



Colegio Santa Familia

Taller Metodología de la Investigación

Profesor a cargo: Beatriz Torres

AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD EN LAS ESTUDIANTES DEL COLEGIO SANTA FAMILIA

Integrantes:

- Javiera Valentina Larraín Ávila.
- María José Tapia Oyarzún.
- Valentina Ignacia Ulloa Santelices.

Curso: Segundo Año Medio.

Fecha: 06 de Noviembre del 2014.

Introducción

El trabajo de investigación se realizará a partir de la afectividad y sexualidad en las estudiantes de primero a cuarto medio del Colegio Santa Familia, aplicando encuestas sobre el tema a alumnas del establecimiento y especialistas en la rama.

Con nuestro universo de investigación, es decir, estudiantes de primero a cuarto medio, pondremos a prueba nuestra hipótesis: “El establecimiento educacional Colegio Santa Familia cuenta con diversos programas que informan y educan sobre afectividad y sexualidad a estudiantes desde primer año medio a cuarto año medio. Estos programas se complementan con la Unidad de Orientación conocida como TEEN STAR. Sin embargo, podemos describir que la implicancia de estos programas en las estudiantes es mínima, ya que influyen diversos factores como el entorno social, familiar y afectivo en el que se desenvuelven las alumnas; y las nociones que adquieren sobre el tema de sexualidad y afectividad”.

Para poner a prueba nuestra hipótesis necesitamos ampliar nuestra investigación hacia el área psicológica-emocional, social y católica.

Nuestro marco de referencia consta de charlas y libros sobre afectividad y sexualidad, junto con especialistas como: ginecóloga infanto-juvenil y psicóloga escolar; este marco de referencia nos ayudará a interpretar los resultados del estudio.

Finalmente, en nuestra investigación, estaremos observando y describiendo día a día el comportamiento y la implicancia que tienen los programas de afectividad y sexualidad en las estudiantes de primero a cuarto año medio del Colegio Santa Familia, ya que estaremos conviviendo de manera directa con la comunidad educativa. Es por esto que esta investigación no debería tener errores en cuanto a la aplicación del estudio.

CAPÍTULO I

➤ Planteamiento del problema:

El Colegio particular subvencionado Santa Familia, educa a sus alumnas intentando darles un enfoque correspondiente para formarlas como Marianas Vicentinas y que la humildad, caridad y el amor por el prójimo sea lo primordial; también cuentan con programas como el TEEN STAR, para orientar a sus alumnas. Entonces, si se les brinda todo este apoyo, contando igualmente con el soporte familiar, ¿por qué la mayoría de las estudiantes del Colegio Santa Familia demuestra cierta irresponsabilidad frente a la sexualidad y afectividad?

➤ Pregunta de investigación:

¿Cómo enfrentan, las alumnas del Colegio Santa Familia, la afectividad y sexualidad fuera del establecimiento educacional?

➤ Hipótesis:

El Colegio Santa Familia cuenta con diversos programas que informan y educan sobre afectividad y sexualidad a estudiantes desde primer año medio a cuarto año medio. Estos programas se complementan con la Unidad de Orientación conocida como TEEN STAR. Sin embargo, podemos describir que la implicancia de estos programas en las estudiantes es mínima, ya que influyen diversos factores como el entorno social, familiar y afectivo en el que se desenvuelven las alumnas; y las nociones que adquieren sobre el tema de sexualidad y afectividad.

➤ **Objetivos:**

General: “Indagar cómo, las estudiantes del establecimiento educacional Colegio Santa Familia, aplican la educación sexual brindada por programas que posee la institución educativa; tanto en el ámbito psicológico y social”.

Específicos: 1. “Definir qué es la afectividad y sexualidad, para posteriormente realizar las encuestas a las alumnas y entrevistas a los especialistas del Colegio Santa Familia y especialistas exteriores al establecimiento”.

2. “Averiguar lo que piensan las alumnas del Colegio Santa Familia, mediante encuestas respecto al tema de afectividad y sexualidad; para así llevar a cabo nuestra investigación”.

