser atendido; são os alunos do 7º ano que surgem como mais cumpridores (68,2%) e menos cumpridores os do 9º ano (55%).

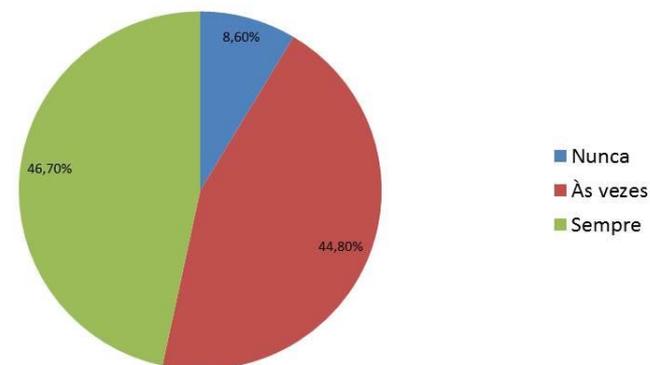
CONTRIBUTO PARA UMA ESCOLA SUSTENTÁVEL, UTILIZANDO TODO E QUALQUER RECURSO, ESPECIALMENTE A ÁGUA E ENERGIA, E SEPARANDO RESÍDUOS NOS DIFERENTES ESPAÇOS ESCOLARES.

Contribuo para uma escola sustentável, utilizando todo e qualquer recurso, especialmente a água e energia, e separando resíduos nos diferentes espaços escolares.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Contribuo para uma escola sustentável, utilizando todo e qualquer recurso, especialmente a água e energia, e separando resíduos nos diferentes espaços escolares.

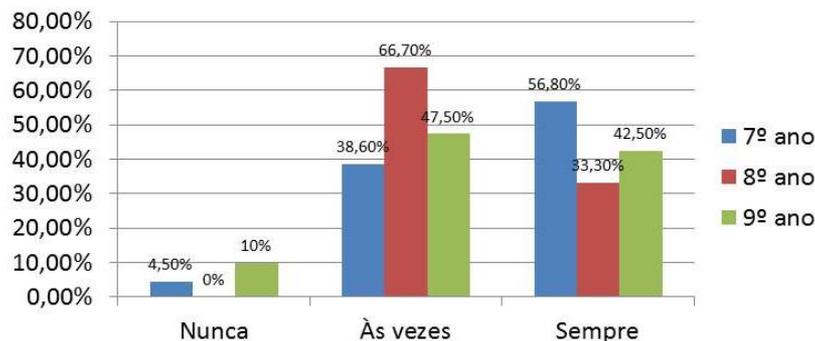


BASE: Totalidade dos entrevistados

Relativamente ao seu contributo para uma escola sustentável, utilizando todo e qualquer recurso, especialmente a água e energia, e separando resíduos nos diferentes espaços escolares, só 46,7% dos alunos o afirma fazer; sendo os menos cumpridores os do 9º ano (35%).

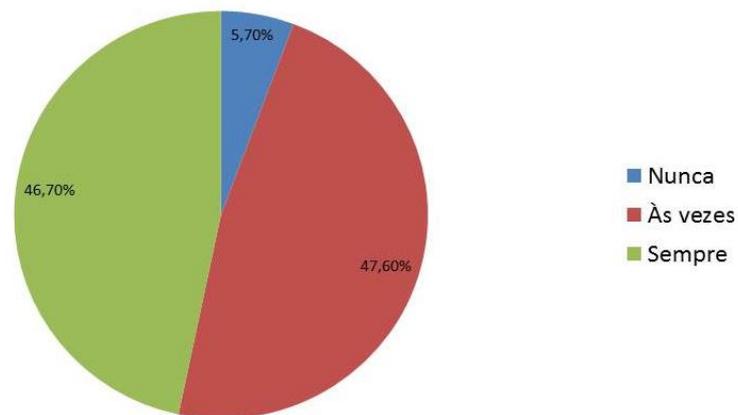
NÃO DEITAR LIXO OU QUAISQUER OUTROS OBJETOS PARA O CHÃO, MAS SIM NOS RECIPIENTES PRÓPRIOS

Não deito lixo ou quaisquer outros objetos para o chão, mas sim nos recipientes próprios.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Não deito lixo ou quaisquer outros objetos para o chão, mas sim nos recipientes próprios.

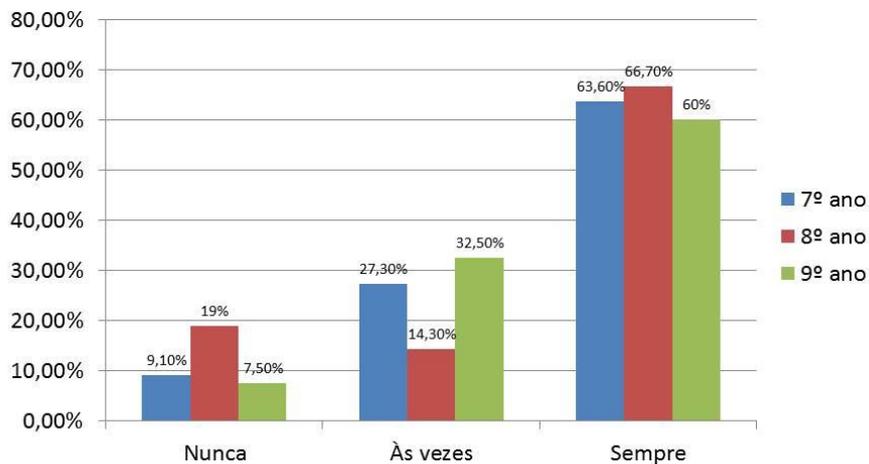


BASE: Totalidade dos entrevistados

Só 46,7% dos alunos dizem não deitar lixo ou quaisquer outros objetos para o chão, mas sim nos recipientes próprios, fazem-no às vezes 47,6%; são os alunos do 8º ano que menos vezes têm sempre este comportamento ecologicamente correto (33,3%).

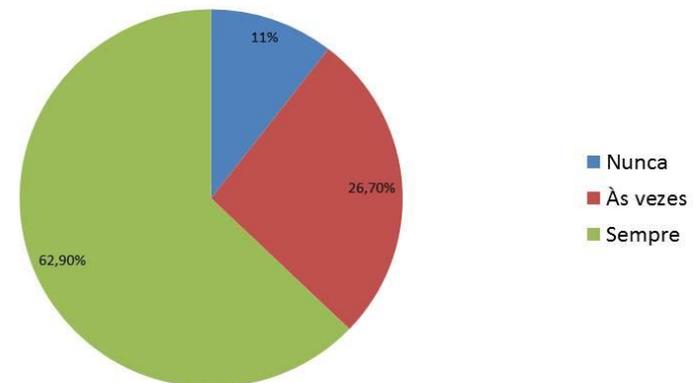
APRESENTAÇÃO SEMPRE DE CABEÇA DESCOBERTA NA SALA DE AULA E NOUTROS ESPAÇOS ABERTOS, BEM COMO SEM ÓCULOS ESCUROS OU NOUTROS ADORNOS QUE DIFICULTEM A SUA IDENTIFICAÇÃO, EXCETO POR MOTIVOS DEVIDAMENTE JUSTIFICADOS

Apresento-me de cabeça descoberta na sala de aula e noutros espaços abertos, bem como sem óculos escuros ou noutros adornos que dificultem a identificação, exceto por motivos devidamente justificados.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Apresento-me de cabeça descoberta na sala de aula e noutros espaços abertos, bem como sem óculos escuros ou noutros adornos que dificultem a identificação, exceto por motivos devidamente justificados.

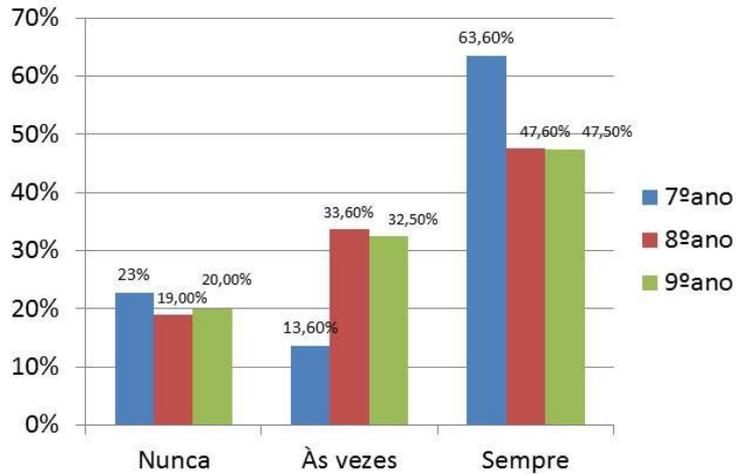


BASE: Totalidade dos entrevistados

62,9% dos entrevistados dizem apresentar-se sempre de cabeça descoberta na sala de aula e noutros espaços abertos, bem como sem óculos escuros ou noutros adornos que dificultem a sua identificação, exceto por motivos devidamente justificados; este valor é muito próximo nos 3 anos de escolaridade, sendo no entanto são os alunos do 8º ano que se dizem mais cumpridores (66,7%).

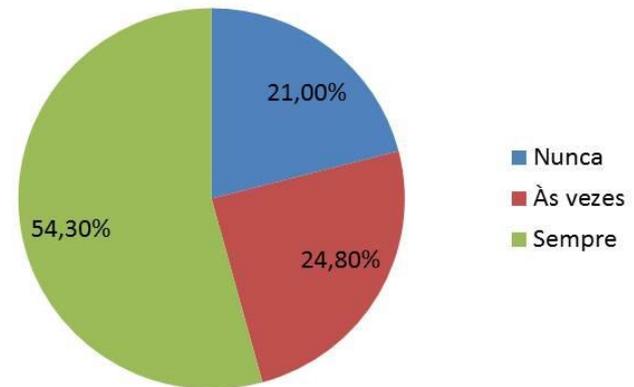
PRÁTICA DE QUALQUER ATO ILÍCITO

Não pratico qualquer ato ilícito.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Não pratico qualquer ato ilícito.

