



15 años mejorando la calidad de la educación primaria  
desde la escuela pública



15 aniversario  
iproed

## PROED 15 Años

Mejorando la calidad de la educación primaria desde la escuela pública

© 2013 Proeducación, IAP.

Contenido: Proeducación IAP y Human Management Systems, SC.

Ilustraciones: Carolina Mota Pérez

Diseño y formación: Mercedes del Valle Medina

Impresión: Editorial Tierra Firme, SA de CV.

Esta publicación se realizó gracias a la generosa contribución de la U.S.–Mexico Foundation

Proeducación, IAP tiene la forma jurídica de una Institución de Asistencia Privada. Es una donataria autorizada por el Servicio de Administración Tributaria con el oficio No. 325-SAT-09-III-I-52570. Pertenece a la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal. Sus estados financieros se preparan siguiendo los lineamientos establecidos por la JAPDF y se le presentan para su revisión y aprobación periódica; han sido auditados por Angulo y Asesores, SC, con resultados positivos. Para su consulta favor de comunicarse a Proeducación, IAP.

# Contenido

Presentación	5	Programas	45
Introducción	7	Modelo de Evaluación	53
Trayectoria	11	Me Gusta Leer	59
Marco Institucional	21	Contribuciones y Aprendizajes	69
Nuestra Gente	31	Reflexión Final	77
Modelo de Intervención	37	Notas	80



# Presentación

**H**istóricamente, la educación ha representado uno de los más grandes retos en nuestro país. Se han hecho esfuerzos importantes para mejorar la educación en México, pero aún falta mucho por hacer. Si queremos un cambio profundo, se requiere que todos participemos en el pensar y el quehacer educativo.

En PROED celebramos 15 años de contribuir a mejorar la calidad de la educación que reciben las niñas y niños de las escuelas primarias públicas en México.

Nuestro trabajo en las escuelas integra la participación de autoridades, reconocidos especialistas, donantes, voluntarios y a todos los actores y beneficiarios, hacia una meta común: construir una comunidad escolar activa, participativa y centrada en el aprendizaje.

Este esfuerzo es posible gracias al incansable compromiso de nuestros colaboradores y al apoyo de los donantes y voluntarios que se suman para lograr una sociedad mejor educada y con mayores posibilidades de alcanzar los anhelos a los que aspiramos como mexicanos.

A quince años de nuestra fundación, mantenemos firme nuestro compromiso, con el mismo entusiasmo con el que iniciamos, y enriquecido por aprendizajes que nos han hecho crecer y evolucionar, los cuales hoy queremos compartir.



Christian Lippert Helguera  
Presidente



# Introducción

Somos una institución de asistencia privada, sin ningún sesgo político o religioso, ni fines de lucro. Estamos convencidos de que la educación de calidad, además de ser un derecho humano, es a la vez una responsabilidad compartida. Desde 1997, PROED se suma a este esfuerzo, desde la sociedad civil, con la convicción de que es posible una transformación.

Creemos que la educación juega un papel determinante para el desarrollo, la paz y la convivencia, y que el acceso equitativo a una educación de calidad es la manera más eficaz para combatir de manera sostenible la pobreza y la desigualdad.

Nuestra labor se centra en la educación primaria pública, por ser la etapa en la que se cimientan los valores y actitudes, y durante la cual se construyen las bases de la ciudadanía. En el caso de México, este nivel formativo concentra el mayor número de estudiantes, con cerca de 15 millones en el ciclo 2011-2012, de los cuales 92% asiste a escuelas públicas.

A pesar de contar con excelentes iniciativas, la complejidad propia del sistema educativo en nuestro país no permite que éstas lleguen a los alumnos de manera adecuada para su aprovechamiento; por el contrario, los estudiantes presentan bajo desempeño y preparación y, por lo tanto, un futuro poco alentador.

En la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) 2012, que mide las competencias desarrolladas por los alumnos en las áreas de lenguaje y matemáticas, los resultados son desalentadores. Más de la mitad de los alumnos mexicanos de escuelas primarias públicas se ubicaron en los niveles de desempeño insuficiente y elemental en Español (59.9%) y en Matemáticas (56.6%). Esto es una realidad ante la cual decidimos actuar, motivados por nuestra corresponsabilidad como ciudadanos.

Con el aval de autoridades educativas locales y de la mano de una amplia red de especialistas en educación,

ayudamos a generar las condiciones adecuadas para impulsar la educación a través de una intervención escolar; es decir, de la implementación dentro de la escuela de programas enfocados al enriquecimiento y actualización de prácticas docentes, al desarrollo humano y a la adquisición de herramientas para la vida, así como al mejoramiento de la infraestructura escolar y el empoderamiento de la comunidad para la gestión escolar.

Sabemos que para tener un impacto profundo, es necesario un esfuerzo a largo plazo. Por eso en PROED tenemos la visión de contar con un Modelo de Intervención replicable y escalable que fortalezca a la comunidad escolar en su conjunto, y que surja a partir de un diagnóstico de la problemática a atender y de la definición de nuestros propósitos de impacto.

Actualmente nuestra oferta de valor se lleva a las escuelas a través de siete grandes programas:

1. Aprendizaje permanente
2. Fomento a la lectura
3. Desarrollo tecnológico
4. Vida y nutrición saludable
5. Medio ambiente
6. Prevención y desarrollo humano
7. Participación y ciudadanía

Cada programa está a su vez integrado por líneas de acción que se implementan en cuatro vertientes:

- Atención directa a niñas y niños

- Asesoría y acompañamiento a docentes, directivos y personal de apoyo
- Orientación a padres de familia
- Apoyos específicos en especie para mejora de la infraestructura del centro escolar

Durante nuestra colaboración con cada escuela, la participación activa de la comunidad escolar es determinante para el éxito de los programas, ya que debe asumirse como protagonista de su propia evolución para asegurar que el impacto sea sostenible en el tiempo.

En PROED sabemos que este esfuerzo requiere perseverancia, nutrida de una constante investigación, actualización y contacto con las escuelas, así como sensibilidad para identificar las necesidades particulares de cada comunidad, sin perder de vista la situación macro de la educación en México.

Uno de los mayores aprendizajes a lo largo de nuestra trayectoria es el reconocimiento del impacto que tiene sobre la calidad educativa el desarrollo integral de la comunidad, y la importancia de sumarla al proyecto respetando la dinámica escolar particular. En la medida en que cada uno de los actores involucrados colaboren y se desarrollen tanto individual como en colectivo, la escuela será un terreno más fértil para el desarrollo integral de los alumnos, en beneficio de la sociedad.

PROED es su gente, y nos sentimos orgullosos de estar conformados por un grupo humano determinado, sensible y profesional, que sustenta su labor en cuatro valores institucionales: Responsabilidad, Aprecio, Sabiduría

y Respeto. Somos un equipo efectivo, que busca permanentemente el logro de su misión; eficiente, capaz de dar un uso responsable y adecuado a los recursos disponibles, y eficaz, pues genera un impacto positivo en la calidad de la educación escolar.

Al día de hoy nuestra contribución a la sociedad arroja resultados que nos animan y nos indican que vamos por el camino adecuado. Actualmente tenemos presencia en 45 escuelas, en cinco estados de la República y en el Distrito Federal, en las que hemos instalado 26 bibliotecas escolares y 17 salas de medios, las cuales se mantienen en operación. Durante el 2012 beneficiamos a más de 20,500 personas.

Los resultados de la prueba ENLACE 2012 indican que los puntajes obtenidos en las escuelas con las que colabora PROED superan a la media nacional por 7.9 puntos en Matemáticas y por una diferencia todavía mayor de 12.1 puntos en Español. De igual modo, el porcentaje de alumnos en el rango Bueno-Excelente de escuelas en las que se implementó el Modelo de Intervención, supera a la media nacional por 1.7 puntos porcentuales en Matemáticas y casi por 5 en Español.

El apoyo de autoridades educativas, iniciativa privada, instituciones educativas, así como la sociedad civil ha sido determinante para alcanzar estos logros, ya sea desde su papel de aval, donantes, facilitadores, consultores o voluntarios. Juntos avanzamos cada día un poco más hacia la educación de calidad que todos los alumnos de nuestro país merecen.

Sabemos que ésta es una tarea a largo plazo y que, a

pesar de los retos, lo mejor está por venir. El impacto se verá reflejado en alumnos que se conviertan en agentes de cambio, ciudadanos preparados en beneficio de sí mismos, de su comunidad y de la sociedad.

El presente documento surge del deseo de celebrar nuestra labor en beneficio de la educación primaria en México a través de 15 años de trayectoria. Con este ánimo emprendimos un proceso de revisión y análisis, mismo que ha resultado especialmente enriquecedor, ya que nos ha permitido organizar y clarificar nuestro actuar, y reconocer la naturaleza dinámica de nuestra labor, así como la capacidad que como institución hemos tenido para hacer evolucionar nuestra oferta educativa y crear las condiciones propicias para llevarla a cabo con éxito.

*Colaborar con PROED durante estos maravillosos 15 años, en la búsqueda de un mejor futuro para México a través del apoyo a la educación pública primaria, ha sido una travesía sumamente enriquecedora, un enorme gusto y un verdadero privilegio.*

*Somos sin duda, un muy importante eslabón que favorece el desarrollo de nuestros niños y como resultado de nuestro querido México.*

*Seguiremos trabajando día a día en la integración de diversos esfuerzos para lograr nuestra gran misión.*

Consuelo Visoso, Tesorera del Patronato PROED



Y en que trabajamos. E

Cuántos E

...a. información registrada sirve para  
...otorgar



... personas viven  
... para conocer el tipo  
... sus habitantes  
... un censo

# Trayectoria

## Nacimiento

**P**ROED nace ante la inquietud de las familias Visoso Lomelín y Parás García al ver cómo el mundo camina cada vez más de prisa hacia la globalización y selecciona a los personas más competentes para brindarles las mejores oportunidades; surgiendo así la imperiosa necesidad de colaborar de manera urgente y eficaz en la mejora de la educación primaria pública en nuestro país, etapa en la que se establecen las bases de la formación integral del individuo.

Lo anterior generó una reacción inmediata, que desembocó en un compromiso compartido en favor de la educación en México. A partir de este momento, se dieron a la tarea de contactar tanto a autoridades como a especialistas y a investigar sobre el tema, pero principalmente a actuar.

En mayo de 1997, nos constituimos formalmente como institución de asistencia privada, con el propósito de *"apoyar a la escuela pública de educación básica para lograr su objeto plenamente, según el artículo 3° constitucional"*.

Nuestra constitución y el inicio de nuestras actividades fueron posibles gracias al programa Capital Semilla de Fundación Merced, quien desde entonces ha sido un aliado clave, y a los miembros fundadores del patronato, presidido por Consuelo Lomelín de Visoso y con Pilar Parás en la Dirección General.

*Si queremos que México sea el país que está llamado a ser, necesitamos trabajar y poner todo nuestro entusiasmo en la educación, sabiendo que se puede lograr y que la infancia es el recurso no renovable más importante de un país.*

Consuelo Lomelín de Visoso  
Presidente fundadora PROED

# 1997

## NACIMIENTO



NOS CONSTITUIMOS  
COMO I.A.P.

GRACIAS AL APOYO DE



**FUNDACIÓN  
MERCED**

## PRIMER Patronato



CONSUELO LOMELÍN DE VISOSO  
PRESIDENTA  
PILAR PARÁS  
DIRECCIÓN GENERAL

PILAR PARÁS  
PRESIDENCIA  
SOFÍA IZE LUDLOW  
DIRECCIÓN GENERAL



## PATRONATO REFORZADO

# 2000



## PLANEACIÓN



RECONOCEMOS LA  
IMPORTANCIA DE LA  
COMUNIDAD ESCOLAR

# 1998

## SURGE LA Coordinadora OPERATIVA



RESPONSABLE  
DE  
FACILITAR EL  
PROGRAMA

# 2002



SE ESTABLECEN  
ALIANZAS CON  
ESPECIALISTAS

## Bohac EVALUADOR EXTERNO

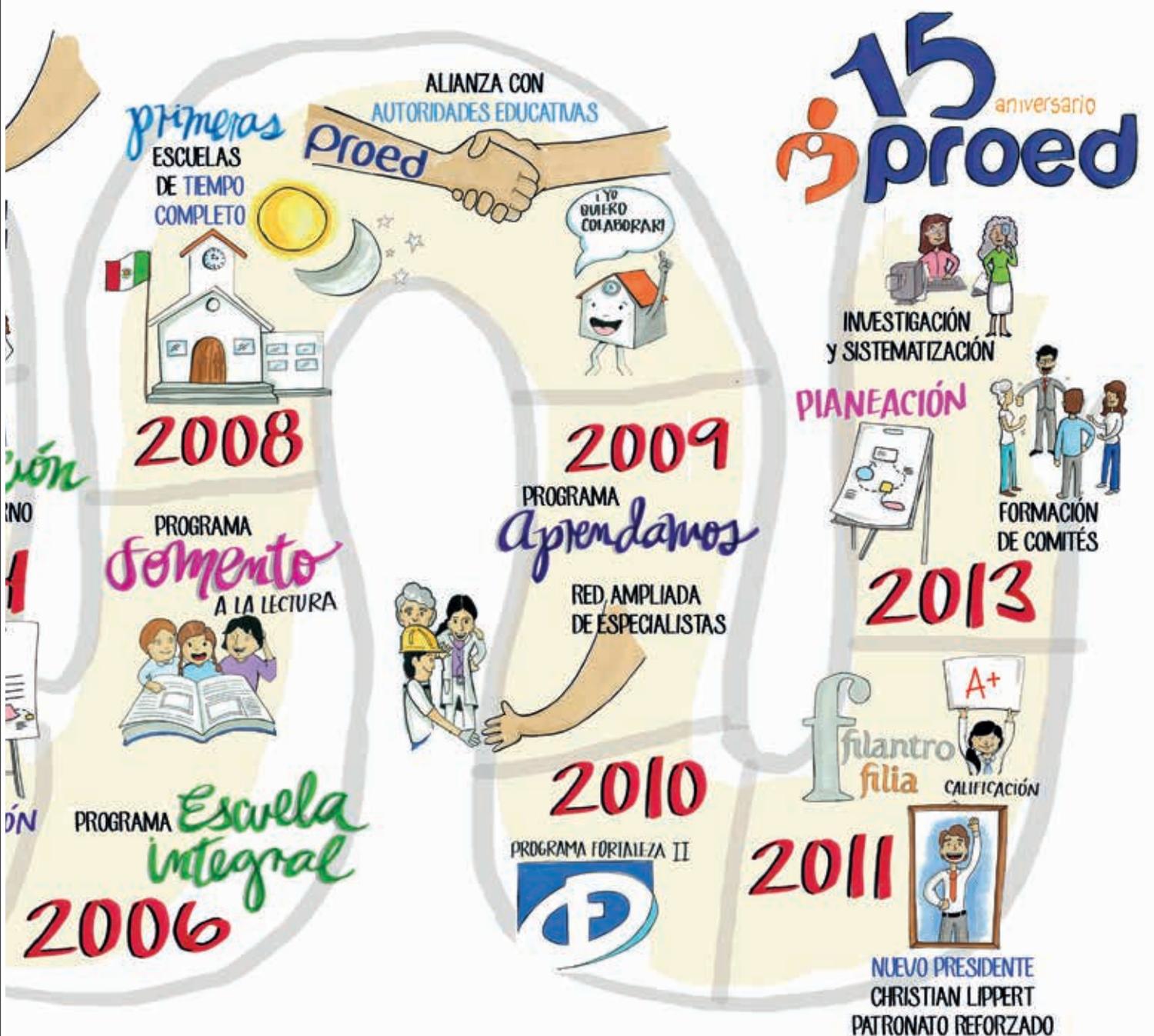
# 2004



## PLANEACIÓN

PROGRAMA FORTALEZA I





## Primeros pasos

Nuestro primer proyecto surgió de la colaboración con el despacho Noriega y Asociados, especializados en el desarrollo de metodologías lúdicas educativas. Se desarrolló una metodología que consistía en dinámicas grupales dirigidas al colectivo docente bajo el nombre de "Hagámoslo juntos". Su finalidad era impulsar el desarrollo institucional de la escuela, hacia la planeación y consecución de un proyecto escolar, a través de un proceso de reflexión personal y grupal.