3. “Investigar, mediante encuestas a las alumnas del Colegio Santa Familia, cuáles son los motivos por el cual las alumnas se dejan influenciar por su entorno social”.

➤ **Universo:**

Alumnas de primero a cuarto año medio del Colegio Santa Familia.

➤ **Tipo de encuesta:**

Intencional, ya que se realizaron encuestas y entrevistas.

➤ **Enfoque:**

El enfoque de esta investigación es de tipo mixto.

CAPÍTULO II

1. *Afectividad y Sexualidad*

La afectividad, desde el punto de vista psicológico, es el conjunto de sentimientos, emociones y entusiasmos de una persona.

“La afectividad es una dimensión del desarrollo humano, se refiere a un conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que permean los actos de las personas, incidiendo en el pensamiento, la conducta y la forma de relacionarse con uno mismo y con los demás.”

MINEDUC, EN “FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO”

La sexualidad comienza cuando nacemos y se manifiesta de distintas maneras a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad.

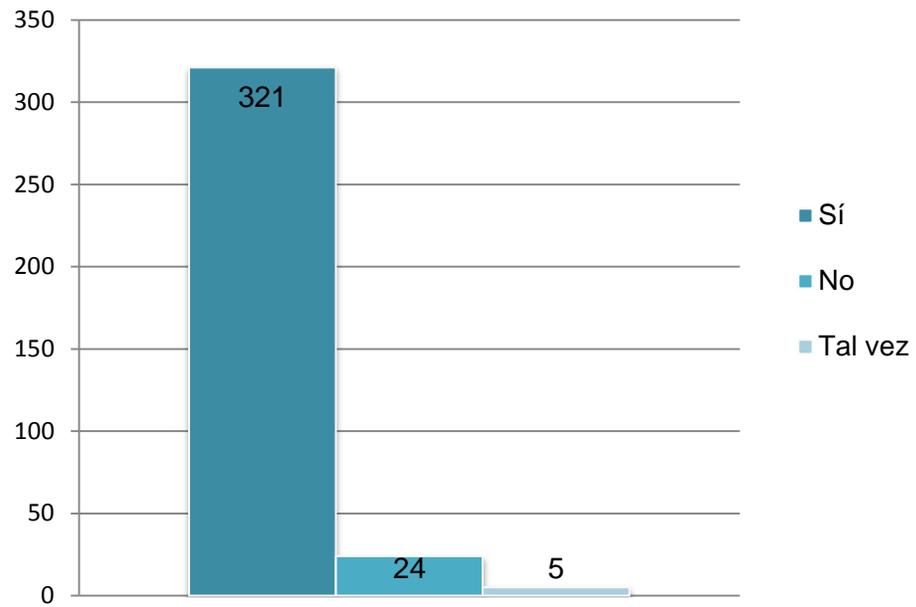
“La sexualidad es una dimensión central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca el sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual; se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, roles y relaciones interpersonales. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales. Esta comprensión integradora de la sexualidad humana adquiere pleno sentido al plantearse conjuntamente con el desarrollo afectivo.”

MINEDUC, EN “FORMACIÓN EN SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO”

En cuanto a diferencias se trata, realmente, no existe gran variedad de contraste entre afectividad y sexualidad, ya que van íntimamente ligados. Es decir, *“son dos eslabones de una cadena, ya que ambos tienen que ver con la forma en que los adolescentes se desenvuelven en su entorno social y sexual-afectivo”* afirma Priscila Cornejo, psicóloga del Colegio Santa Familia.

Podemos afirmar que la mayoría de las alumnas del establecimiento educativo conocen la diferencia entre afectividad y sexualidad. Ya que en una de las preguntas que incluía nuestra encuesta, obtuvimos los resultados que se expresan en el gráfico 1; lo que significa que dentro de un total de 350 alumnas encuestadas, obtuvimos que 321 alumnas sabían la diferencia, 24 no la sabían y 5 tal vez tenían conocimiento sobre esta.

Gráfico 1 - ¿Conoces la diferencia entre afectividad y sexualidad?