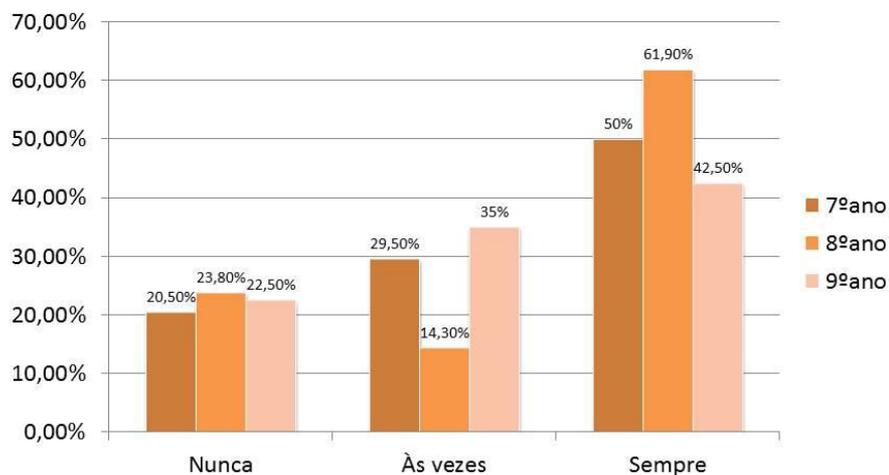


BASE: Totalidade dos entrevistados

54,3% dos entrevistados afirmam nunca praticar qualquer ato ilícito.

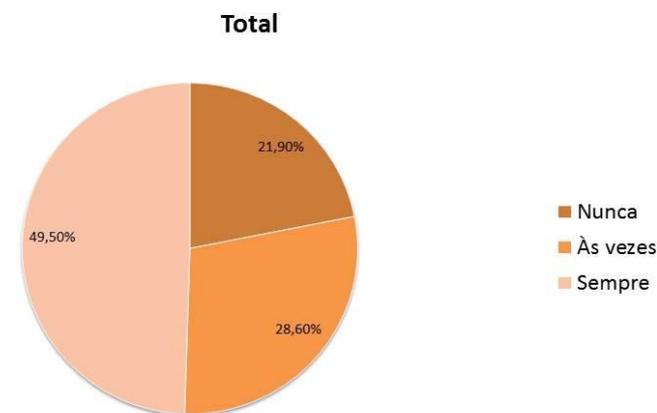
REALIZAÇÃO DE QUAISQUER REGISTOS DE IMAGENS OU SOM, DENTRO DO RECINTO ESCOLAR SEM AUTORIZAÇÃO SUPERIOR, NEM OS DIVULGAR, POR QUALQUER MEIO, FORA DO CONTEXTO ESCOLAR, SEM AUTORIZAÇÃO ESCRITA DOS INTERVENIENTES OU DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO, NO CASO DE ALUNOS MENORES

Não faço quaisquer registos de imagens ou som, dentro do recinto escolar sem autorização superior, nem os divulgo, por qualquer meio, fora do contexto escolar, sem autorização escrita dos intervenientes ou dos encarregados de educação, no caso de alunos menores



BASE: Totalidade dos entrevistados

Não faço quaisquer registos de imagens ou som, dentro do recinto escolar sem autorização superior, nem os divulgo, por qualquer meio, fora do contexto escolar, sem autorização escrita dos intervenientes ou dos encarregados de educação, no caso de alunos menores

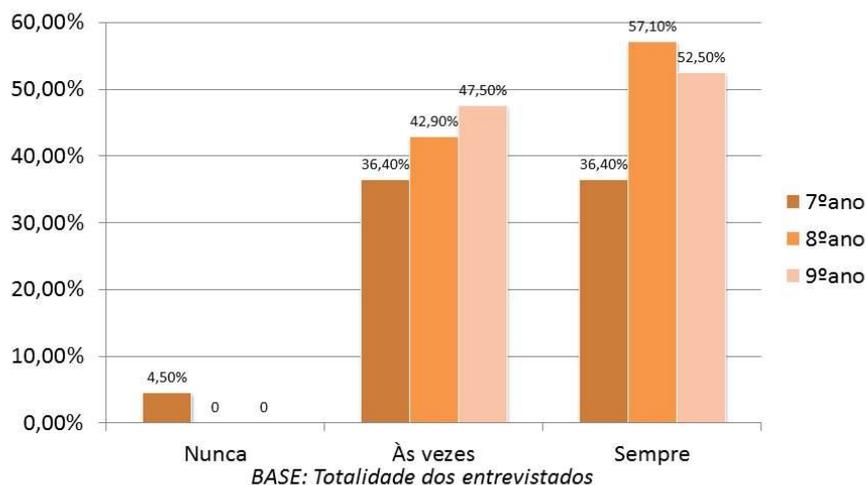


BASE: Totalidade dos entrevistados

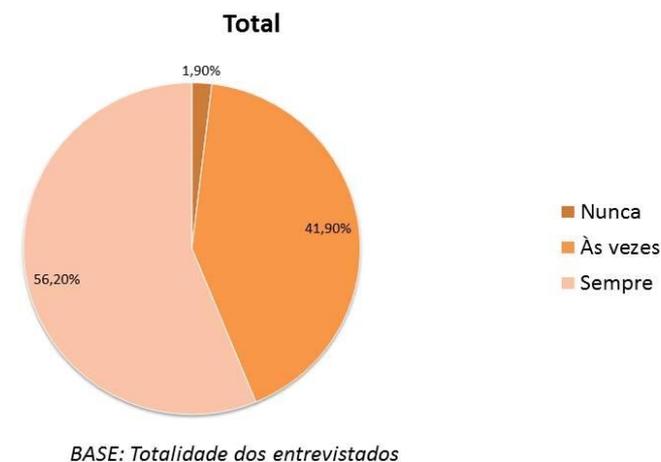
49,5% dos alunos inquiridos afirmam não fazer quaisquer registos de imagens ou som, dentro do recinto escolar sem autorização superior, nem os divulgar, por qualquer meio, fora do contexto escolar, sem autorização escrita dos intervenientes ou dos encarregados de educação, no caso de alunos menores, afirmando 28,% que o fazem às vezes; são os alunos do 9º ano que menos cumprem sempre esta regra (42,5%).

CUMPRIMENTO DAS INSTRUÇÕES DO PROFESSOR DE CARÁCTER PEDAGÓGICO E COMPORTAMENTAL NA ATIVIDADE ESCOLAR, DESIGNADAMENTE LETIVA

Cumpro as instruções do professor de carácter pedagógico e comportamental na atividade escolar, designadamente letiva



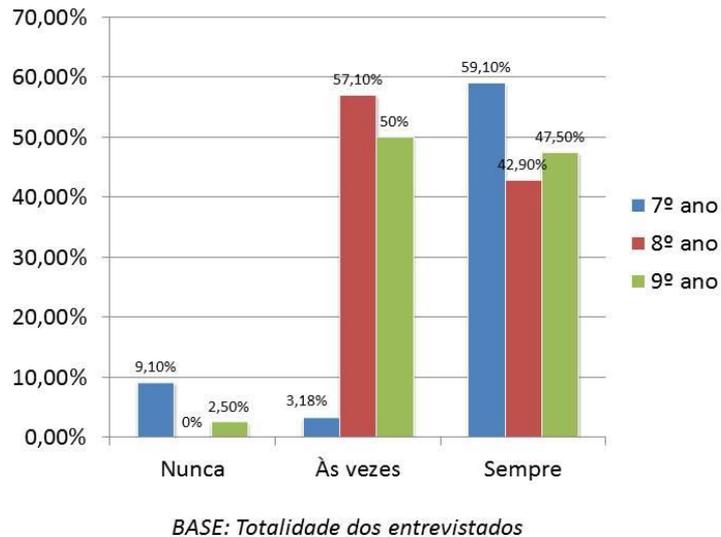
Cumpro as instruções do professor de carácter pedagógico e comportamental na atividade escolar, designadamente letiva



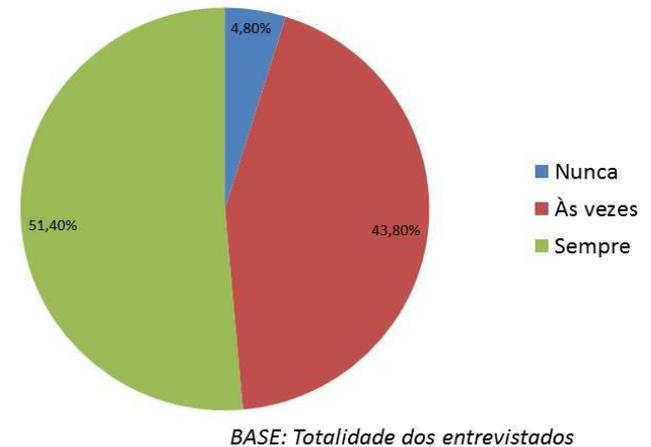
56,2% dos alunos referem cumprir as instruções do professor de carácter pedagógico e comportamental na atividade escolar, designadamente letiva; dizem ser menos cumpridores os alunos do 7º ano, só 36,4% afirma fazê-lo sempre.

INTERVENÇÃO ORAL DE FORMA ORDENADA E CORRETA NAS AULAS, RESPEITANDO AS INTERVENÇÕES DOS COLEGAS

Intervenho oralmente de forma ordenada e correta nas aulas, respeitando as intervenções dos colegas.



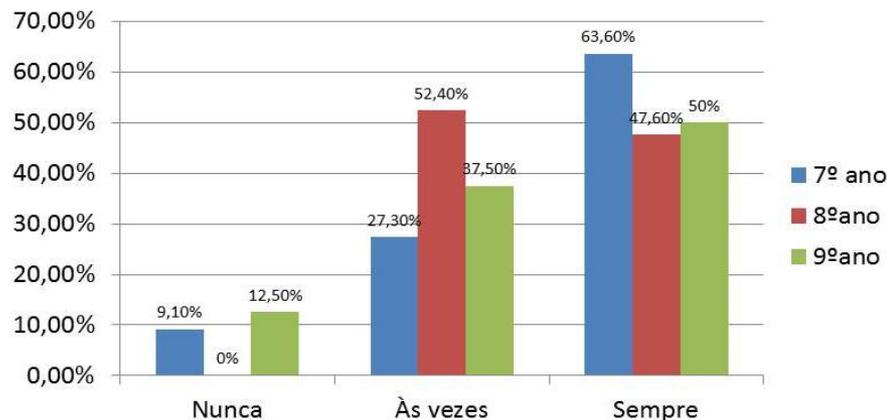
Intervenho oralmente de forma ordenada e correta nas aulas, respeitando as intervenções dos colegas.