Gracias al apoyo económico por parte de INDESOL, se generaron los materiales para impartir los primeros talleres en las escuelas. Es en esta etapa cuando se estableció la función

*Tuve la oportunidad de conocer a Proeducación, IAP a través del Programa Fortaleza de Fundación Merced en el año 2004.*

*Uno de los temas que abordamos en Fortaleza fue el de la institucionalización y el fortalecimiento del Patronato de PROED, hecho en el que han trabajado con gran éxito y que le ha permitido a la institución seguir avanzando y cumplir con la voluntad de los Fundadores.*

*PROED, IAP es un gran ejemplo de institucionalización, permanencia y delidad.*

C.P.C. Rogerio Casas Alatríste Urquiza, Presidente de la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal

de la Coordinadora Educativa, una persona de la misma comunidad donde se ubican las escuelas, con formación en pedagogía o psicología, encargada de facilitar el taller.

En 1997 trabajamos con tres escuelas: un preescolar, una primaria y una secundaria. A partir del siguiente ciclo escolar, decidimos centrar nuestros esfuerzos en la educación primaria.

Durante los primeros seis años de operación trabajamos en más de 60 escuelas primarias en los estados de Querétaro, Morelos y el Distrito Federal, con una intervención de dos años, la cual incorporaba el programa "Hagámoslo juntos" para maestros, el diplomado para padres "Mejora por tus hijos" y el programa "Mejora tu escuela", que consistía en canalizar donativos en especie para mejorar la infraestructura de las escuelas. Para los alumnos, se dio inicio a la instalación de salas de cómputo.

## Fortaleciendo nuestra institucionalidad

En el año 2001, el patronato se fortalece con el ingreso de nuevos miembros y las funciones del órgano de gobierno se separan de la dirección general. La función de la dirección por primera vez está a cargo de una persona externa al patronato. Pilar Parás asume la presidencia del patronato y Sofía Ize, la dirección general.

En el año 2002 se establecieron relaciones de colaboración con especialistas educativos en el diseño e implementación de nuevos programas. En este mismo periodo, se llevó a cabo la primera evaluación de diagnóstico en las escuelas en las que teníamos presencia en aquel momento.

En 2003 se llevó a cabo nuestra primera planeación estratégica, en la cual acordamos que para incidir efectivamente en la calidad educativa era necesario un esfuerzo a más largo plazo. Se tomó la decisión de continuar con sólo once escuelas en el Distrito Federal y Morelos, las más comprometidas hasta entonces.

A partir de entonces, se estableció una intervención de seis años, con el fin de impactar en toda una generación de alumnos de primero a sexto de primaria y acompañar un proceso de fortalecimiento de capacidades entre los miembros de la comunidad escolar, incorporando también propuestas innovadoras de actualización pedagógica. Este concepto se ha convertido en uno de los aspectos distintivos y relevantes de la contribución de PROED en el campo de la educación.

En 2004 participamos en el programa "Fortaleza I" de Fundación Merced, con la intención de analizar, bajo una visión objetiva, el grado de madurez de nuestra institución, así como detectar fortalezas y áreas de oportunidad para generar un plan de trabajo de fortalecimiento institucional.

## Madurando nuestra propuesta de valor

**E**n el año 2006 se llevó a cabo nuestra segunda planeación estratégica, de la que surgió el programa Escuela integral, el cual integraba sistémicamente los programas existentes: "Hagámoslo juntos", "Mejora por tus hijos", "Mejora tu escuela" y "Salas de cómputo". Se enriqueció también nuestra oferta con la incorporación del programa "Me gusta leer", uno de los programas centrales

*Reconozco en Proeducación un gran sentido de colaboración con otros para alcanzar un objetivo común. Siempre dispuestos a trabajar en equipo, a sumar las competencias individuales y de otras instituciones para conseguir los resultados.*

*Es una institución que le gusta aprender, sabe escuchar, es profesional y sobre todo solidaria.*

*Trabajar con quienes integran Proeducación es una gran oportunidad para concurrir en proyectos comunes que mejoren la educación en México.*

Mónica Hernández Riquelme  
Secretaría de Educación Pública  
Administración Federal de Servicios Educativos  
del Distrito Federal  
Dirección General de Innovación y Fortalecimiento Académico

para incidir en la calidad educativa en las escuelas, a través de la instalación y operación de bibliotecas, así como el incremento y catalogación de su acervo. Para este entonces se suman al trabajo de campo en las escuelas maestros de cómputo y bibliotecarios.

A los pocos meses, la Universidad Iberoamericana y Fundación Merced otorgaron a PROED la certificación de excelencia operativa Certeza para organizaciones de la sociedad civil. Este reconocimiento nos impulsó a revisar

*PROED nació como un sueño con mucho entusiasmo. Ha ido caminando con pasos firmes, haciendo frente a las dificultades y siempre viendo como oportunidades a los retos que se nos han presentado. Hemos tenido la bendición de poder tener claridad en el camino para mantenernos avanzando. En este camino se han ido sumando muchas personas comprometidas, lo que nos ha permitido multiplicar resultados.*

*Hoy PROED es una Institución madura y estoy segura que los retos y logros más grandes están por venir.*

Ma. del Pilar Parás García, Fundadora PROED

y sistematizar nuestros procesos operativos, generar manuales de procesos y definir perfiles de puesto.

Un año más tarde lanzamos nuestro sitio web: [proeducacion.org.mx](http://proeducacion.org.mx).

Durante el ciclo escolar 2008-2009, se firmó un convenio de colaboración con la Administración Federal de Servicios Educativos del Distrito Federal. Contar con este aval repercutió favorablemente en la implementación del programa Escuela integral, ya que a partir de ese momento, el contacto con las escuelas se establece desde la autoridad educativa local, mediante convocatoria. Un año más tarde se implementó una nueva metodología de evaluación de impacto en las escuelas beneficiadas.

La planeación estratégica realizada en 2009, estableció nuestras aspiraciones con miras hacia el año 2013, así como varios acuerdos, entre los que se destaca la consolidación de los aprendizajes para lograr un crecimiento horizontal y vertical.

En ese mismo año desarrollamos el programa Aprendamos en 15 escuelas primarias públicas de tiempo completo en el Distrito Federal, mismo que sentó las bases del Modelo de Intervención actual de PROED y que logró involucrar de una manera más comprometida y activa a los beneficiarios. Las principales líneas de este programa eran: actualización pedagógica y desarrollo de habilidades para docentes; desarrollo de habilidades para alumnos; desarrollo humano para padres y madres de familia, y fortalecimiento de la comunidad escolar.





En esta época ampliamos nuestro equipo operativo cada vez mejor capacitado y sensible a las necesidades de la comunidad: se creó el puesto de asesor de biblioteca, cuya presencia en la escuela era semanal, en sustitución del bibliotecario, quien estaba tiempo completo en una escuela. Esto con el fin de trasladar la gestión de la biblioteca a la propia comunidad escolar.

Aprendamos también nos llevó a fortalecer la colaboración con un grupo mayor de especialistas de diversas y prestigiosas instituciones educativas en temas relevantes para las distintas comunidades escolares.

## Consolidación: generando legado

En el año 2010 avanzamos hacia una etapa de mayor madurez de PROED con la ampliación del patronato, la designación de Christian Lippert como presidente y la institucionalización de los puestos del patronato por dos años, con opción a reelección. Se creó además el Comité Ejecutivo, integrado por los comités de Visibilidad, Procuración de Fondos, Desarrollo Educativo, Legal, Finanzas y Voluntariado. Se reestructuraron tanto el organigrama como las áreas operativas y sus funciones.



En 2011 reforzamos nuestra institucionalización con el cumplimiento de la Fase II del Programa "Fortaleza" de Fundación Merced, en el que nos convertimos en la primera institución que alcanzó el Nivel Alto en el Diagnóstico de Madurez Institucional, como resultado del esfuerzo, trabajo y compromiso de nuestros integrantes.

Ese mismo año recibimos el resultado de la calificadora Filantropía, con una puntuación de 3.52 (A+) en desarrollo institucional e impacto social, lo que nos colocó entre las mejores prácticas internacionales. También fuimos reconocidos con el Premio Compartir como mejor

institución de educación. Ese mismo año iniciamos nuestra incursión en redes sociales con la finalidad de abrir un canal de comunicación con nuestros donantes, beneficiarios y la sociedad.

En 2012 optimizamos nuestra operación al incorporar una plataforma tecnológica (ERP) para el manejo de la información financiera, contable y operativa de PROED, mismo que nos ha permitido hacer más eficientes nuestros procesos internos y tener mayor control de los mismos. Éste también fue un año de avances en sustentabilidad institucional, gracias a nuestra exitosa campaña financiera,

con la que se consiguió la recaudación de más de 400 donativos recurrentes por parte de la sociedad civil, y al incremento de la oferta de productos PROED.

Nuestra experiencia nos llevó a crear el área de Investigación y Desarrollo en 2013 con el propósito de investigar, sistematizar y evaluar nuestras acciones de intervención, para traducirlas a modelos replicables y escalables, y promover la vinculación interinstitucional para así contribuir a incidir en política educativa. En consecuencia, se reestructuraron las funciones de PROED, integrándose las áreas de: Finanzas; Operaciones; Investigación y Desarrollo; Visibilidad, y Voluntariado.

En este año hemos avanzado también en la sistematización de nuestros programas, a partir de una oportuna detección de necesidades en los centros escolares, la búsqueda constante de propuestas educativas de vanguardia y la reflexión sobre nuestros procesos y el impacto de nuestras acciones.

Como resultado, nuestro Modelo se ha estructurado en siete programas dirigidos a todos los actores de la comunidad educativa: aprendizaje permanente, fomento a la lectura, fortalecimiento tecnológico, nutrición y vida saludable, medio ambiente, prevención y desarrollo humano y participación y ciudadanía.

Igualmente iniciamos el programa de Proyectos Sustentables, con la finalidad de ampliar el espectro de nuestro impacto, compartir los valiosos hallazgos y experiencia que hemos desarrollado en estos quince años, y llegar a lugares a los que no podríamos llegar solos. Nuestro primer proyecto es precisamente el programa de Fomento a la Lectura "Me gusta

*En estos 15 años, he sido testigo del crecimiento y profesionalización de PROED; de su experiencia y compromiso por ser una institución ejemplar tanto en su modelo de intervención como en su consolidación organizacional, al ser un referente innovador en el trabajo diario a favor de la educación y de los niños en nuestro país.*

*PROED, es hoy una de las organizaciones con nivel alto de madurez institucional, lo que la hace sólida en el presente y sostenible hacia el futuro.*

Karla Jiménez Arzamendi  
Directora de programas y servicios, Fundación Merced

leer", el cual pretende compartirse con otras organizaciones que busquen implementarlo en más escuelas e instituciones educativas.

Sabemos que nos enfrentamos a importantes retos y que nuestra meta final todavía es lejana. Sin embargo, estamos convencidos de que éste es un proceso continuo, en el que siempre habrá mejoras. Al mirar atrás y darnos cuenta de los valiosos aprendizajes que nos ha dejado nuestra historia, y del impacto que ya hemos logrado, confirmamos que es posible hacer cambios en la educación pública en México desde la sociedad civil y que vamos por el camino adecuado. Con ánimos renovados, seguimos adelante.



# Marco Institucional

## Educación y desarrollo

**E**n PROED estamos convencidos del papel determinante que tiene la educación en el desarrollo, la paz y la convivencia. Creemos que el acceso equitativo a la educación de calidad es la manera más eficaz para combatir de manera sostenible la pobreza y la desigualdad.

Todo niño tiene derecho a la educación, una buena formación le permite aprender y madurar mediante el desarrollo de sus aptitudes y su potencial. La escuela le presenta al alumno las riquezas del mundo exterior y le da la oportunidad de obtener más tarde un empleo y contribuir a la sociedad.

Millones de niños mexicanos en el sistema de educación pública básica son espectadores y aprendices de la conducta de la sociedad que los rodea. Durante el ciclo escolar 2011-2012 el Sistema Educativo Nacional atendió a cerca de 14.9 millones de estudiantes a nivel primaria en nuestro país de los cuales, 91.7% asistió a escuelas públicas.

A pesar de los esfuerzos de décadas, de gobiernos y de la sociedad civil, el derecho a educación de calidad no es todavía una realidad para una parte importante de los niños mexicanos. En la prueba nacional de logro académico, ENLACE 2012, que mide las competencias

*Estoy convencido que en la batalla por la educación de calidad nos jugamos el futuro de México. PROED ha sido un actor fundamental en esa batalla.*

*A lo largo de estos 15 años, más de 60 mil beneficiarios, de seis estados de la República, dan testimonio de la eficacia y compromiso de este esfuerzo ciudadano. Quienes, en verdad, queremos cambios a fondo no podemos bajar la guardia.*

Claudio X. González,  
Presidente, Mexicanos Primero, A.C.

desarrolladas por los alumnos en las áreas de lenguaje y matemáticas, los resultados siguen siendo desalentadores. 59.9 por ciento de los alumnos de escuelas primarias públicas quedaron en los niveles insuficiente y elemental en Español y 56.6 por ciento en Matemáticas .

Por otra parte, en el informe Metas 2011 de Mexicanos Primero, realizado con información del INEE y la SEP, podemos ver la realidad de la deserción escolar. De cada cien

En México, el promedio de escolaridad es de 8.6 años, con lo cual, el promedio de los mexicanos mayores de 15 años no concluye su educación básica. En la mitad de los mexicanos de 15 años que siguen en la escuela, el dominio del lenguaje o las matemáticas no llega a un nivel elemental, según los resultados PISA 2009, con pocas posibilidades de enfrentar los retos del mundo contemporáneo. Sólo 1 de cada 4 mexicanos de 15 años cuenta con una educación que le permite seguir aprendiendo; para el 75% de la generación joven, no se está cumpliendo el derecho a la educación.

## La importancia de la educación primaria

La etapa primaria, de los seis a los doce años de edad, según Jean Piaget (teoría cognoscitiva), es el estadio de las operaciones intelectuales concretas, y de los sentimientos morales y sociales de cooperación. El alumno no es un receptor pasivo, sino un actor de su propio aprendizaje.

Se espera de la escuela primaria que desarrolle en los alumnos la capacidad de pensar, filtrar y crear a partir de la información que se recibe dentro y fuera de la escuela. La enseñanza primaria da acceso a nuevas oportunidades de aprendizaje y, en el mejor de los casos, revela y desarrolla aptitudes y cualidades específicas que los niños pueden desarrollar durante el resto de sus vidas.

Si bien todos los niveles y modalidades educativas son importantes, la educación primaria constituye la pieza clave en la educación de cualquier persona o de cualquier país. En la primaria, la formación de valores y actitudes que se promueven durante las edades tempranas, se reflejarán en



niños inscritos a primero de primaria, solo 64 la concluyen en 6 años; de éstos, 46 concluyen la secundaria en los siguientes tres años; 27 completan su educación media superior en tiempo y forma; 13 terminan una licenciatura, y aproximadamente 2 obtienen un posgrado.

la vida futura. Como país, la educación primaria aglutina el mayor porcentaje de alumnos y alumnas, y es a partir de este nivel educativo que un Estado construye las bases de la ciudadanía.

## Factores asociados al logro escolar

La educación es un proceso complejo y en la escuela se conjugan múltiples factores que favorecen o dificultan el logro escolar. Según un reciente estudio realizado por FLACSO en 2009, se destacan como aspectos positivos:

- El capital familiar y la participación de los padres en la educación escolar de sus hijos.
- El seguimiento atento e individualizado del profesor hacia el aprendizaje de sus estudiantes, al igual que una mayor capacitación y actualización.
- Un centro escolar que se somete a procesos externos de evaluación.
- Alumnos con buenos hábitos de estudio y que cultiven el gusto por la lectura.