2. Cambios psicológicos y del pensamiento de las adolescentes en torno a la sexualidad

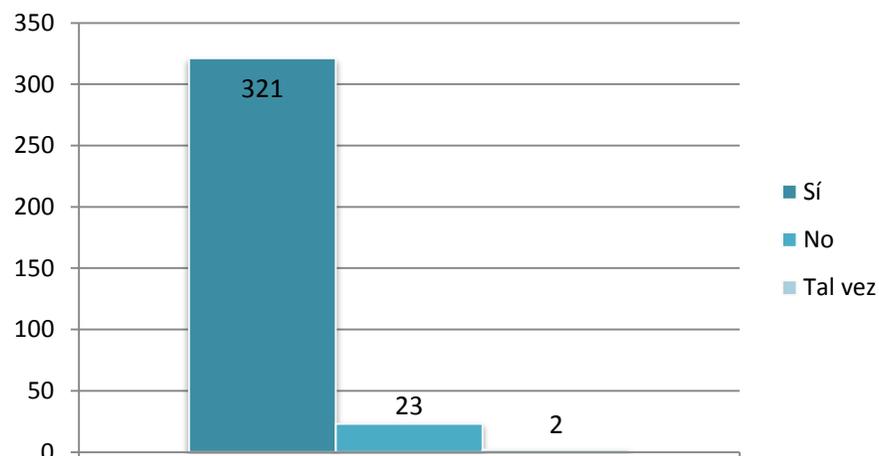
Las permutaciones psicológicas y del pensamiento son causadas debido a “un cambio hormonal que se hace presente en la adolescencia, lo que provoca que las adolescentes intenten encajar de alguna manera en la sociedad moderna, por lo que buscan igualar ciertos estereotipos pre establecidos” argumenta Carla Reyes Burdach, ginecóloga infanto-juvenil de la Clínica Dávila.

2.1. Cambios psicológicos

“En la adolescencia los jóvenes experimentan una serie de cambios, tanto psicológicos, como físicos. Dentro de los cambios psicológicos que se aprecian en esta etapa se puede distinguir que hay cambios anímicos en los adolescentes y de la percepción que tienen de su imagen. En torno a la sexualidad podemos ver que los adolescentes empiezan a sentir una cierta atracción por el sexo opuesto, por lo tanto intentan modificar su apariencia o su manera de ser para lograr ser compatibles con el otro. En estos cambios influye notoriamente la televisión, revistas, publicidad, y todo lo que esté relacionado con los medios de comunicación.” Afirma Carla Reyes Burdach, ginecóloga infanto-juvenil de la Clínica Dávila.

Esta afirmación la podemos ver reflejada en el gráfico 2:

Gráfico 2: ¿Crees que los adolescentes empiezan a sentir necesidad de afectividad al observar a las personas que lo rodean?



2.2. Cambios físicos

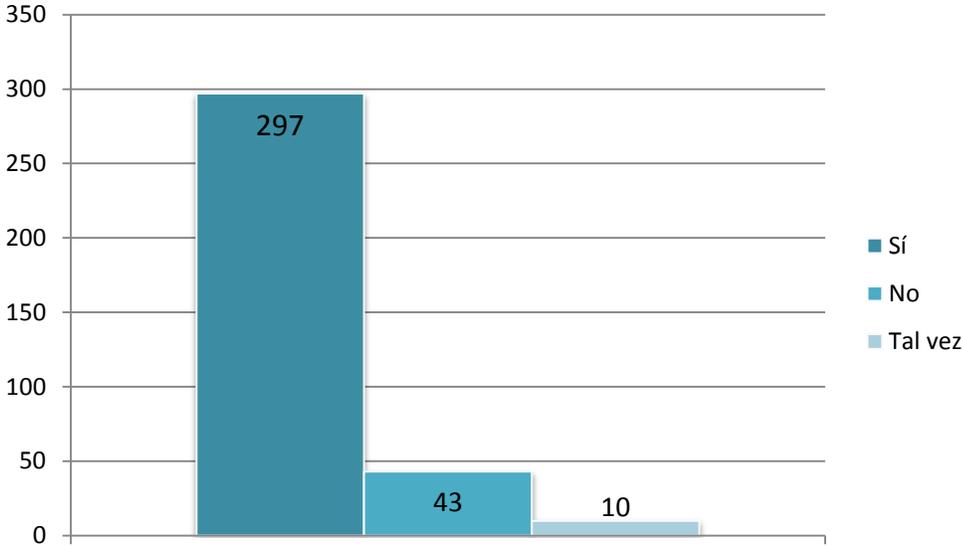
La adolescencia es una etapa de cambios, y uno de los cambios más característicos son los cambios físicos en los jóvenes, los cuales van estrechamente ligados con los cambios psicológicos; ya que, en la adolescencia, comienza un proceso de cambios anatómicos, lo que causa que se experimenten cambios hormonales, que posteriormente darán paso al interés por la imagen personal y por el sexo opuesto.