Relativamente à intervenção oral de forma ordenada e correta nas aulas, respeitando as intervenções dos colegas, 51,4% dos entrevistados afirmam fazê-lo sempre; surgem como menos cumpridores os alunos do 8º ano com 42,9% a afirmar este comportamento sempre.

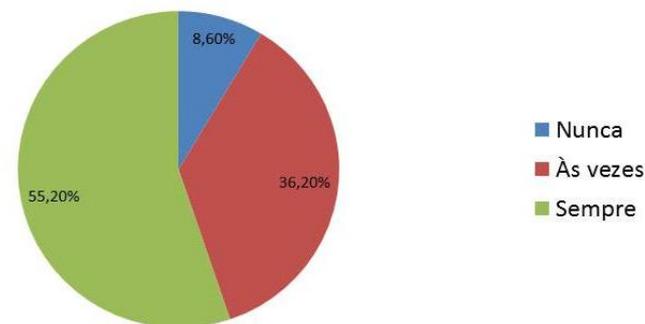
UTILIZAÇÃO SEMPRE APENAS DOS MATERIAIS NECESSÁRIOS AO DESENVOLVIMENTO DA AULA, NÃO USANDO QUAISQUER OUTROS EQUIPAMENTOS OU MATERIAIS, DESIGNADAMENTE TELEMÓVEL, COMPUTADOR, LEITOR DE MP3 OU OUTROS, EXCETO QUANDO AUTORIZADOS PELO PROFESSOR

Utilizo apenas os materiais necessários ao desenvolvimento da aula, não usando quaisquer outros equipamentos ou materiais, designadamente telemóvel, computador, leitor de MP3 ou outros, exceto quando autorizados pelo professor



BASE: Totalidade dos entrevistados

Utilizo apenas os materiais necessários ao desenvolvimento da aula, não usando quaisquer outros equipamentos ou materiais, designadamente telemóvel, computador, leitor de MP3 ou outros, exceto quando autorizados pelo professor.

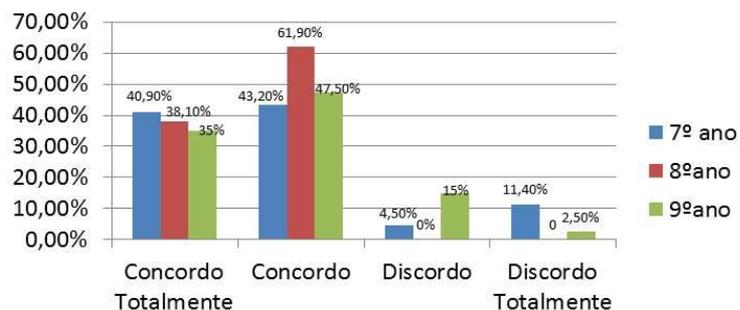


BASE: Totalidade dos entrevistados

55,2% dos entrevistados dizem utilizar sempre apenas os materiais necessários ao desenvolvimento da aula, não usando quaisquer outros equipamentos ou materiais, designadamente telemóvel, computador, leitor de MP3 ou outros, exceto quando autorizados pelo professor; os mais cumpridores são os alunos do 7º ano (63,6%) e os menos cumpridores os do 8º ano (47,6%);

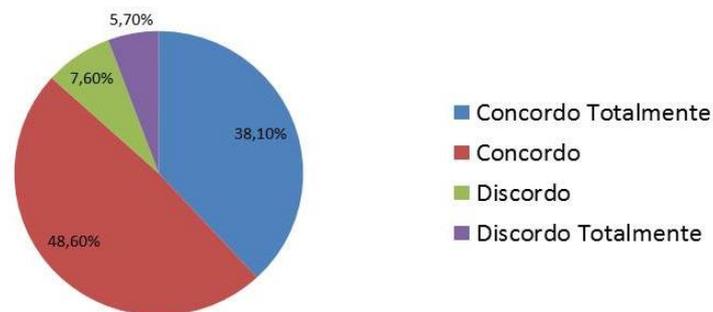
RESPEITO PELO EXERCÍCIO DO DIREITO À EDUCAÇÃO E ENSINO DOS OUTROS ALUNOS

Respeitam o exercício do direito à educação e ensino dos outros alunos.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Respeitam o exercício do direito à educação e ensino dos outros alunos.

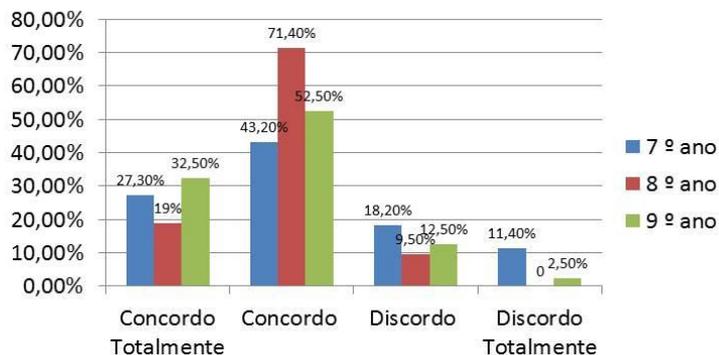


BASE: Totalidade dos entrevistados

86,7% dos inquiridos concordam de uma forma geral que na Escola é respeitado pelos alunos o exercício do direito à educação e ensino dos outros alunos.

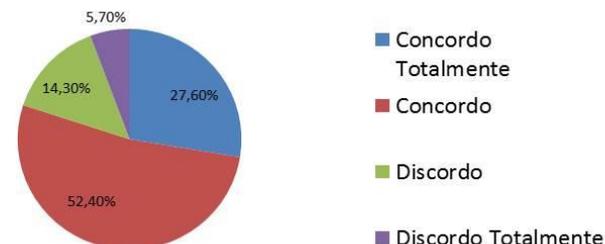
O ACATAR DAS ORIENTAÇÕES DE TODOS OS FUNCIONÁRIOS DOCENTES E NÃO DOCENTES DURANTE A SUA PERMANÊNCIA NO ESPAÇO ESCOLAR OU NAS SUAS IMEDIAÇÕES.

Acatam as orientações de todos os funcionários docentes e não docentes durante sua permanência no espaço escolar ou nas suas imediações.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Acatam as orientações de todos os funcionários docentes e não docentes durante a sua permanência no espaço escolar ou nas suas imediações.

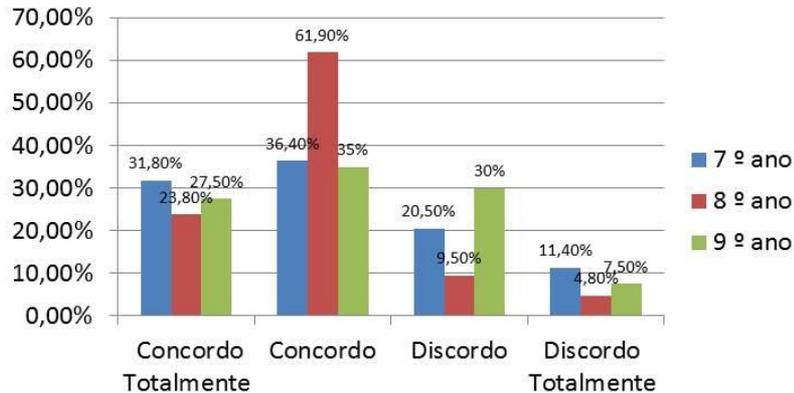


BASE: Totalidade dos entrevistados

20% dos inquiridos não entendem que sejam acatadas as orientações de todos os funcionários docentes e não docentes durante a permanência dos alunos no espaço escolar ou nas suas imediações.

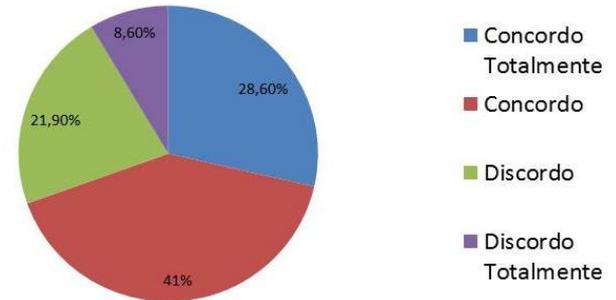
CUMPRIMENTO DAS REGRAS DE CONVIVÊNCIA SOCIAL, NÃO USANDO LINGUAGEM OU ATITUDES OBSCENAS

Cumprem as regras de convivência social, não usando linguagem ou atitudes obscenas.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Cumprem as regras de convivência social, não usando linguagem ou atitudes obscenas.