Nuestro Modelo de Intervención busca fomentar la presencia de estos factores dentro de la escuela, a través de nuestros siete programas.

## Zonas de intervención PROED

Para dar sentido a nuestra intervención en las escuelas, han sido necesarios varios ejercicios de diagnóstico,

tanto de las comunidades como de los centros escolares.

Encontramos necesidad de actualización docente en temas de atención a necesidades educativas especiales, innovación pedagógica, didáctica y tecnologías de información.

Los acervos de biblioteca escolar y de aula se encuentran generalmente abandonados o desaprovechados, y la pobre infraestructura tecnológica contribuye a acrecentar la brecha digital. Hace falta promover la salud, higiene y nutrición desde la escuela y la casa, así como el adecuado manejo de residuos y el cuidado del ambiente.

El clima escolar es agresivo entre pares, reflejo del clima social. Se requiere fortalecer el trabajo colegiado entre docentes, involucrar a padres de familia en proyectos escolares y desarrollar capacidades de liderazgo en directivos hacia una gestión escolar participativa.

*Nos alegra apoyar a una organización seria y profesional que ha optado por el camino de la innovación continua no sólo para mejorar su impacto en las comunidades escolares en las que trabaja, sino con la mira de trascender hacia la esfera de la política pública para que la mejora de la calidad educación pública llegue a un mayor número de beneficiarios.*

Mercedes Caso Valdés  
Program Officer  
U.S.-Mexico Foundation

## Nuestra Filosofía

**E**n PROED tenemos un claro y compartido marco conceptual de valores, principios y creencias, mismo que sustenta y enriquece nuestra oferta pedagógica y nos asegura congruencia a lo largo de nuestro camino. Este marco es el resultado de un proceso constante de aprendizaje en la práctica, en el que se integran nuestras creencias y propósitos, con las necesidades y requerimientos educativos en nuestro país.

Buscamos soluciones concretas a los diversos problemas que detectamos en las escuelas públicas, trabajando con el director, los maestros y los padres de familia, con la finalidad de desarrollar en los niños competencias para la vida que, a su vez, se reflejen en mejores oportunidades para su futuro.

Entendemos la calidad educativa como el resultado de una formación efectiva, eficaz, pertinente y medible, cuyo objeto es lograr la trascendencia reflejada en egresados que

***Nuestra Misión es contribuir a mejorar la calidad de la educación que reciben los niños en las escuelas primarias públicas a través del desarrollo integral de la comunidad educativa.***

***Nuestra Visión es contar con un Modelo de Intervención replicable y escalable que fortalezca la comunidad escolar en su conjunto en las escuelas primarias públicas de México.***

contribuyan positivamente a la sociedad. Es eficiente, ya que aprovecha los recursos humanos, materiales, tecnológicos y de infraestructura con los que cuenta en beneficio del ambiente escolar. Es eficaz en el logro de los objetivos educativos, es decir, en lograr que el aprendizaje de los alumnos se refleje en el desarrollo de competencias para la vida. Es pertinente, ya que involucra y toma en cuenta a los diferentes actores, tanto autoridades y políticas, como a la sociedad civil y a la comunidad escolar misma. Y es medible porque sus resultados pueden ser observados y evaluados para generar aprendizaje.

### Nuestras creencias

- Creemos que el niño tiene la capacidad de desarrollarse plenamente y es en potencia un agente de cambio para nuestra sociedad.
- Creemos en el maestro como un guía que encauza y acompaña al niño en su desarrollo.
- Creemos en los padres de familia como la influencia más importante en el desarrollo emocional del niño a través de su ejemplo, relación y ambiente familiar.
- Creemos en la escuela como el espacio donde convive la comunidad educativa que le puede brindar al niño la oportunidad de desarrollarse integralmente.
- Creemos que el acceso a los libros y la tecnología de información incrementa las oportunidades del niño en su futuro laboral.
- Creemos en la colaboración positiva de todas las instituciones y personas que trabajan en favor del desarrollo del niño.

## Nuestros Valores

Los valores PROED constituyen una parte esencial de nuestra cultura organizacional:

### Responsabilidad

Nos asumimos como causantes de nuestra propia vida y reconocemos el valor de las acciones propias y su impacto en la realidad colectiva. La responsabilidad nos hace congruentes con nuestra palabra y con nuestro comportamiento; nos lleva a actuar con honestidad y transparencia, cumplir lo acordado y fortalecer así el prestigio de nuestra institución.

### Respeto

Va más allá de la tolerancia, ya que implica la aceptación de que cada quién es único y tiene un camino propio.

### Sabiduría

La entendemos como la virtud de actuar en forma acertada, aplicando la inteligencia a la experiencia para lograr un mayor entendimiento de la realidad.

### Aprecio

Reconocemos el valor intrínseco del otro y de uno mismo.

## Nuestros propósitos

Nuestras acciones están orientadas a promover en los alumnos el desarrollo de habilidades para la vida, que se reflejen en mejores oportunidades para su futuro. Desde el Plan de estudios 2011 estas habilidades se integran en las llamadas competencias para la vida: para el aprendizaje permanente; para el manejo de información; para el manejo de situaciones;



*PROEDUCACIÓN me abrió los ojos a la realidad de mi país y me dio la gran oportunidad de hacer algo diferente en favor de la educación.*

*Tengo el privilegio de colaborar con gente que ama lo que hace, y se nota en cada proyecto que realiza. Su ánimo, compromiso y convicción es realmente la esencia de PROEDUCACIÓN.*

Mario Vivanco, Vicepresidente del Patronato PROED

para la convivencia, y para la vida en sociedad.

Buscamos que los alumnos cultiven el interés por indagar sobre su entorno natural y social; que mejoren sus habilidades



*Buscamos soluciones concretas a los diversos problemas detectados en las escuelas públicas, trabajando con el director, los maestros y los padres de familia, con la finalidad de desarrollar en los niños competencias para la vida que, a su vez, se reflejen en mejores oportunidades para su futuro.*

para exponer ideas y opiniones de forma oral o escrita, y que hagan uso de las bibliotecas, la tecnología y otras fuentes para obtener información.

Estamos conscientes de la importancia de que los alumnos aprendan a manejar asertivamente situaciones; que tomen decisiones sanas sobre su economía; que sepan identificar y prevenir riesgos sobre su cuerpo, su salud y sus relaciones, y que identifiquen y manejen sus emociones de forma adecuada.

Promovemos una sana convivencia escolar en la que los niños se relacionen armónicamente con compañeros, maestros y familiares; en la que manifiesten sus opiniones, respeten las de los demás y sepan trabajar en equipo de manera colaborativa en un ambiente de respeto, en asuntos colectivos para el bien común. Esto será la base para lograr que participen en sociedad.

En maestros, buscamos que tengan vocación, que se sientan reconocidos en su papel como formadores y que desarrollen competencias que se reflejen en una mejor práctica docente, centrada en el aprendizaje, tomando en cuenta las diferentes capacidades, necesidades y estilos de aprendizaje de cada alumno. Finalmente, buscamos que promuevan la lectura y estimulen el pensamiento científico en los estudiantes, y que persigan su actualización y formación, tanto profesional como personal, de manera permanente.

Queremos que los padres de familia desarrollen habilidades y competencias que se reflejen en un aumento en su desarrollo personal y de sus hijos, así como en un mayor involucramiento en la educación de los niños, para apoyarlos en su desempeño y promover en ellos el deseo de continuar su educación escolar hasta un nivel superior.

Finalmente, nos proponemos que la escuela sea un espacio participativo y autónomo en el que la comunidad escolar involucre a todos los actores en la planeación y ejecución de metas. Buscamos que la escuela cuente con la infraestructura necesaria para integrar las tecnologías y la lectura a la vida escolar a través de aulas de cómputo y bibliotecas.

## Nuestra forma de actuar

**E**l trabajo que PROED realiza en las escuelas está integrado en un Modelo de Intervención Escolar; es decir, en una propuesta de líneas de acción al interior de la escuela a partir de un diagnóstico de la problemática a atender y de la definición de nuestros propósitos de impacto.

La manera en que logramos que estas acciones lleguen a la escuela es a través de alianzas con autoridades, especialistas y sociedad civil, manteniendo respeto por la escuela, sus tiempos y sus formas, y partiendo de necesidades detectadas de manera colaborativa con la comunidad escolar.

Nuestro Modelo comprende atención directa a niñas y niños, actualización, asesoría y acompañamiento a docentes, directivos y personal de la escuela, orientación a padres de familia, instalación de bibliotecas y aulas de cómputo y donaciones en especie y mejoras a infraestructura. Estas vertientes se atienden desde los siete programas que integran nuestro Modelo de Intervención, en los que se llevan a cabo diversos proyectos a lo largo de los ciclos escolares:

1. **Aprendizaje permanente.** Formación y actualización para promover el desarrollo de competencias en la comunidad escolar en el ámbito cognitivo. Atención a las necesidades educativas especiales.
2. **Fomento a la lectura.** Creación y operación de bibliotecas, así como acompañamiento y capacitación en el uso de las mismas.
3. **Desarrollo tecnológico.** Instalación y operación de salas de cómputo, así como acompañamiento y capacitación en la integración de las tecnologías a la vida escolar.
4. **Vida y nutrición saludable.** Promoción de hábitos sanos de alimentación y ejercicio en toda la comunidad escolar, así como vigilancia a medidas antropométricas para detectar y atender alumnos en situación de riesgo por desnutrición o sobrepeso.
5. **Medio ambiente.** Integración de actividades participativas para desarrollar conciencia y cuidado del medio ambiente con la escuela como centro de los planes de acción.

*Gracias a PROED por todas las oportunidades que nos dan de reconocernos como docentes y de enriquecer y mejorar nuestras prácticas. Ha sido un gran apoyo, gracias por permitirme compartir este valioso acompañamiento.*

Maestra Beatriz Socorro Reyes,  
Escuela Presidentes de México, D.F.

6. **Prevención y desarrollo humano.** Atención a toda la comunidad para la prevención de adicciones y abuso infantil, así como para el fortalecimiento emocional y la promoción de ambientes escolares y familiares sanos.
7. **Participación y ciudadanía.** Promoción de la participación comunitaria a través del desarrollo de competencias de liderazgo y gestión escolar y la orientación en la conformación de consejos de participación social. En los alumnos se promueve el derecho a la participación infantil mediante el desarrollo de proyectos de investigación social desde el aula.

En PROED hemos aprendido a ser una institución de actitud humilde, que no duda en solicitar el apoyo de aliados expertos para el diseño y facilitación de sus programas, sin descuidar el desarrollo de programas propios. Aprender a sumar personas, proyectos e iniciativas a la causa ha resultado ser, sin duda, una de nuestras principales fortalezas.

## Sustentabilidad

**P**ROED es una institución fuerte financieramente. Las bases de esta fortaleza se establecieron desde nuestros fundadores y primeros patronos; actualmente se debe al buen trabajo de nuestro comité de procuración de fondos y transparencia, y a una administración impecable de los recursos. Como parte de nuestro proceso institucional, hemos decidido tener fondeado al cien por ciento nuestro pasivo laboral conforme a las mejores prácticas institucionales. De igual forma, PROED cuenta con reservas de operación que garantizan la continuidad de su labor.

Hemos conseguido establecer una relación de fidelidad y permanencia con nuestros donantes gracias a una interacción transparente y de comunicación constante, en la que pueden constatar lo que se logra con sus donativos y el alcance que tiene su apoyo; se dan cuenta de las necesidades de las escuelas y se convencen del valor de su participación.

Sin embargo sabemos el riesgo que implica depender de fuentes de financiamiento externas por lo que tenemos diseñado un Programa de Sustentabilidad que nos permite contar con recursos suficientes en el mediano y largo plazo, para que nuestros programas no se cancelen, y seguir así llevando a cabo nuestra labor en las escuelas públicas del país.

El programa de sustentabilidad se basa en tres líneas:

- **Patrimonio institucional:** Gracias a la labor que hemos desarrollado durante los últimos 15 años, así como a la planeación financiera que se implementó a partir del año 2006, la institución cuenta con un patrimonio propio que no está etiquetado.

Dicho patrimonio garantiza un sustento financiero en caso de cualquier imprevisto, como puede llegar a ser la falta de donantes, la cancelación de convenios de colaboración, o cualquier otro relacionado con la procuración de fondos anual que se lleva a cabo a través de convocatorias y solicitudes de recursos a empresas e instituciones nacionales y extranjeras.

- **Campaña financiera:** El año pasado llevamos a cabo una campaña para la obtención de donativos mensuales de personas físicas (a través de cargo a tarjeta de crédito):

México quiere más... Educación. La meta establecida se superó en 20%.

Esta campaña nos permitió revalorar el impacto que logramos en las personas. La campaña contagió y comprometió a mucha más gente con la causa, y a nosotros nos hizo renovar la convicción de la labor de PROED y de la importancia de compartir nuestro Modelo con más personas e instituciones.

- **Recursos provenientes de eventos de recaudación de fondos y venta de productos PROED:** Cada año organizamos un evento cultural y un torneo de golf con la intención de dar visibilidad a nuestra labor asistencial dentro de la sociedad civil y filantrópica y recaudar fondos.

Por otra parte, también recaudamos fondos a través de la venta de productos PROED: calendarios, tarjetas y regalos de navidad.

Hemos madurado como institución gracias a que nos atrevemos a arriesgar, y a que procuramos mantenernos alejados de nuestra zona de confort; hemos desarrollado el empuje para superar miedos a captar recursos y a expandirnos.

Como parte de los esfuerzos de visibilidad, buscamos establecer un diálogo cercano con la comunidad a través de comunicaciones en nuestro sitio Web: [proeducacion.org.mx](http://proeducacion.org.mx), y se complementa con nuestra participación en redes sociales con perfiles en Facebook (Proeducación-IAP), Twitter (@proed\_iap) y YouTube (proediap).





# Nuestra Gente

Los logros de PROED se deben al compromiso, capacidad y perseverancia de todos aquellos que lo conformamos, y a la convicción común de que es posible contribuir a la sociedad y generar cambios positivos en ella.

PROED está integrado por un equipo de personas comprometidas con su misión y filosofía de trabajo, orgullosas de formar parte de esta institución.

Patronato, personal operativo, asesores y voluntarios, trabajamos generando sinergia y dispuestos a aportar lo mejor de cada uno para elevar la calidad de la educación en México.

## Patronato

La labor y determinación de nuestros patronos fundadores, continúa siendo una fuente de inspiración para seguir evolucionando como organización. Nuestro

Patronato se ha fortalecido y ha aprendido a superar retos y amenazas.

PROED es liderado por personas profesionales dispuestas a aportar lo mejor de cada una al servicio de nuestra Misión, sin afanes protagónicos y con un claro compromiso con la transparencia y rendición de cuentas.