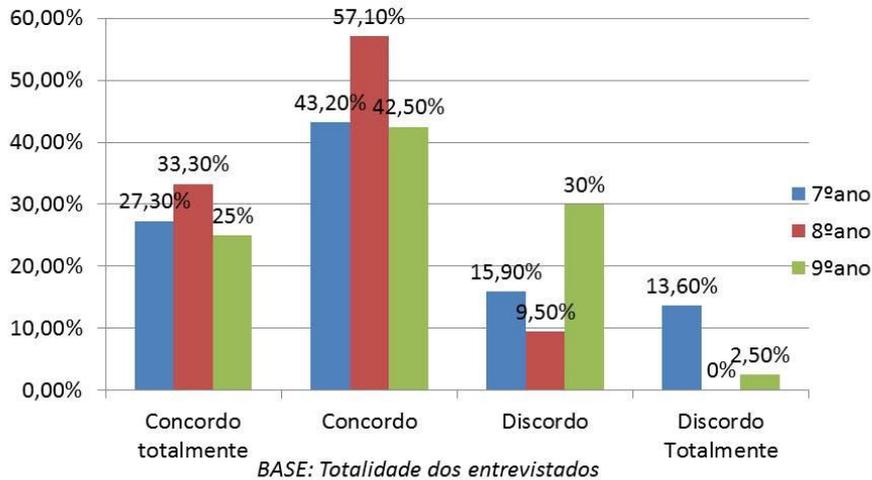


BASE: Totalidade dos entrevistados

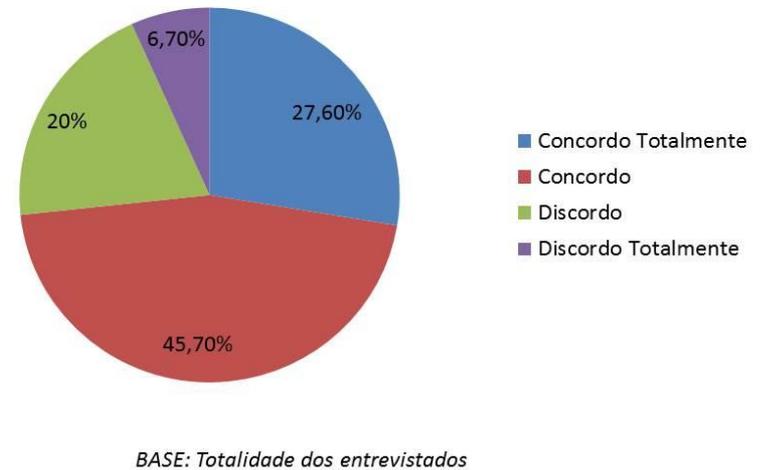
69,6% dos entrevistados é de opinião que são cumpridas as regras de convivência social, não sendo usada linguagem ou atitudes obscenas; de referir que são os alunos do 9º ano que não concordam em valores percentuais mais elevados com esta afirmação (37,5%);

RESPEITO PELAS REGRAS DE FUNCIONAMENTO DOS SERVIÇOS, AGUARDANDO, SERENAMENTE, A SUA VEZ DE SER ATENDIDO

Respeitam as regras de funcionamento dos serviços, aguardando, serenamente, a sua vez de serem atendidos.



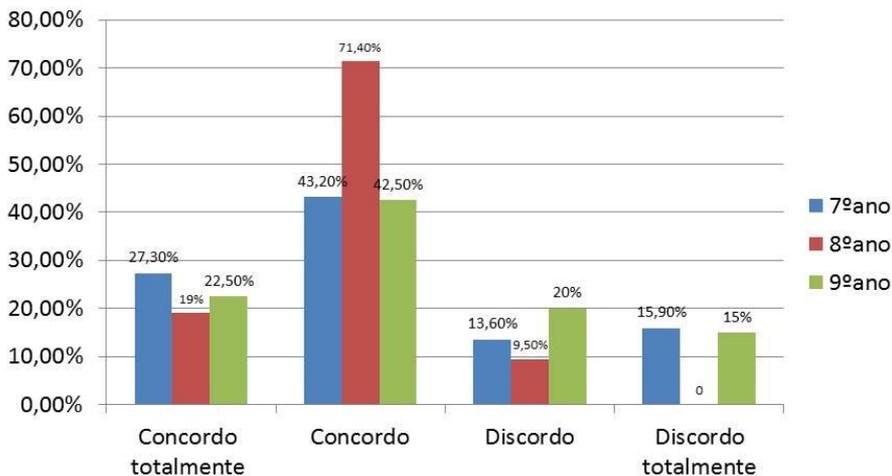
Respeitam as regras de funcionamento dos serviços, aguardando, serenamente, a sua vez de serem atendidos.



É considerado por 26,7% dos alunos entrevistados que não são respeitadas as regras de funcionamento dos serviços e que os alunos não esperam serenamente pela sua vez de serem atendidos.

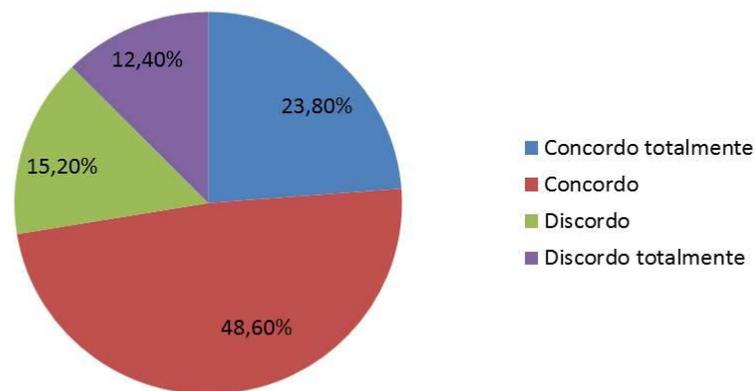
CONTRIBUTO PARA UMA ESCOLA SUSTENTÁVEL, UTILIZANDO TODO E QUALQUER RECURSO, ESPECIALMENTE A ÁGUA E ENERGIA, E SEPARANDO RESÍDUOS NOS DIFERENTES ESPAÇOS ESCOLARES.

Contribuem para uma escola sustentável , utilizando racionalmente todo e qualquer recurso, especialmente a água e energia, separando os resíduos nos diferentes espaços escolares.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Contribuem para uma escola sustentável , utilizando racionalmente todo e qualquer recurso, especialmente a água e energia, separando os resíduos nos diferentes espaços escolares.

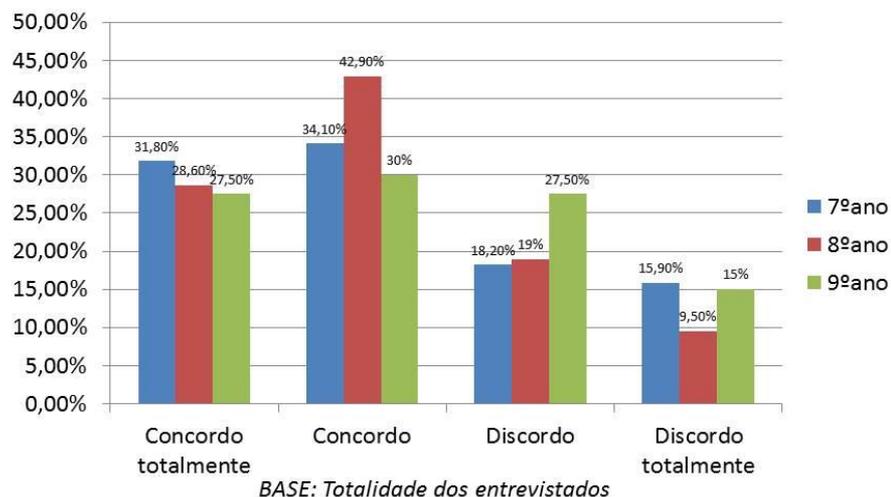


BASE: Totalidade dos entrevistados

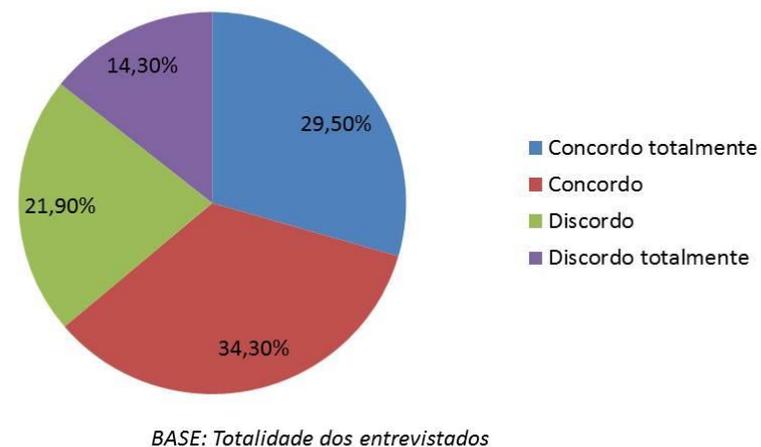
No que diz respeito à utilização racional de todo e qualquer recurso, especialmente a água e energia, separando os resíduos nos diferentes espaços escolares, 27,6% entende que isso não acontece na Escola.

NÃO DEITAR LIXO OU QUAISQUER OUTROS OBJETOS PARA O CHÃO, MAS SIM NOS RECIPIENTES PRÓPRIOS

Não deitam lixo ou quaisquer outros objetos para o chão, mas sim nos recipientes próprios.



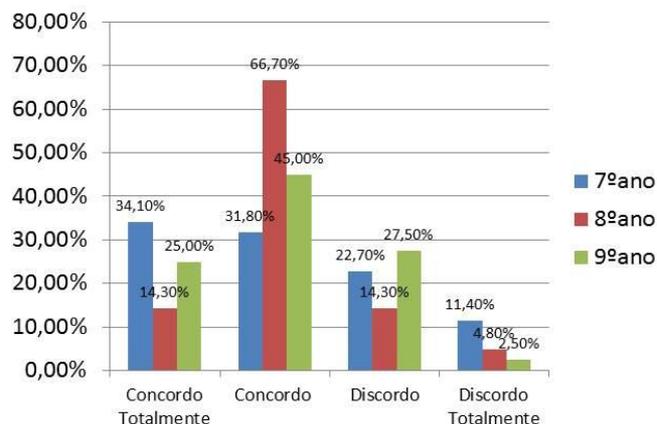
Não deitam lixo ou quaisquer outros objetos para o chão, mas sim nos recipientes próprios.



63,8% dos inquiridos têm a opinião que na Escola os alunos não deitam lixo ou quaisquer outros objetos para o chão, mas sim nos recipientes próprios.

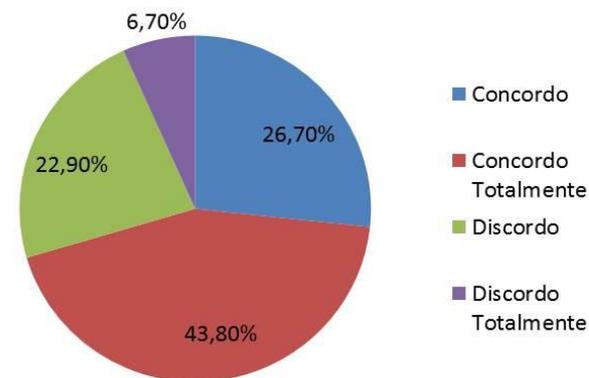
APRESENTAÇÃO SEMPRE DE CABEÇA DESCOBERTA NA SALA DE AULA E NOUTROS ESPAÇOS ABERTOS, BEM COMO SEM ÓCULOS ESCUROS OU NOUTROS ADORNOS QUE DIFICULTEM A SUA IDENTIFICAÇÃO, EXCETO POR MOTIVOS DEVIDAMENTE JUSTIFICADOS

Apresentam-se de cabeça descoberta na sala de aula e noutros espaços fechados, bem como sem óculos escuros ou outros adornos que dificultem a identificação, exceto por motivos devidamente justificados.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Apresentam-se de cabeça descoberta na sala de aula e noutros espaços fechados, bem como sem óculos escuros ou outros adornos que dificultem a identificação, exceto por motivos devidamente justificados.

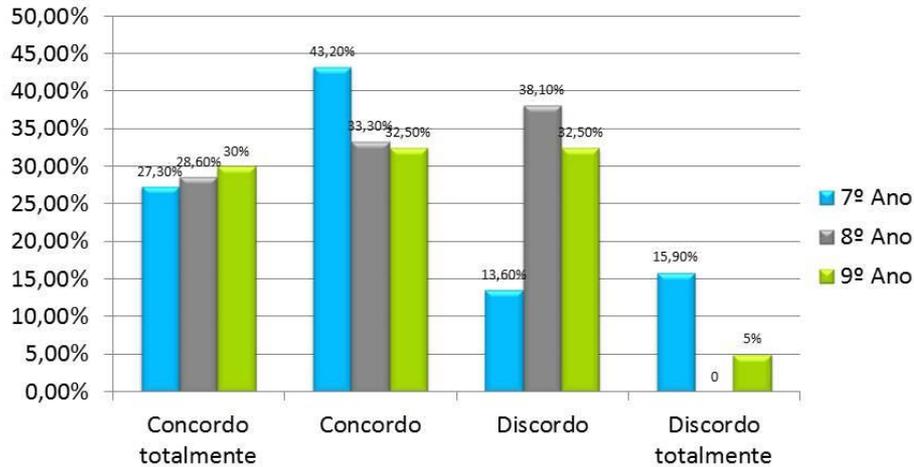


BASE: Totalidade dos entrevistados

70,5% dos entrevistados é de opinião que na Escola os alunos se apresentam de cabeça descoberta na sala de aula e noutros espaços fechados, bem como sem óculos escuros ou outros adornos que dificultem a identificação, exceto por motivos devidamente justificados.

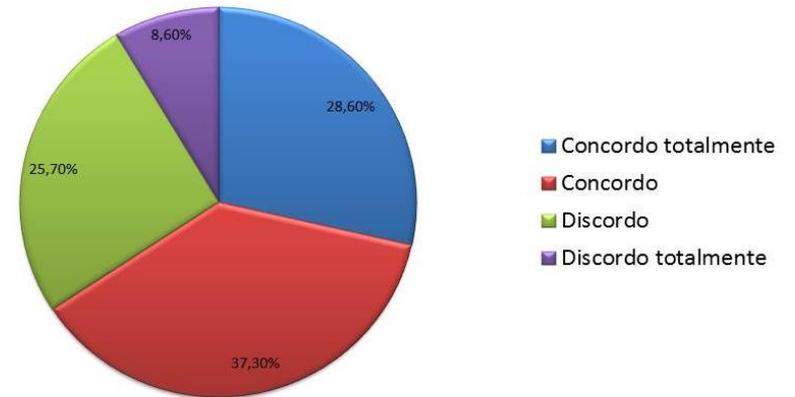
PRÁTICA DE QUALQUER ATO ILÍCITO

Não praticam qualquer ato ilícito.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Não praticam qualquer ato ilícito

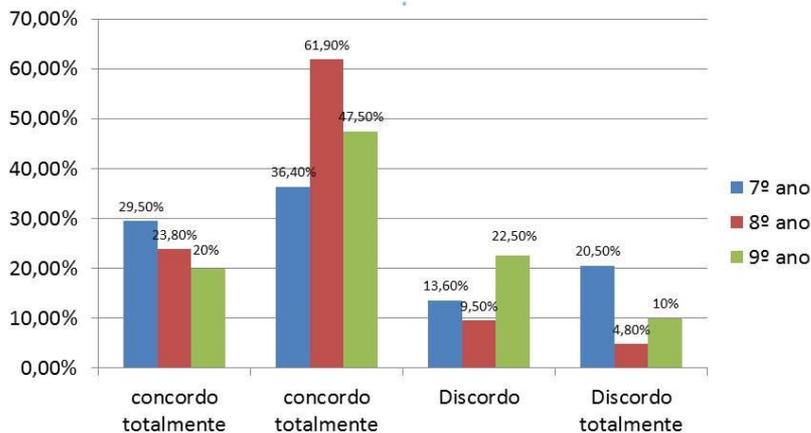


BASE: Totalidade dos entrevistados

65,9% entende que na Escola não são praticados quaisquer atos ilícitos.

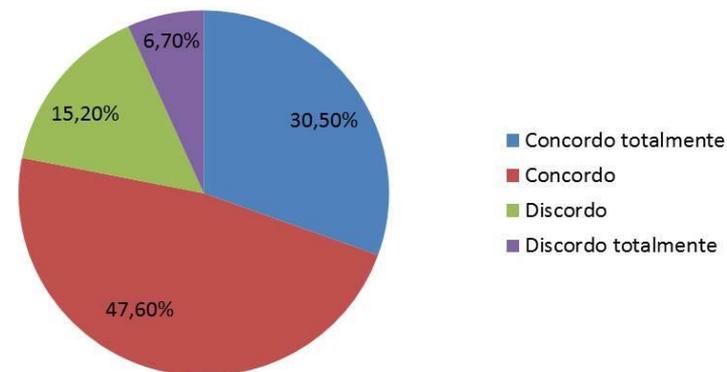
REALIZAÇÃO QUAISQUER REGISTOS DE IMAGENS OU SOM, DENTRO DO RECINTO ESCOLAR SEM AUTORIZAÇÃO SUPERIOR, NEM OS DIVULGAR, POR QUALQUER MEIO, FORA DO CONTEXTO ESCOLAR, SEM AUTORIZAÇÃO ESCRITA DOS INTERVENIENTES OU DOS ENCARREGADOS DE EDUCAÇÃO, NO CASO DE ALUNOS MENORES

Não fazem quaisquer registos de imagem ou som, dentro do recinto escolar sem autorização superior, nem os divulgam, por qualquer meio, fora do contexto escolar, sem autorização escrita dos intervenientes ou dos encarregados de educação, no caso de alunos menores.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Não fazem quaisquer registos de imagem ou som, dentro do recinto escolar sem autorização superior, nem os divulgam, por qualquer meio, fora do contexto escolar, sem autorização escrita dos intervenientes ou dos encarregados de educação, no caso de alunos menores.

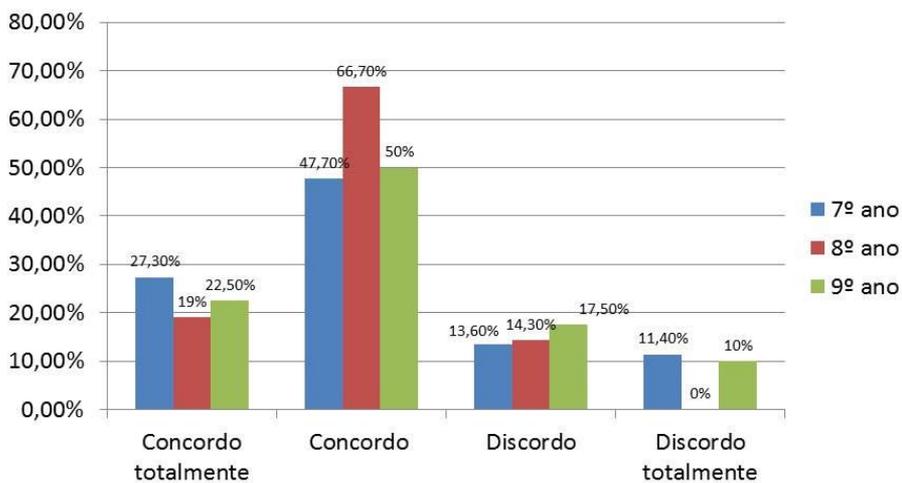


BASE: Totalidade dos entrevistados

21,9% dos alunos é de opinião que se fazem registos de imagem ou som, dentro do recinto escolar sem autorização superior, nem os divulgam, por qualquer meio, fora do contexto escolar, sem autorização escrita dos intervenientes ou dos encarregados de educação, no caso de alunos menores.

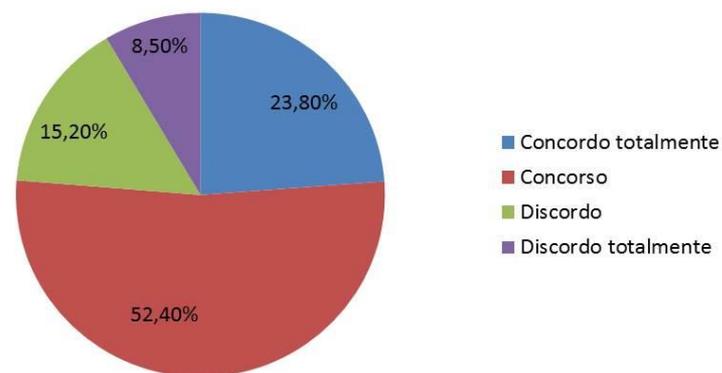
CUMPRIMENTO AS INSTRUÇÕES DO PROFESSOR DE CARÁCTER PEDAGÓGICO E COMPORTAMENTAL NA ATIVIDADE ESCOLAR, DESIGNADAMENTE LETIVA

Cumrem as instruções do professor de carácter pedagógico e comportamental na atividade escolar, designadamente letiva.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Cumrem as instruções do professor de carácter pedagógico e comportamental na atividade escolar, designadamente letiva.