*El éxito de PROED es su gente. Es un privilegio para mí ser parte de un equipo tan profesional y comprometido. Me queda claro que los logros que hemos alcanzado en estos 15 años son el resultado del esfuerzo compartido y trabajo en equipo.*

*Juntos, estamos cambiando a México una escuela a la vez.*

Sofía Ize Ludlow  
Dirección General PROED

## PATRONATO

Christian Lippert Helguera	<i>presidente</i>
Mario Vivanco Sodi	<i>vicepresidente</i>
Bernardo Ramírez Figueroa	<i>tesorero</i>
Consuelo Visoso Lomelín	<i>secretario</i>

### Vocales:

Alberto Parás Pagés  
Arturo Bañuelos Caamaño  
Beatriz Brockmann Lozano  
Cecilia Gallo Galnares  
Ernesto Rodríguez Villatoro  
Federico Santacruz González  
Gustavo Lomelín Enrique  
Jorg Paasche Junco  
José Visoso Lomelín  
Lorenzo Gómez Morín Fuentes  
Ma. del Pilar Parás García  
María Elena Juárez de Beristain  
Mariana Treviño Meixueiro  
Marianela Romero Aceves  
Pablo Brockmann García  
Rocío Patrón y Patrón

## FUNDADORES

Alberto Parás Pagés  
Consuelo Lomelín Anaya  
José Visoso del Valle  
José Visoso Lomelín  
Leticia García Cantú de Parás +  
Ma. del Pilar Parás García

### Asesores:

Alberto Athié Gallo  
Álvaro J. Altamirano Ramírez  
Concepción Álvarez Andonegui  
Cristina García Vallejo  
EQUITUM S.A. de C.V.  
Fernando Braojos Zapién  
Jesús Saucedo Canedo  
Leticia Fierro Canedo  
Pablo Ize Ludlow  
Pablo Rivero Martín  
Paulina Latapí Escalante  
Pilar Farrés de Noriega  
Sylvia Schmelkes del Valle

## Equipo operativo

Contamos con una sólida operación interna que se sostiene en tres pilares: salud financiera, procesos operativos eficientes, planeación congruente con la Misión.

Esto nos permite gestionar y desarrollar nuestros programas con responsabilidad, así como mantener sanas relaciones con donantes, aliados, beneficiarios y con la sociedad en general.

La relación entre áreas es dinámica y de mutuo respeto. Hemos aprendido a trabajar como un organismo vivo, en el que la armonía, flexibilidad, comunicación y colaboración entre

*Entrar a PROED ha sido un abrir de ojos a todas las necesidades educativas, afectivas y estructurales de la educación en México, me he llenado de grandes satisfacciones al ver las caras de los niños cuando PROED está presente en sus escuelas, y me hace sentir que pongo un granito de arena en mejorar estas circunstancias para los niños de México.*

Beatriz Moctezuma, Coordinadora educativa PROED, D.F.



*Me pude dar cuenta de la generosidad de PROED; de que existen personas que están dispuestas a velar por los demás y más que un día de trabajo fue un día de alegría, convivencia y colaboración entre padres de familia, alumnos, maestros y voluntarios, donde todos pusimos un granito de arena...*

*Gracias a PROED y a todas aquellas personas que de uno u otra forma colaboraron para rehabilitar nuestra escuela."*

Dir. Juan Gabriel Sedeño,  
Escuela Ignacio Maya, Itzamatitlán, Morelos.



áreas son indispensables para nuestra salud organizacional.

Estamos siempre abiertos al cambio, pues sabemos que es la única forma de evolucionar. Prueba de esto son las reestructuraciones organizacionales a las que nos hemos sometido desde nuestro nacimiento, y que han derivado en un diagrama de funciones enriquecido, que nos hace entender nuestras labores particulares como parte de algo mayor e interconectado.

Hemos comprobado que, antes que los medios materiales y económicos, nuestro recurso más valioso es la gente. Se ha vuelto una prioridad para PROED invertir en ello, y así asegurar que nuestros programas sean de calidad; impartidos y desarrollados por personal profesional.

## Voluntariado y servicio social

Como organización de la sociedad civil, reconocemos el valor de esta colaboración y alentamos la participación de estudiantes, empresarios, empleados y todas aquellas personas que entienden su corresponsabilidad en la búsqueda de impulsar la educación de calidad que México merece.

Hoy contamos con un área dedicada a organizar el trabajo voluntario y de servicio social en proyectos definidos y orientados a metas. La experiencia ha resultado muy valiosa, tanto para PROED, como para los voluntarios, estudiantes y sobre todo los beneficiarios.

## EQUIPO OPERATIVO

Sofía Ize Ludlow

*Dirección General*

Sonia Gaspar Villarías

*Dirección de Finanzas y Movilización de Recursos*

Gabriela Landa Fonseca

*Dirección de Operaciones*

Mercedes del Valle Medina

*Dirección de Investigación y Desarrollo*

Maribel Gómez de León

*Gerencia de Relaciones Públicas*

José X. Esquivel Gallegos

*Gerencia de Contabilidad*

Yeraldi Barrera Martínez

*Gerencia de Formación*

Juan Luis Camacho Mejía

*Gerencia de Fomento a la Lectura*

José Antonio Cedeño Sosa

*Gerencia de Desarrollo Tecnológico*

Isabel Ludlow Saldívar

*Gerencia de Proyectos Sustentables*

Ma. José Bernal Quintero

*Voluntariado y Servicio Social*

Mónica Martínez Velázquez

*Asistente de Dirección General*

Sandra Margarita Cisneros Delpech

*Asistente de Movilización de Recursos*

Estrella Aguilera

*Asistente de Bibliotecas*

Sandra Paola Iturbide Lugo

*Asistente de Investigación y Desarrollo*

## *Coordinadoras Educativas:*

Beatriz Guadalupe Moctezuma Flores

Blanca Ortega Buendía

Carolina Aguilar Félix

Guadalupe Calleja Correa

Leticia Muñoz Carranza

Lourdes Patricia Santillán Ávila

María del Carmen Mora Vázquez

Óscar Israel Guerrero Arango

Zaira Jeannette Peña Trigueros

## *Asesores de Cómputo y Biblioteca:*

Amelia Gerardo Pérez

Angélica Pérez Perdomo

Berenice Silva Magadán

Claudia Marín Salazar

Déborah del Razo González

Dora Luz Trujillo Corona

Eva América Álvarez Salazar

María del Carmen Loera Gómez

María Guadalupe López Colín

Nancy Nayeli García Lozada

Nicolás Romero Lemus

Viridiana Contreras Mendoza

María de los Ángeles Ávila González

*Nutrióloga*

Ana Paula Cortés Guerra

*Diseño Gráfico*

Édgar Ulises Esquivel Aranda

*Gestor*

Jordi Serra Sosa

*Sistemas*

CI Barreiro, S.C.

*Despacho Contable*

Angulo Asesores, S.C.

*Audidores*

NO Discrimina  
nuestras



Clase DIA  
1- Guardar todo lo que está encima de sus escritorios  
2- Nos ponemos en los  
3- Guardar y escuchar

opinione para y a to

# Modelo de Intervención

**A** lo largo de estos 15 años hemos dado forma a un Modelo propio de intervención en el cual se sustenta nuestra oferta educativa y la forma de colaborar con las escuelas. Esto ha sido posible gracias al esfuerzo ininterrumpido de nuestro equipo de trabajo; a la voluntad de las comunidades escolares para participar en su fortalecimiento, adaptando el Modelo a sus necesidades específicas; a la coordinación de esfuerzos de nuestro patronato; y a la colaboración decidida de nuestros aliados, desde donantes, especialistas, autoridades educativas, hasta voluntarios. Un factor determinante en el desarrollo del Modelo, ha sido la evaluación continua, la cual nos ha aportado aprendizajes para aprovechar lo mejor de tropiezos y éxitos.

Entendemos la intervención escolar como un proceso dinámico. Los elementos que conforman nuestro Modelo se nutren y afectan mutuamente, de modo que se requiere equilibrio y armonía entre ellos para conseguir los resultados esperados.

Nuestra propuesta parte de un principio integrador. Nos sumamos a los esfuerzos que las autoridades educativas y los centros escolares realizan; buscamos sumar también las propuestas de expertos en la materia, así como la voluntad filantrópica de la sociedad civil, hacia un fin común: contribuir a elevar la calidad de la educación desde el centro escolar.

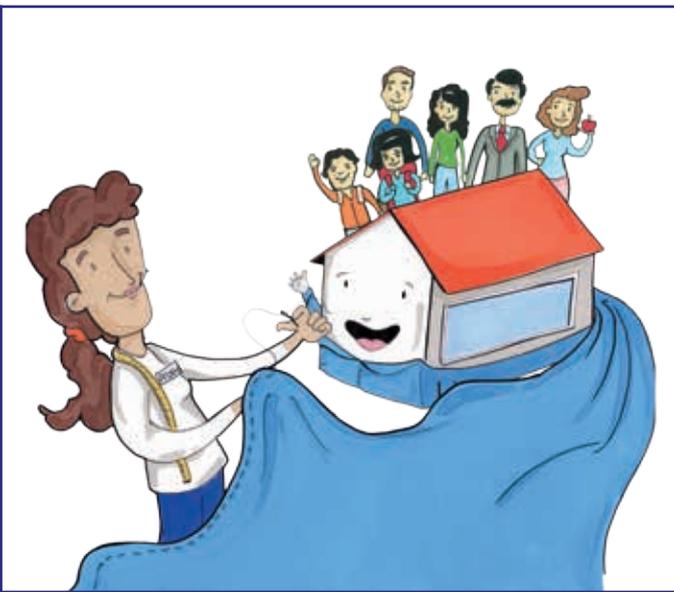
Hemos esquematizado nuestra forma de trabajar mediante un diagrama ilustrado en el que se muestran los diferentes actores y elementos clave de nuestro Modelo.

## Comunidad Escolar

**E**stamos convencidos de que la calidad educativa de una escuela mejora cuando la comunidad escolar se involucra de manera comprometida. Nuestra colaboración con la escuela se da en una relación de socios, en la que PROED aporta asesoría técnica especializada, acompañamiento y apoyos a infraestructura, y la







comunidad se compromete a participar activamente y aprovechar de la mejor manera la intervención escolar.

La transformación del centro escolar será efectiva y sostenible a través del fortalecimiento de una comunidad escolar en la que:

- La dirección y consejos escolares ejerzan un liderazgo colaborativo.
- Los maestros y personal de apoyo se mantengan comprometidos, actualizados y en permanente desarrollo.
- Los padres de familia busquen su propio desarrollo humano y participen activamente en la educación de sus hijos.

- Las niñas y niños reciban una educación de calidad que les permita desarrollar competencias para la vida.

La intervención es un proceso sistémico, cuyos elementos se encuentran en constante retroalimentación. Si bien no podemos hablar de un principio y un final del Modelo, podemos tomar como punto de partida la identificación de necesidades y características propias de la comunidad escolar. Un adecuado diagnóstico nos permite el desarrollo y diseño de un traje a la medida que se adapte a las necesidades y características específicas de cada escuela.

## Alianzas

Una de las principales aportaciones de PROED a la arena de la intervención escolar desde la sociedad civil, es sin duda la voluntad de establecer alianzas estratégicas para la transformación escolar, sean con especialistas en temas educativos, autoridades, instituciones de la sociedad civil o con las propias escuelas. Nos reconocemos como una pieza más en este gran esfuerzo colectivo de miles de mexicanos por mejorar la calidad de la educación en nuestro país.

La alianza con autoridades educativas nos ha permitido mantener la puerta abierta en las escuelas para un proyecto de largo plazo. Este vínculo asegura que nuestra propuesta se alinee a los planes y programas de estudio y que se respeten tiempos y dinámicas escolares propias, además de contar con el aval de las autoridades como soporte de nuestra intervención. Esta sinergia hace posible una implementación efectiva y generadora de confianza ante la comunidad.

Al día de hoy, tenemos convenios de colaboración con la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal (AFSEDF), con la Unidad de Servicios de Educación Básica del Estado de Querétaro (USEBEQ) y con la Secretaría de Educación del Estado de Zacatecas (SEDUZAC), mientras que en el resto de los estados en los que tenemos presencia, hemos establecido alianzas a nivel de supervisiones de zona.

Por otra parte, hemos establecido alianzas con diversas instituciones especialistas quienes aportan sus conocimientos, experiencia y prácticas innovadoras, tanto en el diseño como en la implementación de nuestros programas. Con estas alianzas se robustece nuestra oferta y se multiplica el impacto en la comunidad escolar.

Vale la pena contar a la comunidad escolar como aliada, además de beneficiaria. A lo largo de nuestra experiencia, hemos aprendido la importancia de establecer una relación de socios con la escuela, en la que nos sentemos en la misma mesa” y juntos identifiquemos necesidades, oportunidades y posibilidades. De este modo, la comunidad escolar se compromete a ser protagonista de su propia transformación.

Además de la red que integramos con nuestros aliados directos, formamos parte de otras redes de organizaciones civiles a favor de la educación. Entre éstas destacan la Red por la Educación del Centro Mexicano para la Filantropía (CEMEFI), y la Red REDUCA de la Junta de Asistencia Privada del Distrito Federal. Indirectamente formamos parte de otras redes más amplias de las que éstas son parte, integrando así un tejido más extenso que concentra y suma

*Ser parte de PROED ha sido una de las bendiciones más grandes que he tenido; el poder estar en contacto directo con la alegría y espontaneidad de los niños, así como constatar el amor incondicional de sus padres y la entrega de los maestros en cada una de las escuelas ha sido un tesoro invaluable.*

*Me siento muy comprometida con nuestra noble y hermosa misión, además de hacer una diferencia en cada una de las escuelas que cuentan con este programa.*

Lourdes Santillán. Coordinadora educativa PROED, Morelos.



las voces de la sociedad civil hacia un objetivo común: incidir en las políticas educativas del país.

## Implementación

**P**ara hacer llegar a las escuelas nuestra intervención, contamos con un equipo profesional de campo, presente en la escuela durante todo el ciclo escolar, a cargo de convocar, coordinar, implementar, dar seguimiento y acompañar a la comunidad escolar durante toda la intervención. Nuestro Modelo permite que cada coordinadora o asesora atienda entre 3 y 5 escuelas ubicadas en una misma localidad.

Desde el primer contacto con la escuela, la Coordinadora educativa –una profesional en educación o psicología educativa, de la misma localidad donde se ubica la escuela– es el enlace entre PROED y la comunidad escolar. Ella se encarga de facilitar contenidos propios de PROED y de asegurar la adecuada implementación por parte de los

*Trabajar para PROED ha signi cado un giro de 180 grados para mi vida; aprendizaje continuo; dejar atrás mis miedos y retarme cada día a caminar...*

*Mi anhelo más grande es que más vidas sean transformadas por los miembros de este equipo.*

Carolina Aguilar, Coordinadora educativa PROED, Zacatecas.

especialistas aliados de los diferentes programas en que la escuela participe.

Además de la Coordinadora, en la escuela están presentes el asesor de biblioteca y en el asesor de cómputo para los programas de Fomento a la lectura y Desarrollo tecnológico, respectivamente.

Al igual que ella, los asesores desarrollan un vínculo estrecho con la comunidad y visitan periódicamente las escuelas para asegurar el buen curso de los programas y asesorar a la comunidad en la utilización de bibliotecas y salas de cómputo.

La comunidad escolar, por lo general adopta a la coordinadora y a los asesores como parte de ella; se ganan su cariño, respeto y confianza, lo que facilita que la comunidad participe en los programas y tome lo mejor de ellos.

Para poder llevar a las escuelas el Modelo de intervención, es necesaria la colaboración de la sociedad civil, la cual aporta recursos económicos y humanos a nuestra labor. En PROED contamos con el apoyo de una amplia red de donantes, los cuales reconocen el valor y la importancia de la educación como detonador del cambio social. Nuestro compromiso con ellos incluye el logro de metas, impacto, rendición de cuentas y transparencia.

Otra forma en que la sociedad civil se suma a PROED es a través del voluntariado y el servicio social universitario. Los "Amigos PROED" participan en la instalación de bibliotecas escolares, limpieza y pintura de instalaciones, actividades de fomento a la lectura, talleres de cómputo y más.

## Evaluación

La evaluación es el componente del Modelo que nos permite obtener aprendizajes, identificar si cumplimos o no con nuestras metas y orientar nuestros esfuerzos a partir de la experiencia. Existen tres diferentes criterios de evaluación, cada uno enfocado a distintos aspectos de nuestro quehacer, y cada uno con metodologías propias, así como la colaboración de distintos evaluadores.

La evaluación de gestión se concentra en nuestra institucionalidad. Califica cómo hacemos lo que hacemos, es decir, nuestro nivel de organización y el buen desarrollo de nuestros procesos.

La evaluación de logro es una medición interna cuantitativa de nuestras acciones y del cumplimiento de metas de cada intervención. Entre estos se encuentran las metas de población atendida y servicios realizados.

Por último, la evaluación del impacto arroja luz sobre hubo o no transformación en la comunidad escolar y en la calidad de la educación tras la implementación del Modelo. Contamos con un instrumento de evaluación sobre la base de las conductas, percepciones y actitudes esperadas en los diferentes actores de la comunidad educativa.

La información que se obtiene de este proceso es utilizada para la generación de informes de resultados, con el fin de presentarlos a donantes, autoridades educativas y a nuestros aliados estratégicos como punto de partida para, en conjunto, identificar áreas de oportunidad y proponer mejoras a la intervención en los diferentes programas.

Tenemos claro que nuestro Modelo de intervención se asemeja más a un organismo vivo que a un mecanismo rígido de engranes. Cada área es consciente de la importancia de sus responsabilidades específicas interconectadas con las demás en una relación flexible, sistémica y recíproca, en función del cumplimiento de una meta compartida que nos trasciende como institución. Creemos que la educación es un proceso que dura toda la vida y que como organización, seguimos aprendiendo.





# Programas

Nuestro Modelo de Intervención ha madurado y evolucionado a lo largo de nuestra trayectoria hasta consolidarse en siete programas dirigidos a todos los actores de la comunidad educativa: aprendizaje permanente; fomento a la lectura; fortalecimiento tecnológico; vida y nutrición saludables; medio ambiente; prevención y desarrollo humano; y participación y ciudadanía.

La intervención se lleva a cabo dentro del centro escolar; sólo de manera excepcional, se diseñan actividades extra muros para maestros, tales como simposios y conferencias; y para alumnos, visitas o actividades recreativas fuera del plantel. La intervención de PROED en una escuela dura al menos seis años.



## Aprendizaje permanente

Promovemos en los diferentes miembros de la comunidad escolar el gusto por el aprendizaje a lo largo

de la vida. El programa se enfoca en la actualización docente, la inclusión educativa y el desarrollo de

*A nuestra escuela El Pípila la de no como antes y después de Proeducación, instituciones como ésta me hacen pensar que aún es posible hacer el cambio para un futuro mejor, dirigiendo nuevas generaciones, preparadas y con competencias para la vida que les ayuden a llegar a la meta, sea cual sea, por un camino de estudio, esfuerzo e integración de la comunidad educativa.*

*Proeducación ha hecho la gran diferencia y convertido, realmente, al Pípila en una Escuela de Calidad.*

Profesora Verónica Getzabel Aguera Álvarez.  
Escuela El Pípila, D.F.

habilidades para el aprendizaje en alumnos. Hemos integrado un nutrido grupo de instituciones aliadas, expertas en formación y actualización docente que hace posible acercar a las escuelas propuestas innovadoras y prácticas, alineadas a los propósitos de aprendizaje de los planes y programas de estudio de primaria.

Actualmente colaboran con nosotros en este programa los especialistas: Academia Mexicana de Ciencias, con el diplomado para maestros: La Ciencia en tu Escuela; Avatar Consultores, Grupo Loga y Captas, con talleres de

*Tener como aliado a Proeducación me da la certeza de que nuestro programa de responsabilidad social está siendo ejecutado de la mejor manera posible. Juntos impulsamos el valor que tiene la investigación en la formación de alumnos y maestros con una visión más amplia de su entorno.*

*Juntos hemos sido capaces de aportar nuestro talento y mejores ideas para innovar, rediseñar, y transformar el programa NEPSO y llevarlo a niveles de calidad muy altos que han sido reconocidos en otros países que también desarrollan el programa.*

Claudia Martínez Navarrete,  
Public Relations & Corporate Social Responsibility,  
Nielsen IBOPE

actualización docente; la Benemérita Escuela Nacional de Maestros, con actualización y el programa de Matematiada; La Vaca Independiente, con el programa de Desarrollo de la Inteligencia a través del Arte; la Organización ORT de México, con el Congreso de Innovación Educativa; Educación Financiera Banamex; Formando Formadores; la Universidad del Valle de México; y Nielsen-IBOPE, con el programa Nuestra Escuela Pregunta Su Opinión.

A través de todas estas acciones, los alumnos desarrollan interés y gusto por el aprendizaje a lo largo de la vida y mejoran su rendimiento escolar. Aprenden a trabajar colaborativamente en proyectos escolares y resolución de problemas; desarrollan competencias de comunicación para expresar sus ideas, argumentar sus opiniones y respetar las de los demás en la construcción de su propio aprendizaje; desarrollan el hábito del ahorro y la toma de decisiones hacia un consumo responsable.

Los maestros y directores aprenden a identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus alumnos; se actualizan en contenidos escolares y estrategias para orientar las actividades didácticas hacia el aprendizaje de sus alumnos, al tiempo que desarrollan interés por continuar su formación profesional y personal a lo largo de la vida.

Los padres de familia que participan en el programa adquieren herramientas para promover y apoyar el aprendizaje de sus hijos desde casa; aprenden a identificar y atender las necesidades educativas especiales de sus hijos, y reflexionan sobre su papel en la formación de sus hijos y su participación en proyectos y actividades escolares.



## Fomento a la lectura

Sabemos que el gusto por la lectura es uno de los factores clave para favorecer el logro escolar y compensar las deficiencias de un entorno de marginación. Por eso, hemos dado énfasis a la promoción de la lectura mediante la instalación y operación de bibliotecas escolares. El programa comprende no sólo la instalación y equipamiento de la biblioteca de la escuela, sino el empoderamiento de la comunidad escolar para integrarla a la vida escolar como un ambiente de aprendizaje. Este proceso incluye talleres de capacitación para maestros, conformación de comités de participación social con padres de familia, así como asesoría, acompañamiento y actividades de fomento a la lectura durante todo el ciclo escolar a cargo de nuestros asesores de biblioteca.

Los alumnos aprenden a buscar y seleccionar información en diversas fuentes. Disfrutan de la lectura cotidianamente, y utilizan la biblioteca escolar y su servicio de préstamo a domicilio. Se interesan por investigar y aprender sobre temas adicionales a los escolares y mejoran su capacidad y gusto por expresarse en forma oral y escrita. Se involucran en el cuidado de la biblioteca y la promoción de la lectura en su escuela a través de la participación en comités.

Los maestros integran la biblioteca escolar en la planeación de las actividades educativas. Promueven el gusto por la lectura en un ambiente preparado y agradable.

Los padres de familia participan en el cuidado y mejoramiento de la biblioteca a través de comités de participación; participan



en círculos de lectura y fomentan la lectura desde casa; valoran la lectura como una forma para desarrollar capacidades de aprendizaje en ellos mismos y en sus hijos.



## Desarrollo tecnológico

La intención de este programa es acortar la brecha digital en comunidades escolares marginadas, a través de la instalación, operación y mantenimiento de salas de cómputo en las que se imparten clases para alumnos y se ofrece capacitación tecnológica a maestros, padres de familia y miembros de la comunidad. Nuestros asesores de cómputo están presentes en la escuela durante todo el ciclo escolar, ofreciendo acompañamiento y asesoría a maestros y clases de cómputo a alumnos y padres de familia. En el ciclo escolar 2011-2012



incorporamos además asesorías a miembros de la comunidad que cursan programas de alfabetización, primaria y secundaria del INEA con materiales digitales.

Los alumnos desarrollan habilidades para utilizar la computadores como medio de comunicación y de búsqueda de información, así como para producir contenidos propios. Asisten a las salas de medios una vez por semana durante todo el ciclo escolar, en donde aprenden a usar Internet, aplicaciones para procesamiento de texto, datos e imágenes, programas educativos y software libre para programación. En consecuencia, ven fortalecido su pensamiento abstracto y su creatividad.

Los maestros promueven el uso de la tecnología como apoyo para el aprendizaje. Integran las tecnologías de información y comunicación en sus actividades educativas para desarrollar en

los alumnos habilidades de autoestudio.

Los padres de familia que asisten a los cursos de cómputo, se sienten empoderados y capaces de utilizar la computadora en su vida cotidiana, y para acompañar y orientar a sus hijos en actividades escolares que requieran el uso de tecnologías de información.

Para la implementación de este programa, hemos contado con el apoyo de ÚNETE, en el equipamiento de aulas, y de KidsPC, en la instalación de programas educativos.



## Vida y nutrición saludables

**E**l objetivo de este programa es que la comunidad conozca las bases de una nutrición saludable y desarrolle buenos hábitos alimenticios, de activación física e higiene. Con este fin, se toman medidas antropométricas de los alumnos, y se les da seguimiento; se ofrece capacitación en higiene y nutrición al personal de los servicios de alimentos y a maestros; a estos últimos se les ofrece adicionalmente capacitación y material didáctico para promover la sana alimentación y la activación física desde el salón de clases, y se brinda asesoría y seguimiento a padres de familia para la atención de niñas y niños con problemas de obesidad, sobrepeso o desnutrición.

El diseño y la implementación de este programa ha sido posible gracias a la alianza estratégica con el Instituto Nacional de Nutrición y con Ogali, Consultoría en Nutrición.

Los alumnos desarrollan competencias para una mejor toma de decisiones respecto a su propia nutrición y salud. Se vuelven

conscientes de la importancia de consumir agua simple, frutas y verduras. Aprenden a preparar refrigerios saludables en casa, contar con hábitos de higiene y la importancia de ejercitarse.

Los maestros adquieren conocimientos, estrategias y materiales didácticos para promover en los alumnos una vida y nutrición saludables.

Los padres de familia conocen el estado nutricional de sus hijos y aprenden nociones básicas para promover una sana alimentación, higiene y activación física en casa.



## Medio ambiente

Este programa busca que la comunidad escolar desarrolle conciencia ambiental y participe en proyectos escolares de limpieza del entorno y cuidado del medio ambiente. Esto se logra través de una propuesta metodológica de participación social, capacitación y asesoría ambiental; actividades y materiales didácticos, y visitas educativas. Nuestro principal aliado en el diseño y la implementación de este programa es la Fundación Florycanto, con su programa Escuela Sustentable; participa también con nosotros el Centro de Información y Comunicación Ambiental de Norte América, CICEANA, con visitas escolares y actividades culturales, y el Programa Universitario de Medio Ambiente del Instituto de Biología de la UNAM.

Los alumnos se sensibilizan sobre la importancia de su entorno natural y reconocen su papel en su cuidado; aprenden a participar en proyectos escolares, desde la detección de problemas hasta la propuesta y la implementación de soluciones de cuidado del

*La alianza estratégica con PROED ha sido clave para trabajar de forma exitosa y armónica con las escuelas en las cuales hemos implementado el Programa Escuela Sustentable.*

*La conciencia y disposición de trabajo que las comunidades escolares nos han demostrado, son un claro signo de la excelente relación laboral y humana que las colaboradoras de PROED han logrado establecer con las escuelas.*

Claudia Loeffler, Fundación Florycanto

ambiente y limpieza del entorno.

Los maestros integran actividades de cuidado al medio ambiente en las clases y participan en comités de cuidado ambiental. Promueven entre los alumnos el manejo adecuado de residuos y el consumo responsable.

Los padres de familia se involucran en el cuidado ambiental desde la casa y aprenden a organizarse y participar en proyectos escolares de limpieza del entorno y cuidado del medio ambiente.

Se forman comités ambientales con la participación de miembros de la comunidad escolar. Se crean campañas de limpieza en la comunidad. Las escuelas funcionan como centros de acopio de materiales reciclables para obtener recursos para mejorar su infraestructura. La comunidad aprende a reciclar y a elaborar composta, se crean huertos escolares y se rehabilitan áreas verdes del centro escolar.

*Para la Fundación Gonzalo Río Arronte, IAP, apoyar a PROED ha sido una gran oportunidad para impulsar la Prevención de las Adicciones entre la población más vulnerable, nuestros niños y niñas de escuelas públicas de diferentes estados de la República.*

*Contar con socios estratégicos como PROED, nos ayuda a lograr el impacto social que las Adicciones requieren como un problema de Salud Pública.*

*Nos sentimos satisfechos de que los recursos nancieros han llegado no sólo a bene ciarios directos, sino también a bene ciarios indirectos como son los padres de familia, maestros y a la sociedad en general.*

María Elena Juárez Allende, Directora del Área de Adicciones, Fundación Gonzalo Río Arronte



## Prevención y desarrollo humano

**N**uestro programa parte de la convicción de que la mejor manera de prevenir conductas y situaciones nocivas o riesgosas en los alumnos es fortaleciendo su autoconcepto y autoestima, generando así un ambiente escolar y familiar de protección y confianza. Hemos integrado un equipo de instituciones especialistas que comparten este enfoque y que colaboran con nosotros en el diseño y la implementación del programa: el Centro de Estudios Superiores Monte Fénix,

Asexoría (Afectividad y Sexualidad), Familia Unida, y Pensamiento Palabra y Acción en Movimiento.

Los alumnos fortalecen su autoconcepto y autoestima al reconocer su valor como seres humanos, así como su capacidad reflexiva y el manejo adecuado de sus emociones hacia una toma de decisiones sana; desarrollan la capacidad de establecer relaciones de confianza y respeto en la escuela y la casa y aprenden a identificar y evitar situaciones de riesgo y abuso.

Los maestros y directores reconocen el papel de la escuela en la prevención del abuso infantil y su rol como educadores en la sexualidad y prevención de adicciones, al tiempo que adquieren herramientas para detectar situaciones de riesgo y actuar en consecuencia. Valoran y se sienten valorados en sus labor, y promueven un ambiente seguro y respetuoso que favorece la convivencia y permite una relación de respeto hacia sus alumnos.

Los padres de familia aprenden a reconocer síntomas y obtienen herramientas de prevención del abuso infantil y adicciones. Identifican las diferentes etapas del desarrollo pisco-sexual para orientar a sus hijos. Fortalecen actitudes de comunicación, apertura y escucha dentro de la familia. Asimismo, adquieren conocimientos y herramientas para mejorar su vida personal y desarrollan el diálogo y la convivencia familiar como factor de protección, prevención y desarrollo humano.



## Participación y ciudadanía

**C**omo organización de la sociedad civil, creemos firmemente en la participación como ejercicio democrático y de

ciudadanía. Nuestro programa más reciente retoma el espíritu con el que iniciamos nuestra labor en 1997 de empoderar a la comunidad escolar para que sea esta misma la protagonista de su transformación.

Actualmente el programa aborda dos aspectos de la participación. Por un lado, se acompaña y asesora a la comunidad escolar para la conformación del Consejo Escolar de Participación Social y la planeación del Proyecto Escolar. La coordinadora y los asesores PROED participan con maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos en la conformación de comités y la planeación y realización de proyectos escolares durante todo el ciclo escolar. Contamos con el conocimiento y experiencia de Talento Visión Educativa como nuestros aliados metodológicos en el diseño y la implementación de los talleres de gestión participativa para toda la comunidad escolar.

Por otro lado, buscamos desarrollar en los alumnos las competencias necesarias para desarrollarse como ciudadanos, es decir, que aprendan a ejercer su derecho a participar en los asuntos que les interesan y les afectan. Para esto hemos establecido una alianza estratégica con Nielsen-IBOPE para la implementación y fortalecimiento del programa NEPSO (Nuestra Escuela Pregunta Su Opinión), con el cual los alumnos llevan a cabo proyectos de investigación participativa que incorporan el desarrollo y aplicación de una encuesta de opinión, análisis de resultados y presentación de propuestas de acción.

Los alumnos reconocen su capacidad para ser parte de la transformación de su entorno; aprenden a investigar sobre asuntos que les afectan y desarrollan habilidades

de comunicación y colaboración. Se conforman asambleas estudiantiles, a través de las cuales participan en los asuntos de la escuela y la comunidad.