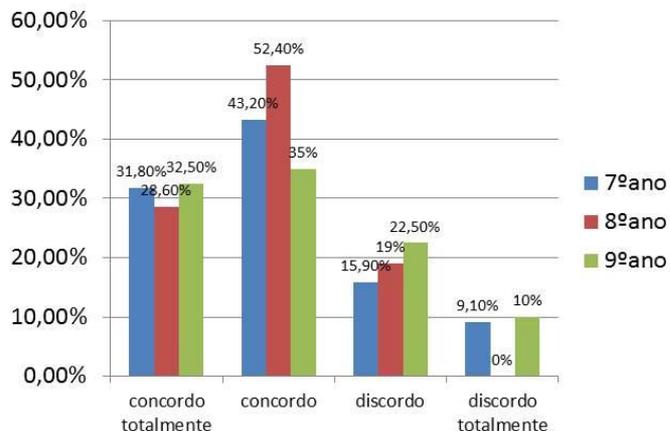


BASE: Totalidade dos entrevistados

76,2% acha que os alunos cumprem as instruções do professor de carácter pedagógico e comportamental na atividade escolar, designadamente na letiva;

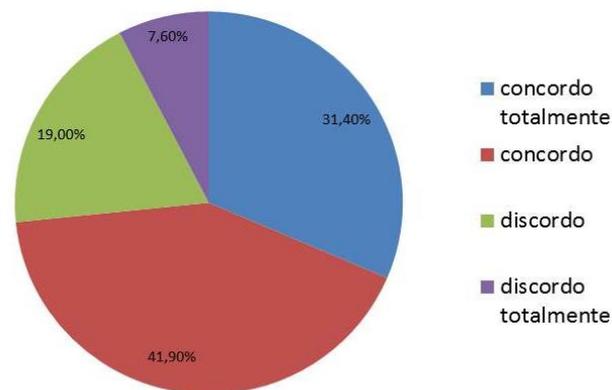
INTERVENÇÃO ORAL DE FORMA ORDENADA E CORRETA NAS AULAS, RESPEITANDO AS INTERVENÇÕES DOS COLEGAS

Intervêm oralmente de forma ordenada e correta nas aulas, respeitando as intervenções dos colegas.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Intervêm oralmente de forma ordenada e correta nas aulas, respeitando as intervenções dos colegas.

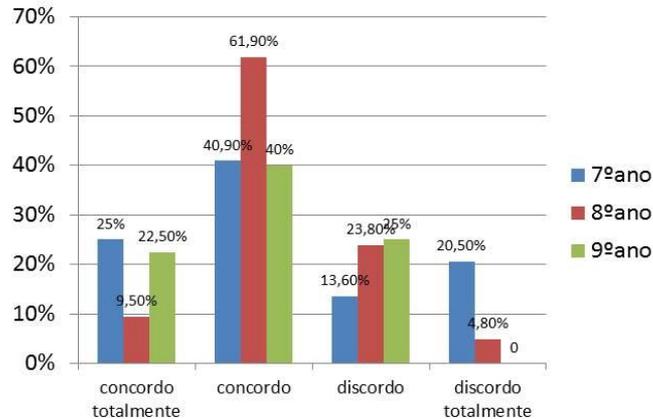


BASE: Totalidade dos entrevistados

Dos alunos entrevistados 26,6% é de opinião que os alunos não intervêm oralmente de forma ordenada e correta nas aulas, respeitando as intervenções dos colegas.

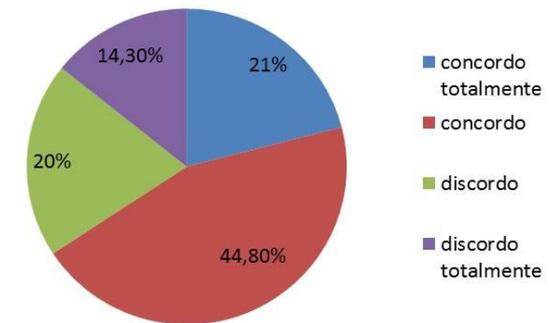
UTILIZAÇÃO APENAS DOS MATERIAIS NECESSÁRIOS AO DESENVOLVIMENTO DA AULA, NÃO SENDO USADOS QUAISQUER OUTROS EQUIPAMENTOS OU MATERIAIS, DESIGNADAMENTE TELEMÓVEL, COMPUTADOR, LEITOR DE MP3 OU OUTROS, EXCETO QUANDO AUTORIZADOS PELO PROFESSOR.

Utilizam apenas os materiais necessários ao desenvolvimento da aula, não usando quaisquer outros equipamentos ou materiais, designadamente telemóvel, computador, leitor de MP3 ou outros, exceto quando autorizados pelo professor.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Utilizam apenas os materiais necessários ao desenvolvimento da aula, não usando quaisquer outros equipamentos ou materiais, designadamente telemóvel, computador, leitor de MP3 ou outros, exceto quando autorizados pelo professor.

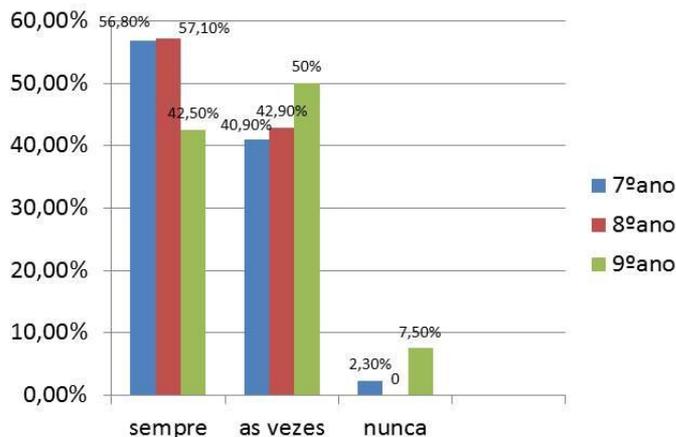


BASE: Totalidade dos entrevistados

65,8% dos alunos que responderam ao questionário são de opinião que são utilizados apenas os materiais necessários ao desenvolvimento da aula, não sendo usados quaisquer outros equipamentos ou materiais, designadamente telemóvel, computador, leitor de MP3 ou outros, exceto quando autorizados pelo professor;

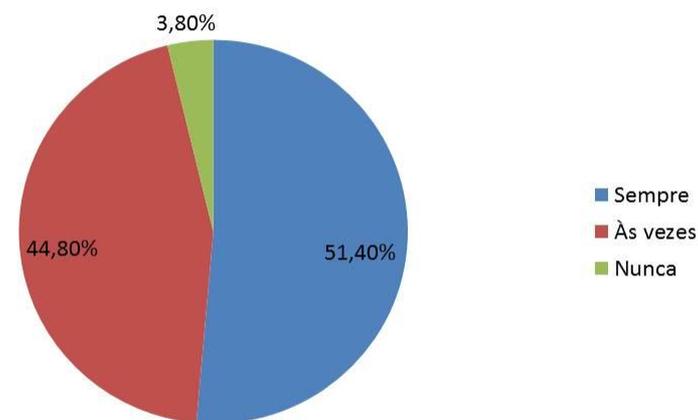
TRATAMENTO COM RESPEITO E CORREÇÃO POR QUALQUER MEMBRO DA COMUNIDADE EDUCATIVA, NÃO SENDO, EM CASO ALGUM, DISCRIMINADOS EM RAZÃO DA ORIGEM ÉTNICA, SAÚDE, SEXO, ORIENTAÇÃO SEXUAL, IDADE, IDENTIDADE DE GÊNERO, CONDIÇÃO ECONÓMICA, CULTURAL OU SOCIAL OU CONVICÇÕES POLÍTICAS, IDEOLÓGICAS, FILOSÓFICAS OU RELIGIOSAS.

É tratado com respeito e correção por qualquer membro da comunidade educativa não sendo, em caso algum, discriminado em razão da origem étnica, saúde, sexo orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas.



BASE: Totalidade dos entrevistados

É tratado com respeito e correção por qualquer membro da comunidade educativa, não sendo, em caso algum, discriminado em razão da origem étnica, saúde, sexo, orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas.

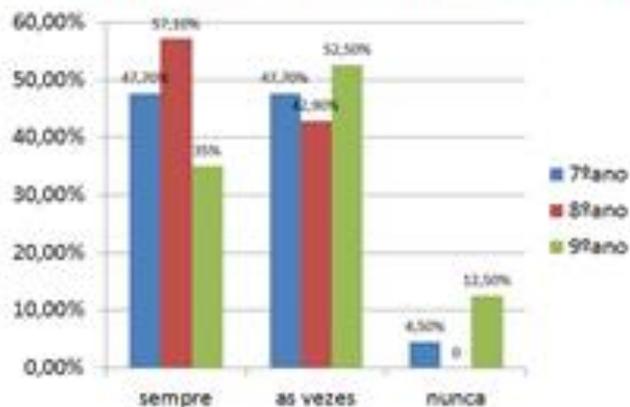


BASE: Totalidade dos entrevistados

51,4% dos entrevistados têm a opinião dos alunos serem sempre tratados com respeito e correção por qualquer membro da comunidade educativa, não sendo, em caso algum, discriminados em razão da origem étnica, saúde, sexo, orientação sexual, idade, identidade de género, condição económica, cultural ou social ou convicções políticas, ideológicas, filosóficas ou religiosas.

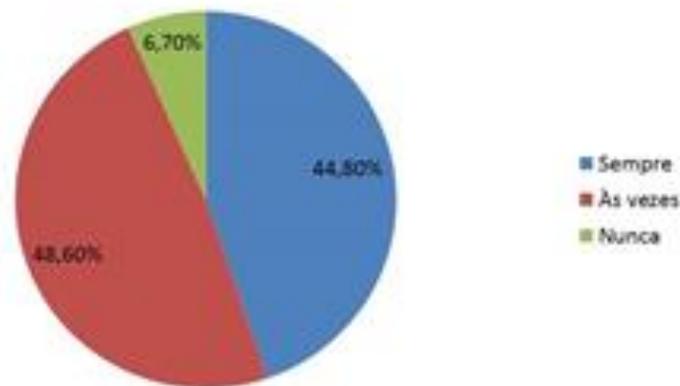
VALORIZAÇÃO DO MÉRITO, DA DEDICAÇÃO, DA ASSIDUIDADE E DO ESFORÇO NO TRABALHO E NO DESEMPENHO ESCOLAR E AO ESTÍMULO NESSE SENTIDO

Vê reconhecidos e valorizados o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no trabalho e no desempenho escolar e é estimulado nesse sentido.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Vê reconhecidos e valorizados o mérito, a dedicação, a assiduidade e o esforço no trabalho e no desempenho escolar e é estimulado nesse sentido.

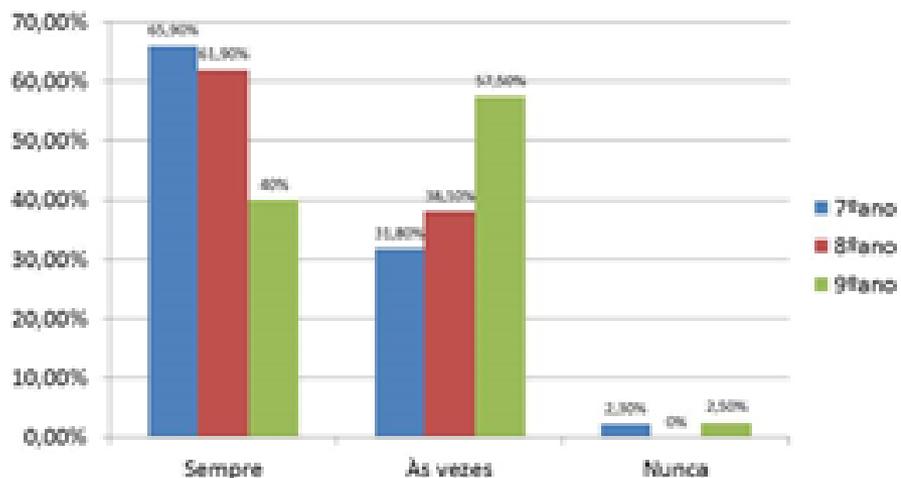


BASE: Totalidade dos entrevistados

No que diz respeito ao reconhecimento e valorização do mérito, da dedicação, da assiduidade e do esforço no trabalho e no desempenho escolar e ao estímulo nesse sentido, só 44,8% refere que isso acontece sempre na Escola.

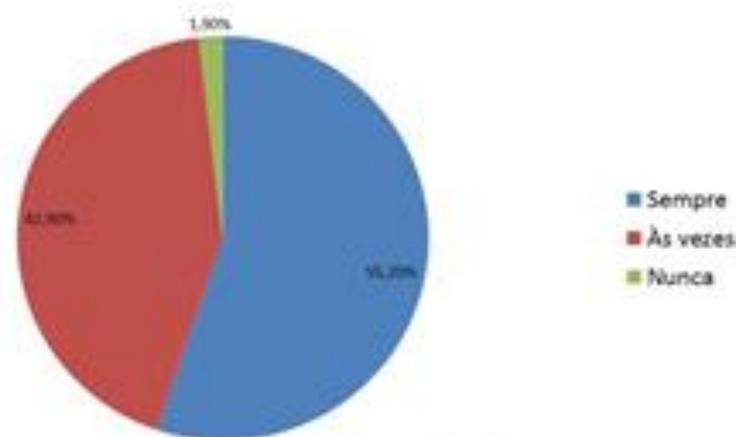
SALVAGUARDA DA SEGURANÇA NA ESCOLA E RESPEITO PELA SUA INTEGRIDADE FÍSICA E MORAL

Vê salvaguardada a sua segurança na escola e respeitada a sua integridade física e moral.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Vê salvaguardada a sua segurança na escola e respeitada a sua integridade física e moral.

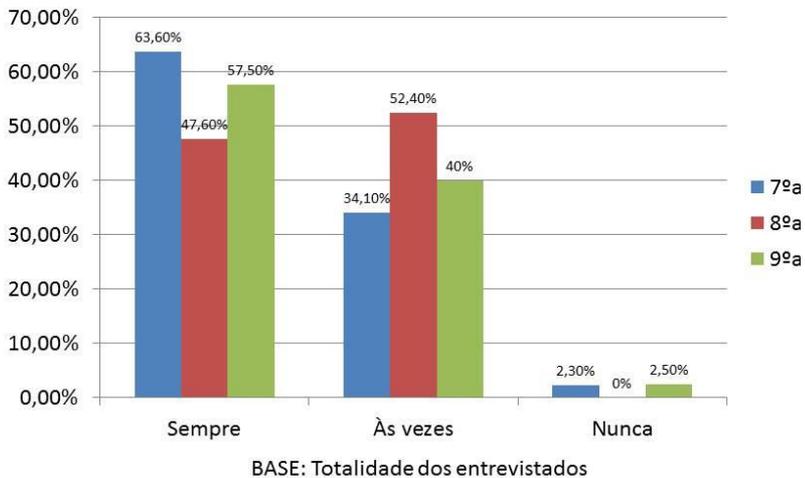


BASE: Totalidade dos entrevistados

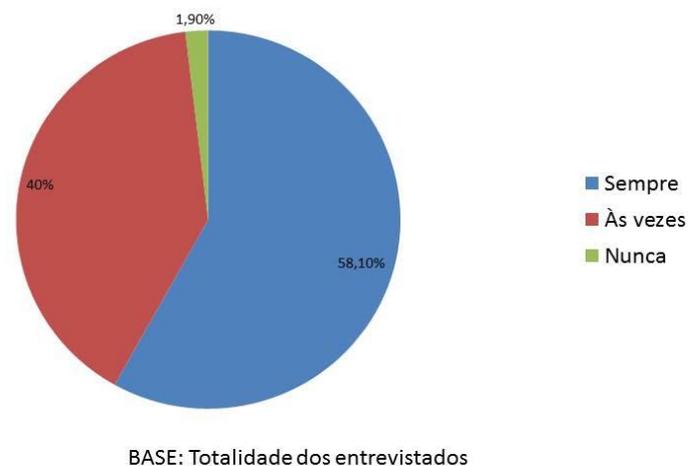
55,20% indica que vê sempre salvaguardada a sua segurança na escola e respeitada a sua integridade física e moral.

ASSISTÊNCIA, DE FORMA PRONTA E ADEQUADA, EM CASO DE ACIDENTE OU DOENÇA SÚBITA, OCORRIDO OU MANIFESTADA NO DECORRER DAS ATIVIDADES ESCOLARES

É assistido, de forma pronta e adequada, em caso de acidente ou doença súbita, ocorrido ou manifestada no decorrer das atividades escolares.



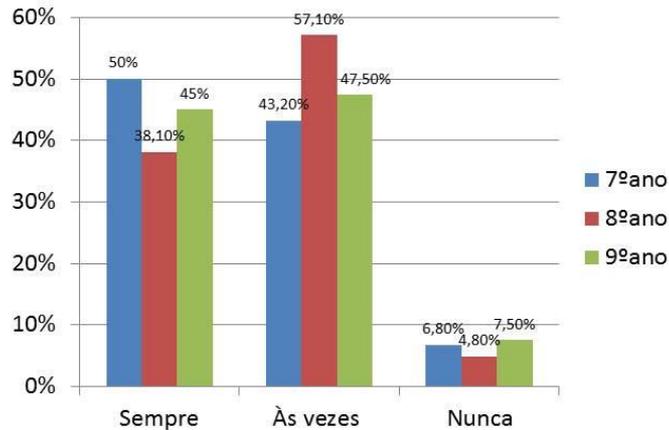
É assistido, de forma pronta e adequada, em caso de acidente ou doença súbita, ocorrido ou manifestada no decorrer das atividades escolares.



41,9% entende que nem sempre ou nunca é assistido, de forma pronta e adequada, em caso de acidente ou doença súbita, ocorrido ou manifestada no decorrer das atividades escolares.

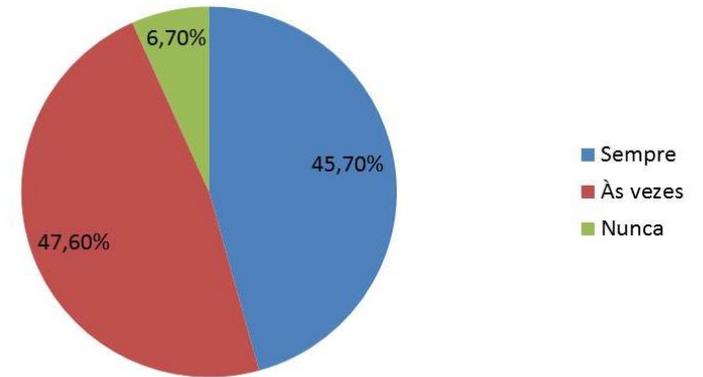
APRESENTAÇÃO DE CRÍTICAS E SUGESTÕES RELATIVAS AO FUNCIONAMENTO DA ESCOLA E SER OUVIDO PELOS PROFESSORES, DIRETOR DE TURMA E ÓRGÃOS DE ADMINISTRAÇÃO E GESTÃO DA ESCOLA EM TODOS OS ASSUNTOS QUE JUSTIFICADAMENTE SÃO DO SEU INTERESSE

Apresenta críticas e sugestões relativas ao funcionamento da escola e é ouvido pelos professores, diretor de turma e órgãos de administração e gestão da escola em todos os assuntos que justificadamente forem do seu interesse.



BASE: Totalidade dos entrevistados

Apresenta críticas e sugestões relativas ao funcionamento da escola e é ouvido pelos professores, diretor de turma e órgãos de administração e gestão da escola em todos os assuntos que justificadamente forem do seu interesse.

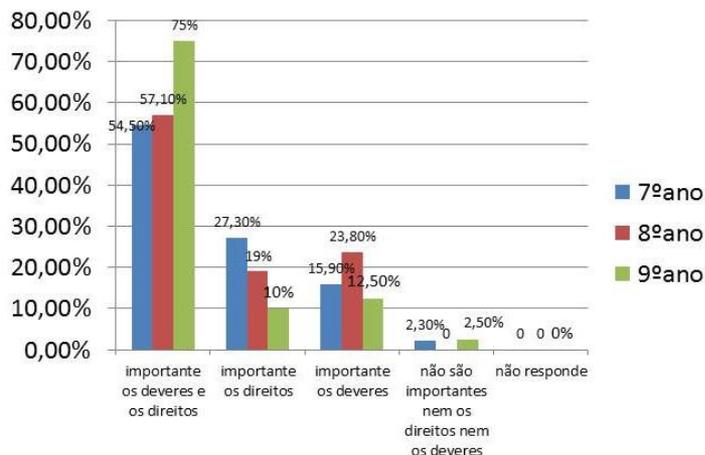


BASE: Totalidade dos entrevistados

54,3% dos alunos entrevistados dizem não apresentar sempre críticas e sugestões relativas ao funcionamento da escola e ser ouvido pelos professores, diretor de turma e órgãos de administração e gestão da escola em todos os assuntos que justificadamente são do seu interesse.