Los maestros, directores y personal de apoyo desarrollan capacidades de organización para la mejora de la escuela e identifican sus capacidades de liderazgo y gestión. Trabajan colaborativamente en la planeación de proyectos y actividades escolares, e involucran a los padres de familia en los procesos de aprendizaje y en las actividades escolares.

Los padres de familia se involucran activamente en el diagnóstico de necesidades de la escuela y participan en la planeación e implementación de proyectos de mejora escolar desde los comités del Consejo Escolar de Participación Social.





# Modelo de Evaluación

La evaluación es nuestra brújula para asegurarnos de mantener el rumbo orientado siempre hacia nuestra Misión. Es un componente indispensable de nuestro Modelo, ya que nos permite extraer los aprendizajes de nuestra experiencia para identificar aciertos y áreas de mejora y así enriquecer nuestra oferta, operación e impacto en las comunidades escolares. Hemos avanzado un largo camino para tener los mecanismos de evaluación con los que contamos hoy. Sin embargo sabemos que es un proceso que está en evolución.

Estamos convencidos de la importancia de desarrollar instrumentos propios de evaluación, pero también reconocemos el valor agregado que aportan los ejercicios de co-diseñar metodologías y de ser evaluados y acompañados por organizaciones externas en procesos de mejora. Esto nos permite analizar nuestro actuar y nuestro impacto a través de una óptica distinta y objetiva; vernos desde afuera” nos motiva para superar nuestras expectativas y resultados precedentes.

Actualmente, contamos con tres diferentes ámbitos de evaluación, cada uno con metodologías propias y enfoques en distintos aspectos de nuestro quehacer, así como con la colaboración de distintos aliados evaluadores: evaluación de gestión, de logro y de impacto.

*Dar seguimiento y valorar el impacto de las acciones emprendidas es una de las principales estrategias para asegurar pertinencia y calidad. Proeducación es una organización que desde el planteamiento de sus proyectos considera la evaluación formativa y de impacto como parte constitutiva de los mismos. Eso le ha permitido crecer, corregir, mejorar y demostrar los resultados de sus acciones.*

Pilar Verdejo París  
Aseguramiento de la Calidad en la Educación y el Trabajo, S.C.



## Evaluación de gestión

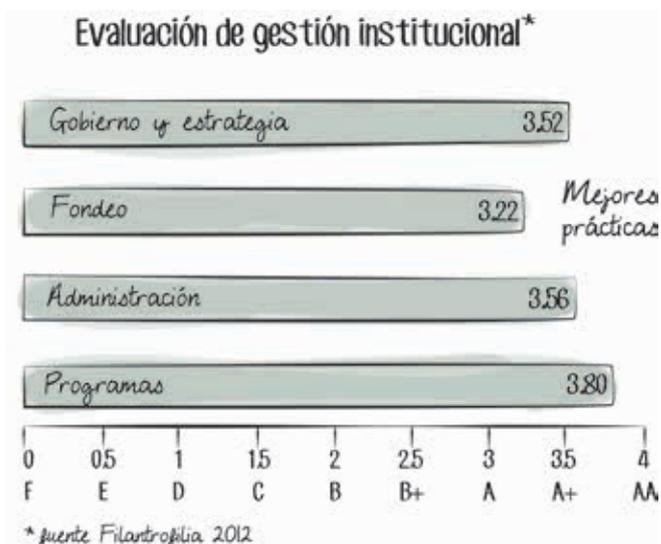
En este ámbito de la evaluación obtenemos información valiosa sobre el nivel de nuestra institucionalidad en términos de eficiencia y eficacia; es decir, nuestro actuar como organización y el desarrollo de nuestros procesos, a través de instrumentos de medición de desempeño de las áreas. Con este fin solicitamos y aceptamos apoyo externo para medir y fortalecer nuestra capacidad institucional.

En este sentido, PROED ha completado satisfactoriamente los programas Fortaleza I y II en los años 2004 y 2010 respectivamente. El programa Fortaleza es una iniciativa de Fundación Merced cuyo objetivo es apoyar la profesionalización de las organizaciones de la sociedad civil en México, para alcanzar sustentabilidad, asegurar su permanencia y aumentar su impacto, a través de capacitación, asesorías, consultorías

especializadas, acompañamiento, intercambio, vinculación, entre otras.

La Universidad Iberoamericana, en colaboración con Fundación Merced nos otorgó en el año 2006 la certificación de excelencia operativa Certeza, la cual es una iniciativa destinada a reconocer la eficacia, profesionalización y transparencia de las organizaciones de la sociedad civil, con el fin de obtener una Certificación que avale su desempeño efectivo y garantice el mejor dividendo social.

En el año 2010, PROED se sometió a un proceso de evaluación de gestión a cargo de Filantropía, una asociación civil dedicada a evaluar el nivel de desarrollo institucional de organizaciones sin fines de lucro, comparándolas con las mejores prácticas internacionales en cuatro áreas: gobierno y estrategia, fondeo, administración, operación y programas. Siguiendo esta



metodología, la calificadora otorgó a PROED una calificación de 3.52 (de 4), equivalente a A+.

PROED fue calificada como muy eficiente en el uso de sus recursos, ya que el 97.26% de nuestros egresos anuales son destinados al cumplimiento del objetivo y alcanzan directamente a los beneficiarios. En términos de eficacia, la calificación fue igualmente alta, ya que el 95.15% de los miembros de la comunidad educativa consideraron que ha existido un cambio positivo en el desempeño escolar gracias a la intervención de PROED.

## Evaluación de logro

Sirve para tener claridad sobre si estamos o no, y en qué medida, alcanzando las metas cuantitativas propuestas. Es una medición interna de nuestras acciones y del cumplimiento de nuestros objetivos institucionales, entre las que se encuentran las metas financieras con donantes y número de beneficiarios, por ejemplo. Esta medición nos indica el nivel de satisfacción en el cumplimiento de nuestros propósitos.

Además de registros estadísticos que se llevan internamente en PROED, la evaluación de logro se nutre de los reportes elaborados periódicamente por las coordinadoras educativas y por nuestros aliados especialistas a partir de las actividades llevadas a cabo en las escuelas a lo largo del ciclo escolar, así como de las encuestas de salida que los participantes llenan al concluir cada actividad.

Algunos programas cuentan además con instrumentos específicos para medir sus resultados, tal es el caso de Nutrición

y vida saludables, en el que se califican los servicios de alimentos y el entorno escolar; o bien en las actividades de educación financiera propios del programa de Aprendizaje permanente, por ejemplo.

## Evaluación de impacto

La evaluación de impacto mide los cambios en los beneficiarios, en cuanto a actitudes, percepciones y conductas, y que puedan atribuirse a la intervención. De nada serviría un trabajo eficiente, transparente y profesional por parte de PROED, si esto no se refleja en una transformación de la comunidad escolar que apunte a elevar la calidad educativa.

*PROED presenta un compromiso con la mejora continua de sus programas, realiza estudios sobre la eficacia, así como encuestas de satisfacción con los beneficiarios de forma sistemática, además de que utiliza dicha información para toma de decisiones.*

*Cuenta con una administración sólida y transparente; sus procesos están bien definidos, al igual que las responsabilidades; el equipo de trabajo muestra una excelente actitud de servicio y compromiso con la causa.*

Francisco Javier Belgodere Hernández  
Evaluador Senior, Filantropía



Por eso, desde 2008 hemos trabajado con el apoyo de ACET (Aseguramiento de la Calidad en la Educación y el Trabajo, SC), nuestros aliados metodológicos, para el diseño y el análisis de resultados de nuestro modelo de evaluación de impacto.

El proceso dio inicio con la sistematización de nuestros propósitos institucionales, fundamentados a partir de nuestros

valores, creencias y misión. Una vez que definimos lo que queremos lograr, sustentado en ejercicios previos de diagnóstico situacional, se organizaron los propósitos en los siete programas con los que ahora contamos.

Los propósitos por programa se han operacionalizado en una serie de indicadores que nos permiten medir cambios duraderos

en conductas, percepciones y actitudes en los diferentes beneficiarios: alumnos, maestros, padres de familia y el centro escolar. Con el apoyo de ACET se construyeron y validaron cuatro instrumentos de evaluación (tres cuestionarios y una guía de observación) que año con año son aplicados al final del ciclo escolar, además de una aplicación al inicio de la intervención en cada escuela que sirve como línea base. Los cuestionarios se aplican a una muestra de 90 alumnos de cuarto a sexto de primaria, una muestra de 90 padres de familia y a toda la plantilla de maestros. Nuestra coordinadora aplica la guía de observación junto con el director de la escuela.

Iniciamos la evaluación de impacto en 15 escuelas del Distrito Federal en el ciclo escolar 2009-2010. Para el siguiente ciclo escolar se revisaron los instrumentos y se sumaron el resto de las escuelas apoyadas. Desde entonces la evaluación de impacto es parte fundamental de nuestra intervención y un compromiso con nuestros donantes, con autoridades educativas y con los propios beneficiarios.



## Análisis comparativo de resultados de la prueba ENLACE

**A**demás de los instrumentos desarrollados en colaboración con ACET, cada año se recopilan los resultados de la prueba ENLACE (Evaluación Nacional de Logro Académico en Centros Escolares) de todas las escuelas en las que se desarrollan los programas PROED y son comparados con los resultados de años anteriores de cada escuela y con los promedios estatales y nacionales. Damos seguimiento a dos indicadores para las pruebas de Español y Matemáticas: puntaje promedio y porcentaje de aumento en las categorías bueno + excelente.

## Retorno Social sobre Inversión (RSOI)

**E**n el año 2010, Filantropía también llevó a cabo una medición de nuestro impacto en la sociedad mexicana a través de una metodología para calcular el Retorno Social sobre Inversión (RSOI), el cual es equivalente al impacto económico que tienen las acciones de una organización en la sociedad mexicana en un determinado período de tiempo. Según este cálculo, el Retorno Social de PROED, o bien, el valor social que crea en beneficio de México en el transcurso de 5 años, es de \$5.09 pesos por cada \$1 peso invertido.



# Me Gusta Leer

## Un modelo para replicar

La biblioteca escolar es un elemento clave del proceso educativo. A través de Me gusta leer proponemos a la escuela un cambio fundamental en la concepción de este espacio a través de una metodología que integra la biblioteca a la vida escolar, con la participación de toda la comunidad educativa en el fomento a la lectura, así como en el cuidado del acervo y las instalaciones.

Hemos adquirido la experiencia y desarrollado la metodología y sistematización de los procesos que hoy nos permiten compartir nuestro Modelo de intervención. Nuestra visión es ofrecer al sistema educativo, propuestas replicables y escalables que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

El programa Me gusta leer es ya una experiencia consolidada, con posibilidad de réplica, tanto en la escuela pública como en otros espacios educativos.

El elemento central de este programa es la instalación y acondicionamiento de la biblioteca escolar, de manera que todo el material de lectura de alta calidad que la SEP hace llegar a las escuelas, se pone al alcance de los alumnos y de toda la comunidad. El acervo se enriquece con aportaciones seleccionadas por el equipo de Fomento a la Lectura de PROED.

Nuestros asesores han consolidado sus conocimientos sobre el fomento a la lectura y los procesos de clasificación y catalogación; de modo que tanto la capacitación de los maestros y comités, como el aumento de los acervos son realizados dentro de las escuelas. Durante las sesiones semanales de biblioteca, alumnos y maestros disfrutaron de

*Ver leer, es ver crecer y sonreír un nuevo y posible mundo.*

Carmen Loera, Asesora de Bibliotecas PROED

los libros, los llevan a su casa y se hacen cargo del cuidado y gestión de la biblioteca.

La participación de los maestros de grupo va en aumento gracias a la capacitación y retroalimentación que reciben por parte de los asesores. Los padres de familia, integrados en los comités de lectura, contribuyen a la instalación y buen funcionamiento de las bibliotecas, al desarrollo de actividades de fomento a la lectura y mantenimiento de los espacios.



A través de Me gusta leer contribuimos a que los alumnos de primarias públicas tengan mejores condiciones físicas, materiales y tecnológicas para apoyar su educación primaria y que tengan oportunidades adecuadas para su desarrollo.

## Las bibliotecas en la escuela primaria

A lo largo de nuestra experiencia de intervención en más de 105 primarias públicas, hemos identificado los principales obstáculos para el acceso a materiales de lectura, así como para las actividades de fomento a la lectura desde la escuela.

La mayoría de las escuelas no cuentan con un espacio adecuado para la instalación de una biblioteca escolar y el acervo es reducido. Los libros del Programa Nacional de Lectura, en muchas ocasiones, se encuentran almacenados en cajas, en alguna bodega u oficina y son inaccesibles para alumnos y maestros.

Por su parte, los maestros emplean poco o nada libros adicionales al libro de texto como material de apoyo en el aula, desconocen el manejo de una biblioteca escolar y con frecuencia tienen metodologías poco adecuadas para promover la lectura en los niños.

A pesar de los esfuerzos del Programa Nacional de Lectura, los resultados de comprensión lectora y habilidades de lenguaje en pruebas estandarizadas son desalentadores. Más de la mitad de los alumnos en primarias públicas (58.2%) tuvieron desempeño insuficiente o elemental en Español en la prueba ENLACE 2012.

## Inicio y trayectoria

**E**n 2006, con la asesoría de IBBY México, desarrollamos las bases de nuestra metodología para la instalación de la primera biblioteca escolar en la escuela primaria Ignacio Maya, en Itzamatitlán, en el estado de Morelos. Desde entonces hemos puesto en funcionamiento 26 bibliotecas en escuelas de Michoacán, Distrito Federal, Estado de México, Morelos y Zacatecas. La metodología se ha aplicado tanto en escuelas rurales como urbanas, lo que ha nos ha permitido hacer adaptaciones para los diferentes entornos.

A partir del año 2009, con el inicio del programa Aprendamos en 15 escuelas del Distrito Federal, avanzamos en el diseño de nuestro Modelo, incorporando manuales de procesos para la instalación de bibliotecas, así como para su operación a cargo de nuestros bibliotecarios.

En 2010 tomamos la decisión de cambiar nuestro rol dentro de la biblioteca escolar para impulsar la gestión escolar y la participación de padres y maestros, mediante la conformación de comités de fomento a la lectura y la sustitución de la función del bibliotecario de PROED por la del asesor de bibliotecas.

Actualmente disfrutan de las bibliotecas escolares más de 7,500 alumnos, 300 maestros y los padres de familia de 26 escuelas.

## Clasificación y catalogación

**U**n aspecto fundamental de una biblioteca escolar es que cuente con un acervo catalogado, clasificado y al alcance

de los usuarios. La clasificación asigna a cada material de la biblioteca un código único, así como una secuencia de ubicación. Por otro lado, la catalogación del acervo es la columna vertebral de la estructura de la biblioteca, ya que ordena en un catálogo impreso o electrónico todo el material y lo hace disponible por diferentes categorías de búsqueda como título, autor, tema, colección, etc.

Para la clasificación de los libros optamos por el Sistema Internacional Dewey Decimal el cual es ampliamente utilizado en bibliotecas públicas y escolares en México y en más de 135 países. El sistema se simplificó y se adaptó para incorporar la clasificación propuesta para los libros distribuidos por la SEP en escuelas primarias. Para la catalogación se eligió el Sistema de Automatización de Bibliotecas de la Universidad de Colima (SIABUC).

## Modelo "Me Gusta Leer"

**N**uestro modelo responde al reto de hacer que los materiales distribuidos por el Programa Nacional de Lectura, así como los obtenidos por donaciones y otras fuentes, puedan estar disponibles y ser accesibles para la comunidad escolar, como un recurso pedagógico, y que la biblioteca escolar se vuelva un espacio vivo para que los alumnos logren desarrollar las competencias para la vida propuestas por el Plan de Estudios de Educación Básica.

Con el fin de explicar su funcionamiento, hemos desarrollado una representación gráfica del Modelo Me gusta leer y de su implementación en cinco etapas. Es importante tener en cuenta que éste es un proceso orgánico en el que los límites





entre etapas son flexibles y están diseñados para adaptarse a las necesidades específicas de cada comunidad.