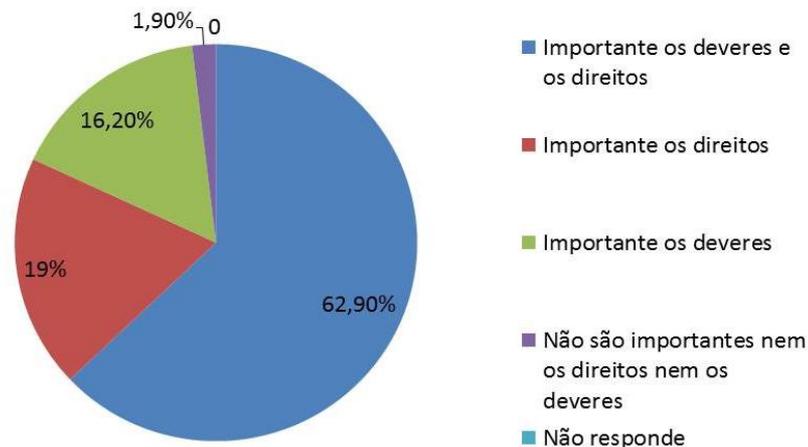
IMPORTÂNCIA DADA AOS DIREITOS E DEVERES PREVISTOS NO REGULAMENTO INTERNO PARA O BOM FUNCIONAMENTO DA ESCOLA E SUCESSO DOS ALUNOS

Para o bom funcionamento da Escola e sucesso dos alunos considera:



BASE: Totalidade dos entrevistados

Para o bom funcionamento da Escola e sucesso dos alunos considera:

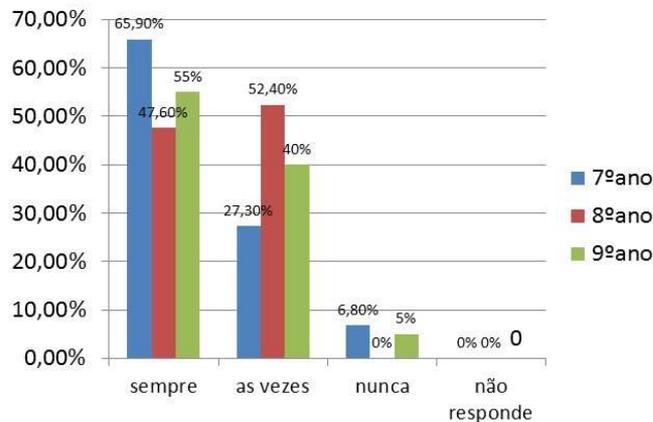


BASE: Totalidade dos entrevistados

No que diz respeito à importância dada pelos entrevistados aos direitos e deveres previstos no RI para o bom funcionamento da Escola e sucesso dos alunos, 62,9% entende que são importantes os direitos e os deveres, 19% que são importantes os direitos e 16,20% que são importantes os deveres; são os alunos do 9º ano que mais referem em termos percentuais a importância dos direitos e dos deveres (75%).

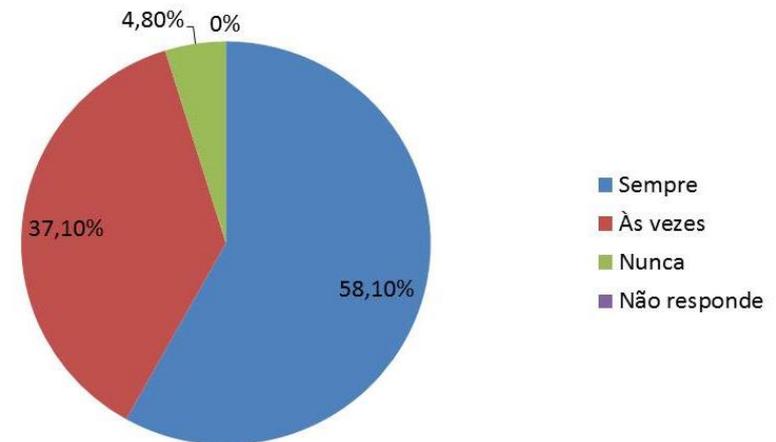
RESOLUÇÃO DOS CONFLITOS QUE SURGEM ENTRE AS PESSOAS NO AMBIENTE ESCOLAR (BRIGAS, DISCUSSÕES, MAU COMPORTAMENTO NA SALA DE AULA OU NO RECREIO, ETC.), COM BASE NO DIÁLOGO E NA NEGOCIAÇÃO PELA DIREÇÃO, JUNTAMENTE COM PROFESSORES, ALUNOS E DEMAIS MEMBROS DA COMUNIDADE ESCOLAR

A direção, juntamente com professores, alunos e demais membros da comunidade escolar, procuram resolver os conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar (brigas, discussões, mau comportamento na sala de aula ou no recreio, etc.), com base no diálogo e na negociação?



BASE: Totalidade dos entrevistados

A direção, juntamente com professores, alunos e demais membros da comunidade escolar, procuram resolver os conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar (brigas, discussões, mau comportamento na sala de aula ou no recreio, etc.), com base no diálogo e na negociação?

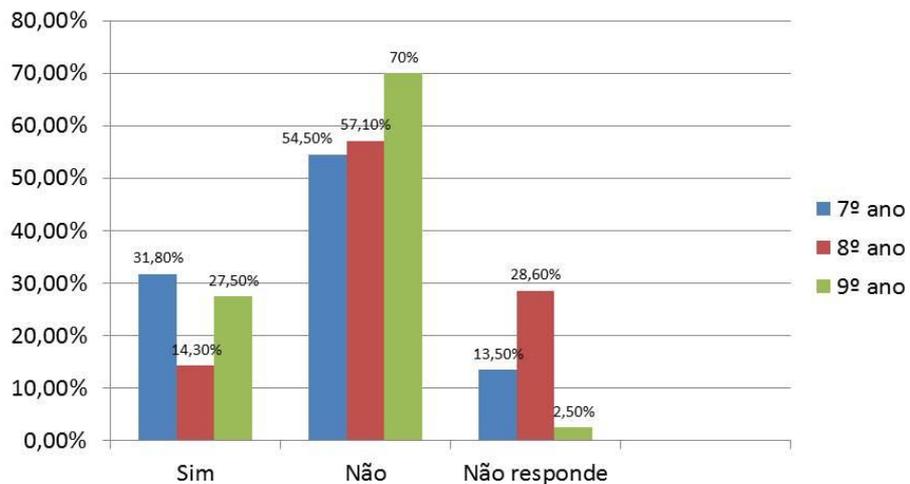


BASE: Totalidade dos entrevistados

58% dos inquiridos afirma que a direção, juntamente com professores, alunos e demais membros da comunidade escolar, procuram resolver sempre os conflitos que surgem entre as pessoas no ambiente escolar (brigas, discussões, mau comportamento na sala de aula ou no recreio, etc.), com base no diálogo e na negociação; no entanto 37,10% referem que isso só acontece às vezes.

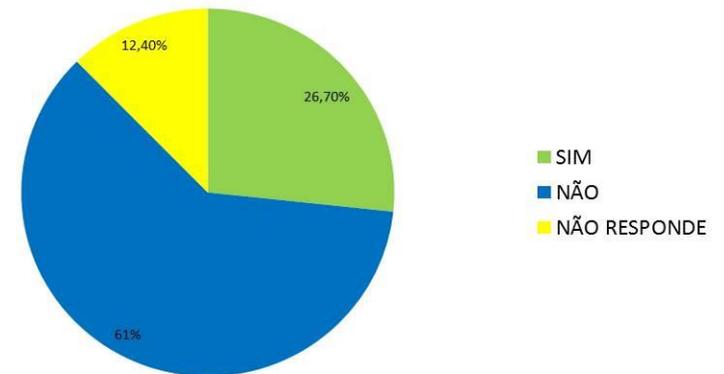
DESENVOLVIMENTO NA ESCOLA DE ATIVIDADES PARA QUE OS ALUNOS APRENDAM A DIALOGAR E A NEGOCIAR

Na Escola desenvolvem-se atividades para que os alunos aprendam a dialogar e a negociar?



BASE: Totalidade dos entrevistados

Na Escola desenvolvem-se atividades para que os alunos aprendam a dialogar e a negociar?



BASE: Totalidade dos entrevistados

61% dos alunos entrevistados dizem que na Escola não se desenvolvem atividades para que os alunos aprendam a dialogar e a negociar.

CONCLUSÕES FINAIS

Concluindo, em termos globais, as questões analisadas permitem-nos ter evidências, na opinião dos alunos entrevistados, de algumas fragilidades ao nível do cumprimento dos direitos e deveres previstos no Regulamento Interno da Escola, não só por parte dos alunos mas também ao nível do seu envolvimento, da sua mobilização para o seu cumprimento e da realização de atividades promotoras pra o seu cumprimento na Escola. Não se registam em nenhuma resposta das questões do questionário, valores que possam evidenciar excelência relativamente a qualquer dos pontos abordados.

Apesar de não ter sido uma questão de análise nesta conclusão, as respostas dos alunos ao pedido de propostas para a dinamização na Escola de atividades promotoras do cumprimento das regras do Regulamento Interno revelam o seu desconhecimento (ou *falta de interesse??...*) para formas/estratégias/ atividades do seu agrado, que pudessem ser adotadas.

Estes resultados apontam-nos para a importância de ao nível de Escola ser alargado este estudo de opinião aos outros alunos e aos intervenientes no processo educativo da comunidade escolar (pessoal docente e não docente) e dos pais e encarregados de educação, no sentido de com base nos resultados obtidos se possa reflectir e apresentar propostas consensuais que possam vir a contribuir para um ambiente melhor na Escola.