## 1. Definición de objetivos

Para dar inicio al programa Me Gusta Leer en una escuela, ésta debe tener más de un año de trabajo con PROED; destinar un aula o un espacio para la biblioteca; contar con un acervo suficiente, y presentar una solicitud.

*Los beneficios que he percibido a partir de la entrada de PROED a nuestras escuelas públicas de Chalco, han sido positivos y de gran alcance.*

*En Proeducación he encontrado un apoyo constante y palpable. Nos han brindado apoyo en la construcción de bibliotecas que sin duda son una pieza importante en la formación educativa de todo alumno.*

*En general, tanto profesores, padres de familia y alumnos estamos muy agradecidos por su participación con nosotros y sin duda apostamos junto con ustedes en la lucha constante por una diferencia y mejora en la educación.*

Rogelio Rivas, Supervisor Escolar de Zona.  
Chalco, Estado de México

En una primera reunión, el equipo de Fomento a la Lectura, intercambia con el director los lineamientos generales del Programa:

- El objetivo principal es facilitar el encuentro con los libros a toda la comunidad, para desarrollar la competencia lectora, el hábito y el placer por la lectura, a través de la instalación y operación de la biblioteca escolar.
- El proceso de instalación de la biblioteca debe estar a cargo de un Comité Técnico formado por representantes de Proed y de la escuela.
- El asesor de biblioteca PROED, los maestros y un grupo de padres de familia constituyen el Comité de Fomento a la Lectura de la escuela, como parte del Consejo Escolar de Participación Social. Los acuerdos, responsabilidades y compromisos de ambas partes se plasman en una carta compromiso.
- Los voluntarios se integran en los momentos con mayor carga de trabajo. El acervo se formará con los libros con que cuenta la escuela, y es clasificado, catalogado y aumentado por PROED. El Director y los maestros deben comprometerse a facilitar el préstamo a domicilio.
- Los maestros participan en un programa de capacitación, al igual que el Comité de Fomento a la Lectura para poco a poco ir asumiendo la operación y mantenimiento de la biblioteca.

## 2. Creación de la biblioteca

Una vez firmada la carta compromiso con la escuela, el Comité Técnico realiza el diagnóstico del espacio asignado, el mobiliario y el equipo de cómputo que la escuela esté en posibilidad de aportar. Con base en este diagnóstico, se identifican las necesidades, se definen los objetivos y alcances del programa y se diseña el proyecto particular para la escuela. En la mayoría de las bibliotecas que hemos instalado, PROED ha obtenido los recursos financieros directamente de sus donantes, pero contamos con el caso de éxito de una escuela que aportó \$60,000 pesos, obtenidos con acciones de procuración de fondos por parte de padres de familia, para la remodelación de una vieja bodega como biblioteca escolar.

## 3. Instalación

Durante la instalación se adquiere el mobiliario y equipo necesario; se realiza la clasificación y catalogación del acervo, incluyendo adquisiciones adicionales a través de compra o donativos, y se capacita a todas las personas involucradas en las diferentes etapas del proceso, la instalación propiamente dicha de la biblioteca. En esta etapa se suman voluntarios al proyecto y nos preparamos para la inauguración.

En cuanto la dirección de la escuela pone a disposición de PROED el acervo y un espacio de trabajo, da inicio la capacitación al Comité de Fomento para la depuración y registro del acervo. Terminado el registro de los libros, se capturan todos los títulos en el Sistema de Automatización de Bibliotecas (SIABUC) que ha sido instalado en el equipo y se generan las etiquetas de identificación. La catalogación

permite que el acervo se vuelva accesible a la comunidad, que sea de fácil consulta, y favorece el préstamo a salones y a domicilio para los alumnos, maestros y padres.

Se define un calendario de trabajo para continuar con las actividades de instalación, las cuales incluyen el acondicionamiento del espacio, estanterías y mobiliario; etiquetado y organización del acervo y señalizaciones en los estantes, y la ceremonia de inauguración, a la cual se invita a donantes, autoridades educativas y voluntarios para dar inicio a las actividades de fomento a la lectura.



Antes de la inauguración, PROED, a través del Asesor de Biblioteca y de especialistas en fomento a la lectura, capacita a los maestros y al Comité de Lectura para que sean promotores permanentes de los servicios y actividades de Me gusta leer.

## 4. Operación

La operación de la biblioteca queda a cargo de los maestros de grupo o los bibliotecarios escolares (en algunos casos)

con el acompañamiento del Asesor de biblioteca PROED y el apoyo de los padres de familia que conforman el Comité de Lectura. Es fundamental el compromiso de la comunidad escolar para el mantenimiento permanente de la biblioteca.

Durante todo el ciclo escolar, el asesor de biblioteca acompaña a los maestros y alumnos en actividades de fomento a la lectura a través de la observación de sesiones, actividades especiales de fomento; generación de información estadística, y reuniones con el director, maestros y el Comité de Lectura.



Entre las actividades especiales de fomento destacan los comités infantiles, en los que los alumnos más interesados actúan como bibliotecarios y promotores de lectura, y realizan actividades como la captura de préstamo y devolución de los libros, la recuperación de libros prestados, lectura en voz alta a los más pequeños y organizan diversas actividades alrededor de los libros en el recreo. Otra actividad importante son los talleres y clubes de lectura que el asesor promueve entre los padres de familia.

## 5. Evaluación

**E**l Asesor realiza la evaluación de los resultados y del avance del programa, a través de estadísticas de uso y reportes de las actividades. De esta manera, se genera un aprendizaje valioso del cual surgen los ajustes necesarios para lograr la mayor efectividad del programa. Además de la información estadística de uso y los informes de los asesores, contamos con los instrumentos de evaluación de impacto de todo el modelo de intervención, los cuales nos permiten ver qué tanto el programa está generando transformaciones duraderas en la comunidad escolar.

## De cara al futuro

**L**a metodología Me gusta leer ha sido probada en escuelas de todo tipo: desde las grandes escuelas urbanas de 18 grupos, hasta la pequeña escuela rural multigrado. Los alumnos han demostrado ser grandes lectores y los maestros grandes promotores de lectura. Creemos que nuestro Modelo está listo para ser compartido a otras escuelas públicas y privadas, así como en otros ámbitos educativos.



Estamos en busca de nuevas alianzas que se sumen en este proyecto para hacer de la escuela, como dice Delia Lerner, una comunidad de lectores que acudan a los textos en busca de conocimientos, respuestas, información, argumentos, aventuras, y hacer de la escuela una comunidad de escritores que produzcan sus propios textos para compartir ideas, informar, convencer, reclamar, hacer reír o llorar. Es necesario que en la escuela, "leer y escribir sean instrumentos poderosos que permitan repensar el mundo y reorganizar el propio pensamiento, donde interpretar y producir textos sean derechos que es legítimo ejercer y responsabilidades que es necesario asumir".



# Contribuciones y Aprendizajes

**E**n PROED entendemos nuestra aportación al sistema educativo desde la corresponsabilidad como sociedad civil; como una retribución a lo que nos ha dado nuestro país, reconociendo que este proyecto nos enriquece como personas y como sociedad.

Hoy tenemos conocimiento real de las necesidades de una escuela pública y de los verdaderos catalizadores del trabajo, que logran una transformación. Sabemos que la búsqueda de la calidad educativa es un proceso continuo y de largo aliento, cuyo impacto más profundo se materializará tiempo después de concluida nuestra intervención. Es un esfuerzo que requiere paciencia y perseverancia, así como mantener el ánimo en alto y la fe en el proyecto, aun cuando los resultados no se den al ritmo que deseáramos. Cada escuela es una semilla, y sin duda hemos sembrado mucho; y aunque vemos con alegría los primeros brotes, estamos convencidos de que la mayor cosecha está por venir.

Creemos en la construcción colectiva del conocimiento y de las soluciones a los problemas de nuestro país. Ayudamos a que lo mejor del sistema educativo funcione y llegue a

*En el municipio de Yautepec, Morelos, las cuatro escuelas que están participando han sido grandemente beneficiadas.*

*Agradezco que siempre inviten y tomen en cuenta al equipo de la Supervisión Escolar, quienes nos sentimos realmente agradecidos y muy privilegiados de contar con su apoyo que se refleja en estas escuelas. Otros directores que escuchan de su intervención en algunas de las escuelas de la zona, piden también se puedan sumar a esta invaluable contribución, que tiene por demás resultados muy positivos.*

Minerva Isabel Aguilar Sosa,  
Supervisora Escolar de Zona, Yautepec, Morelos.

*Es un gusto y placer colaborar con PROED, quien en los últimos años se ha posicionado como una institución a la vanguardia, ofreciendo proyectos innovadores en pro de mejorar la calidad de la educación.*

*Con amos que esta invaluable labor que realizan no sólo está llegando a las 45 escuelas que actualmente atienden, sino que se verá multiplicada en las próximas generaciones de niños y niñas así como padres de familia y comunidad. Muchas Felicidades.*

Susana Olguín Reyes,  
Directora de Programas e Impacto Comunitario  
Fondo Unido México.

los alumnos; lo complementamos y enriquecemos aportando nuestra experiencia y conocimientos y los de nuestros aliados expertos.

Hemos aprendido la importancia de entusiasrnos día a día y contagiar este ánimo por trabajar a favor de la educación a quienes nos rodean, y a mantener nuestras puertas abiertas a otras instituciones y personas que puedan aportar creatividad, iniciativas y acciones al Modelo.

## Institucionalidad

Aunque nuestro modelo de intervención no puede estandarizarse de manera rígida debido a la complejidad propia de cada escuela, sí puede ordenarse de tal modo que

sea replicable y adaptable fácilmente. Para ello avanzamos en la tarea de sistematizar procesos y metodologías, asegurándonos de aprovechar todo el aprendizaje que hemos obtenido.

Este proceso de sistematización nos lleva a perfeccionar nuestra operación: la forma en que diseñamos, aplicamos y evaluamos los programas; establecemos alianzas; difundimos nuestro trabajo, y nos relacionamos con donantes, autoridades, beneficiarios y sociedad en general. Esta iniciativa asegura la implementación adecuada del modelo y alineada a nuestra Misión, incluso ante cambios en los miembros del equipo operativo.

## Impacto y resultados

Hemos trabajado en más de 100 escuelas primarias públicas en los estados de México, Michoacán, Morelos, Querétaro, Zacatecas y el Distrito Federal, y hemos beneficiado a más de 67,000 personas. Durante el ciclo escolar 2012-2013 apoyamos a más de 20,500 beneficiarios en 45 escuelas: 15,322 fueron alumnos, 4,654 padres de familia y 749 maestros.

## En las comunidades escolares

Si hay un buen trabajo en comunidad, los programas se arraigan y vemos con alegría que con el tiempo, los beneficiarios demandan la permanencia de nuestros programas como parte inmanente de la dinámica escolar. Descubrimos que la manera más efectiva en la que se puede impactar a un niño es a través del desarrollo integral de la comunidad escolar

## Nuestros beneficiarios opinan\*:

- **93% de los alumnos** beneficiarios afirman que han adquirido nuevos conocimientos al participar en las clases impartidas por PROED.
- **97.2% de los padres de familia** consideran que las actividades que organiza PROED los ha ayudado a apoyar a sus hijos de mejor forma en su aprendizaje escolar.
- **92% de los maestros** consideran que ha habido un cambio positivo a partir de la participación de PROED con la escuela en la que trabajan.

\*Según encuesta aplicada por Filantropía, 2010



que lo rodea y del acompañamiento y permanencia en las escuelas, al mismo tiempo que se desarrolla en la comunidad la capacidad de gestionar su propia evolución una vez que PROED salga de ella.

El modelo PROED genera compromiso social entre los actores de la comunidad, ya que aceptan el trato justo de obtener beneficios que enriquecen y complementan la educación que reciben en la escuela pública, a cambio de su participación activa y compromiso. La experiencia en las escuelas nos ha llevado a hacer que nuestro modelo sea flexible para entender y adaptarse a las necesidades particulares de cada comunidad.

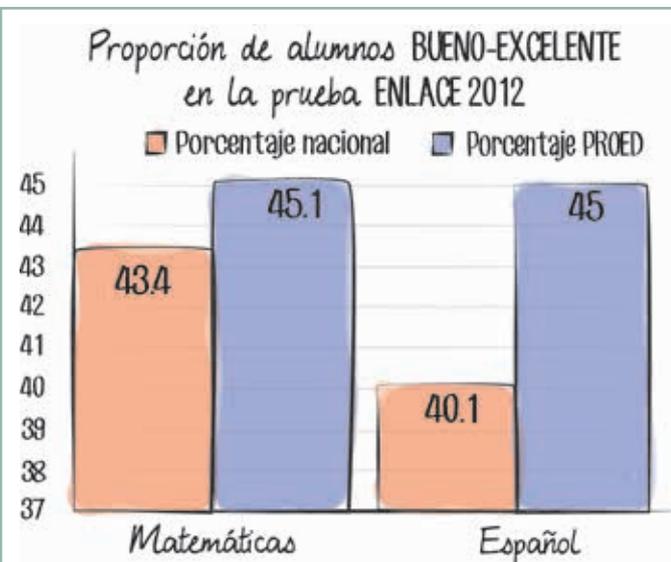
Además de los logros visibles hacia el exterior, son igualmente importantes los intangibles, como el establecimiento de

*Ser coordinadora de PROED no se expresa con sólo palabras..*

*Para mí ha sido una experiencia de vida al vivir día a día en las escuelas observando el cambio en alumnos, maestros y padres de familia.*

*Gracias por hacerme participe de este cambio que PROED alcanza signi cativamente en las comunidades Educativas.*

Zaira J. Peña Trigueros, Coordinadora PROED, DF.



alianzas con especialistas que enriquecen nuestra oferta, y contar con el aval de las autoridades educativas locales.

Nuestras aportaciones a las comunidades han sido muy valiosas, lo constatamos en los resultados de nuestros distintos métodos de evaluación, pero también en los testimonios de los miembros de la comunidad y en la observación directa de las mejoras en las escuelas y en las comunidades. Vemos con gran satisfacción cambios importantes en las escuelas que benefician a los niños, con el apoyo de maestros, directivos y padres de familia.

La mejor forma de medirnos es contra nosotros mismos, como un atleta contra sus propias marcas, a través del desarrollo de indicadores congruentes con nuestros propósitos, y reuniones periódicas de evaluación. Nuestra labor no se trata de cantidad tanto como de calidad, y de saber aprovechar de la mejor manera los recursos existentes.

## Impacto por programas:

### Aprendizaje permanente

Los resultados de la prueba ENLACE de 2012 indican que las calificaciones obtenidas en las escuelas con las que colabora PROED superan a la media nacional con una puntuación de 577.2 contra 569.3 en Matemáticas, y con una diferencia todavía mayor, de 558.7 contra 546.6, en Español. De igual modo, el porcentaje de alumnos en el rango Bueno-Excelente de escuelas en las que se implementó el modelo de intervención, supera a la media nacional por 1.7 puntos porcentuales en Matemáticas y casi por 5 en Español.



### Fomento a la lectura

Veintiséis Bibliotecas han sido instaladas y se mantienen en operación desde el surgimiento del programa Me gusta leer, las cuales suman un acervo de más de 32 mil libros y reciben la visita de casi 8 mil alumnos por lo menos una vez por semana. Los niños leen en el recreo y forman parte de los comités de lectura, además de participar en una "Olimpiada de lectura" y aprovechar las instalaciones como ludoteca.

Se han conformado 10 Comités de Fomento a la Lectura en los que participan 20 maestros, 230 alumnos y 125 padres. Igualmente, 245 alumnos integran 40 comités infantiles para ayudar al buen funcionamiento de la biblioteca, hacer lectura en voz alta, y apoyar las actividades de lectura en el recreo. Las 26 bibliotecas suman un acervo de más de 32 mil libros

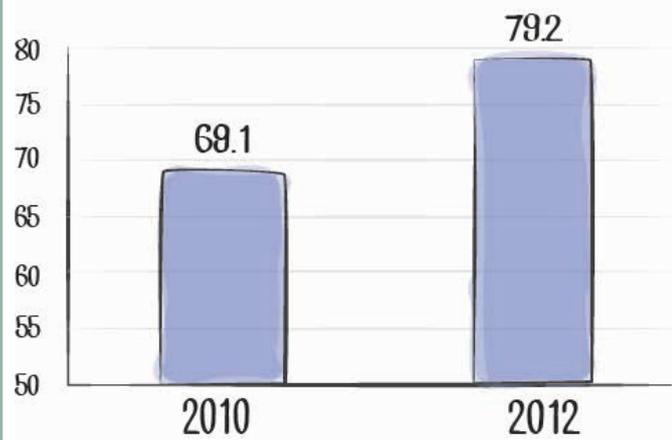
catalogados. El préstamo a domicilio a los 6,322 alumnos de las 21 escuelas que contaron con este servicio, fue de más de 29 mil libros, con un promedio de 4.58 libros leídos por alumno, en el ciclo escolar pasado.

En la evaluación de impacto de 2012, aplicada a 45 escuelas, es notable el avance en los alumnos de las 21 escuelas en que

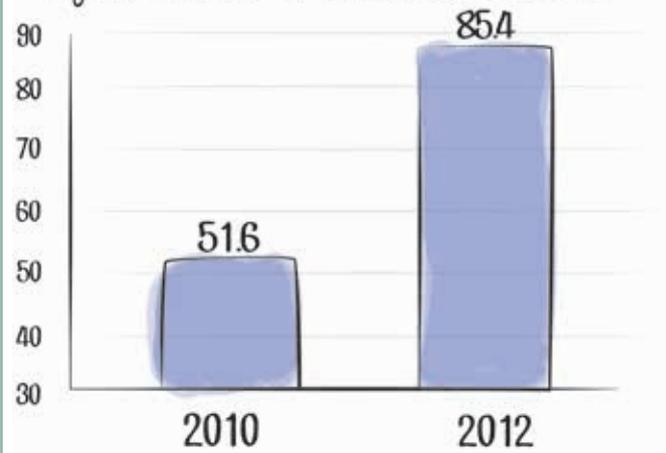
*Gracias a PROED por todas las oportunidades que nos dan de reconocernos como docentes y de enriquecer y mejorar nuestras prácticas. Ha sido un gran apoyo. Gracias por permitirme compartir este valioso acompañamiento.*

Beatriz Socorro Reyes, Maestra,  
Escuela Presidentes de México, D.F.

Calificación del servicio de alimentos en 7 escuelas en el DISTRITO FEDERAL



Calificación de los servicios sanitarios y la higiene escolar en 7 escuelas en el DF



PROED había instalado bibliotecas escolares hasta entonces, en todos los indicadores de fomento a la lectura.

### Desarrollo tecnológico

Cerramos el año 2012 con 17 salas de cómputo instaladas exitosamente, en las que brindamos equipo de cómputo con sistema operativo, paquetería y antivirus. Adicionalmente acompañamos y asesoramos actividades didácticas para la promoción de las tecnologías de información y comunicación en el aprendizaje en 25 escuelas. Los alumnos asisten a las salas de una a dos horas a la semana.

### Vida y nutrición saludables

Junto con el Instituto Nacional de Nutrición, el programa Vida y

Nutrición Saludables ha mejorado sensiblemente los servicios de alimentos y las condiciones de higiene en las 7 escuelas del Distrito Federal donde actualmente se lleva el programa.

### Medio ambiente

En alianza con Fundación Florycanto, hemos logrado llevar el Programa Escuela Sustentable a 5 escuelas, en las que se han creado comités ambientales con padres maestros y alumnos. Los comités han trabajado en el diagnóstico de los problemas de basura en sus escuelas, han presentado propuestas y las han llevado a cabo, mejorando así la calidad del entorno escolar.

Entre las acciones destacan: creación de composteros, separación de basura, centro de acopio, reciclaje de PET para

la construcción de una banca, campañas de limpieza en la comunidad y *rally* ecológico.

La experiencia de este programa ha servido a Florycanto para la publicación de una Guía Didáctica para Maestros, con el apoyo del Centro de Educación y Comunicación Ambiental para el Desarrollo Sustentable de la SEMARNAT.

### Prevención y desarrollo humano

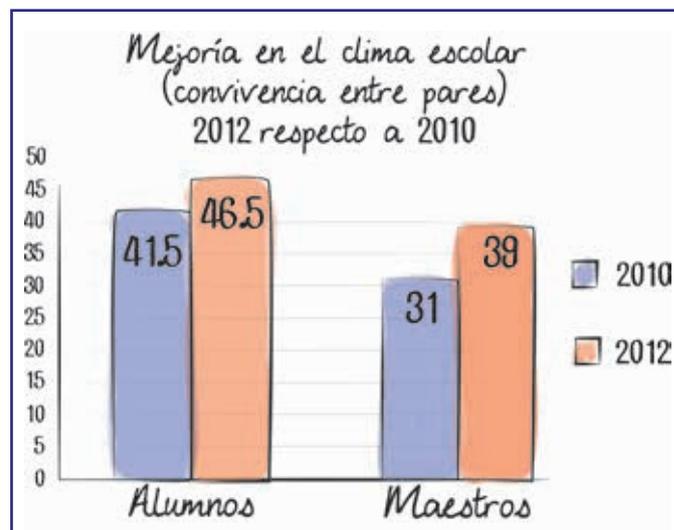
Las diferentes líneas de acción del programa de prevención y desarrollo humano comienzan a tener impacto en el clima escolar (uno de los indicadores más bajos de toda nuestra evaluación de impacto) el cual es reflejo de los problemas más amplios del entorno donde se ubican las escuelas.

Con el apoyo de Asexoría, hemos detectado y atendido a población infantil vulnerable de abuso o maltrato, brindando atención psicoeducativa grupal e individual a los niños, a sus padres o tutores y a sus maestros.

### Participación y ciudadanía

A pesar de ser el programa más nuevo, tenemos la satisfacción de haber logrado ya en 10 escuelas un trabajo verdaderamente colaborativo de planeación escolar, a través de la conformación de Consejos Escolares de Participación Social.

Estas escuelas cuentan hoy con un plan de trabajo elaborado colectivamente, con más de 200 propuestas de mejora escolar, en las que participan padres de familia, maestros y alumnos.



*Queremos reconocer la labor que ha realizado PROEDUCACIÓN durante estos 15 años, transformando la vida de niños y niñas, mejorando su acceso a la educación.*

*Nos sentimos honrados de colaborar con PROEDUCACIÓN para brindar a niños y niñas habilidades para la vida que les ayuden a tener un desarrollo sexual sano.*

*Estamos convencidos que si mejoramos la educación de un niño, éste puede transformar su escuela, su comunidad y, algún día, si seguimos sumando, podemos transformar nuestro país.*

María del Rosario Alfaro Martínez  
Directora General, Asexoría



# Reflexión Final

**H**oy PROED es una organización sólida y sana financieramente; capaz de crear y sostener alianzas estratégicas fundamentales para nuestra labor, tanto con autoridades educativas locales como con especialistas expertos en temas educativos, donantes, beneficiarios y la sociedad civil. Mantenemos una relación cercana y de confianza con las escuelas con las que colaboramos y las personas que conforman la comunidad; aprendemos constantemente de ellos además de aportarles valor agregado a través de nuestro modelo de intervención probado y flexible, gracias a un equipo humano profesional, comprometido con el servicio y centrado en nuestra Misión y filosofía institucional.

Los 15 años de vida de PROED representan un caso de éxito en la coordinación de diversos actores de la realidad nacional, en pro de fortalecer la educación en nuestro país. En resumen, hemos demostrado que sí es posible mejorar la calidad educativa en México desde la sociedad civil gracias a la sinergia entre los esfuerzos por:

- Fortalecer y empoderar a la comunidad escolar y a cada uno de sus miembros, directores, maestros, personal de apoyo, padres de familia y alumnos, a través de la capacitación y acompañamiento en liderazgo, gestión participativa y desarrollo humano, para que desarrollen su potencial individual y colectivo.
- Crear y nutrir alianzas estratégicas con autoridades educativas (aval y respaldo ante escuelas), especialistas (facilitación y diseño de programas) y la sociedad civil (donantes y voluntariado), para contar con una red de apoyo permanente en el desarrollo de las comunidades educativas atendidas.
- Investigar, diseñar e implementar sólidos programas educativos que atiendan las necesidades específicas de cada comunidad escolar, que se basen en fundamentos pedagógicos efectivos, y que se implementen de manera creativa, clara y atractiva.

- Crear y mantener un patronato, y operación efectivos, eficientes y transparentes. Para esto se requiere de una clara visión de un órgano de gobierno institucional, una efectiva labor de dirección y una adecuada estructura y funcionamiento operativo profesional, dentro de un ambiente de colaboración, entusiasmo y compromiso permanente.

Nuestro camino ha estado marcado por una gran riqueza de experiencias, desafíos, casos de éxito y aprendizajes. Ha sido tan intenso como fructífero, y nos permite vivir un presente positivo, de madurez institucional, con la firme convicción de lo que hacemos y con el mismo entusiasmo que hemos sostenido desde nuestra fundación.

*En PROED sabemos que la educación es una tarea de todos. Queremos contribuir a esta tarea, ofreciendo un modelo incluyente, en el que todos los actores encuentren su lugar para participar.*

*Sumamos fuerzas con autoridades educativas; con los directores, maestros y personal de la escuela; con padres de familia y alumnos; con los sectores lastrópico, académico y privado, y con la sociedad civil en general.*

Mercedes del Valle,  
Dirección de Investigación y Desarrollo, PROED.

El panorama de la educación, si bien es complejo, cambiante y presenta una dosis de incertidumbre en diversos ámbitos de la vida nacional, también es prometedor y está lleno de posibilidades y nuevos esquemas de participación para que la sociedad civil se siga sumando al esfuerzo de hacer efectivo el derecho de niñas y niños mexicanos a una educación de calidad.

## De cara al futuro

El respeto y reconocimiento que PROED ha alcanzado, viene acompañado de una gran responsabilidad de cara al futuro. Para ello existen diversas perspectivas o potenciales líneas de acción que queremos seguir con el fin de continuar nuestra evolución:

### Expansión de la cobertura geográfica en el país

Para esto será necesario fortalecer y establecer un mayor número de alianzas con autoridades educativas estatales, y sobre todo con instituciones a nivel local, interesadas en adoptar e implementar nuestro modelo de intervención. Ésta es una de las finalidades de compartir nuestra experiencia; podemos hacerlo ya que hemos aprendido a reconocer la importancia de la colaboración con otras organizaciones anteponiendo la meta compartida de mejorar la educación pública en nuestro país, a los intereses particulares. Es necesario vernos como aliados entre instituciones, reconociendo nuestro valor individual, pero sabiendo que al unir fortalezas nos acercaremos cada vez más a nuestro gran objetivo.

### Expansión del Programa Me Gusta Leer

Queremos que más escuelas cuenten con una biblioteca escolar viva, que invite a la lectura por placer y como fuente de aprendizaje para toda la comunidad, a través de nuestros programas a nuevos ámbitos educativos. Debido al impacto positivo que el programa ha tenido y a su metodología probada y ordenada, consideramos que estamos listos para compartirlo y replicarlo como un proyecto autónomo en otros ámbitos educativos más allá de las escuelas apoyadas por PROED.

### Fortalecimiento al área de Investigación y Desarrollo

Para ampliar de manera sostenida nuestro impacto, será necesario continuar y fortalecer la labor de evaluación, investigación y mejora continua de los programas que conforman nuestra oferta educativa. Entendemos que la educación no es estática, por el contrario, está sujeta a diversos factores que la hacen dinámica y compleja. Es por esto que debemos asegurar la pertinencia de nuestros programas, así como tener la capacidad de identificar lo que funciona y lo que no, y llevar a cabo de manera pronta los ajustes que el contexto demanda.

Entendemos como una asignatura pendiente lograr una medición más certera del impacto que generamos en las comunidades en el largo plazo. Para ello será ideal formar una red viva de beneficiarios a la que pudiera tomarse el pulso a través del tiempo.

Del mismo modo, estamos en buen momento para hacer aportaciones valiosas en publicaciones y documentos de

difusión científica, para ampliar y participar del debate sobre la educación pública en México.

### Incidencia en políticas educativas

Por último y no menos importante, la experiencia en campo y el conocimiento que hemos adquirido, nos dan elementos para sumar fuerzas desde la sociedad civil informada y organizada para incidir de manera asertiva en el diseño de políticas públicas educativas, en un paradigma de colaboración con las instituciones públicas y la iniciativa privada. Es nuestra responsabilidad compartir lo que hemos aprendido y hacer lo necesario para que se aproveche en beneficio de la sociedad.



# Notas

Para la realización de la presente publicación se llevaron a cabo una serie de entrevistas individuales a alumnos, maestros, padres y directivos de escuelas apoyadas por PROED; así como a integrantes de nuestro patronato y del equipo operativo. Se realizó también una revisión profunda de documentos y reportes internos elaborados a lo largo de estos quince años de vida de la institución.

Este trabajo fue realizado con la colaboración de Human Management Systems, SC (HMS Consultores), empresa mexicana de consultoría en temas de Transformación humana, organizacional y social. HMS Consultores cuenta con 20 años de experiencia en el diseño, facilitación y documentación de procesos evolutivos en busca de una convivencia humana más equitativa, plena y armónica, con organizaciones e instituciones del sector público, privado y social, en México y en diferentes países de Asia, Europa y el continente Americano.

## Fuentes consultadas:

- Filantropía. Calificación 2011 a Proeducación, IAP.
- Filantropía. Resultados de la encuesta aplicada por Filantropía a los Beneficiarios de Proeducación, IAP. Septiembre 2011.
- Lerner, Delia. "Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario" en: Leer y escribir en la escuela. México: SEP-FCE, 2001.
- Mexicanos Primero. Metas: Estado de la educación en México 2011.
- SEP. Resultados ENLACE 2012. Disponible en: <http://www.enlace.sep.gob.mx>
- SNIE SEP. Reporte de Indicadores Educativos 2011-2012. En línea. Acceso: septiembre de 2013.
- Valenti, Giovanna, Coord. Factores asociados al logro educativo, un enfoque centrado en el estudiante. FLACSO. México. 2009.

## Documentos internos:

- Catálogo de programas PROED 2012
- Código de ética de empleados y colaboradores de Proeducación IAP
- Descripciones de puestos y organigrama PROED 2013 (órgano de gobierno y equipo operativo)
- Diagrama general de procesos PROED 2012.
- Evaluación de impacto 2012
- Evaluación de impacto SEP-Aprendamos 2012
- Informe anual 2012
- Informe de diagnóstico de necesidades de capacitación docente 2012
- Informe de diagnóstico situacional de las zonas de intervención de PROED 2012
- Informe de resultados 2012 para la Administración Federal de Servicios Educativos en el Distrito Federal
- Manual de creación de nuevas bibliotecas PROED
- Manual de la gerencia de Fomento a la lectura
- Manual de operación de bibliotecas escolares PROED
- Manual Hagámoslo juntos
- Mapa de Calidad educativa, documento de trabajo Comité de Desarrollo, Patronato PROED
- Modelo de evaluación, documento de trabajo, Dirección de Investigación y Desarrollo, PROED
- Presentación Aprendamos 2010
- Presentación Institucional 2013
- Presentación Me gusta leer 2013
- Programa de sustentabilidad 2013
- Propósitos PROED 2013
- Reglamento del patronato de Proeducación, IAP
- Reglamento del personal PROED
- Resultados y metas de la planeación estratégica PROED 2010
- Resumen ejecutivo Aprendamos 2009