Uno de los cambios físicos más importante es la maduración de los órganos sexuales, lo cual significa, que el ser humano está preparado para engendrar una nueva vida.

“Dentro de los cambios físicos que se experimentan en la adolescencia se puede apreciar que tanto hombres como mujeres cambian fisiológicamente, lo que significa crecimiento de estatura, de órganos sexuales como el pene y los testículos en los hombres y las glándulas mamarias en mujeres. Así como también, se puede observar aumento de vello corporal en ambos sexos, cambios de voz en hombres y menarquia en mujeres, que se traduce como la producción de óvulos. Entonces, debido a todos estos cambios físicos, se producen cambios hormonales, lo que da paso al cambio de mentalidad en los jóvenes, y que causará interés por el sexo opuesto.” Asevera Carla Reyes Burdach, ginecóloga infanto-juvenil de la Clínica Dávila.

Para entender el pensamiento de las estudiantes con respecto a los cambios psicológicos y físicos en la adolescencia dejaremos expresado el gráfico 3; del cual se puede interpretar que las alumnas consideran que la mayor actividad sexual se encuentra dentro de los quince a dieciséis años de edad, ya que, gracias a los programas de orientación que brinda el establecimiento educacional, las alumnas tienen conocimiento sobre estadísticas, estudios y vivencias que reflejan esta información.

Gráfico 3: ¿Crees que el rango de edad donde se encuentra la mayor actividad sexual es entre los quince y dieciséis años de edad?



3. Afectividad y Sexualidad desde el punto de vista Católico

La afectividad es un elemento básico de la personalidad; un modo propio de ser, de manifestarse, de comunicarse con los otros, de sentir, expresar y vivir el amor por el prójimo. Por eso, es parte integrante del desarrollo de la personalidad y de su proceso educativo.

La sexualidad caracteriza al hombre y a la mujer no sólo en el plano físico, sino también en el psicológico y espiritual con su impronta consiguiente en todas sus manifestaciones. Esta diversidad, aneja a la complementariedad de los dos sexos, responde cumplidamente al diseño de Dios en la vocación enderezada a cada uno.

3.1. Rol de la Iglesia en la sexualidad

La iglesia católica nos llama a vivir la sexualidad a imagen y semejanza de Dios, por lo tanto, hay que llevar a cabo la sexualidad con respeto, caridad, entrega y por sobre todas las cosas, con amor a nuestro prójimo.

4. *Implicancia de un programa de afectividad y sexualidad en el establecimiento educacional*

La implicancia de los programas de afectividad y sexualidad en el establecimiento consiste en ayudar a las alumnas, para que éstas estén conscientes sobre el tema e informadas sobre todo lo que deben saber respecto a esto.

El TEEN STAR y los programas del MINEDUC orientan a las alumnas, ayudando a que éstas no sólo se queden con la información otorgada por su entorno social, sino que, orientándolos con información de mayor relevancia, las charlas y los programas que implementan al establecimiento es útil para todas las alumnas.

Además, las alumnas al estar orientadas con el tema podrán transmitir la información otorgada a otros, podrán en su día cotidiano utilizar el material dado y prevenir riesgos, entre ellos el embarazo, y vivir su adolescencia como corresponde.

A continuación se presentarán diversos gráficos referentes al tema:

Gráfico 4: ¿crees que las adolescentes al momento de verse involucradas en un acto sexual toman en cuenta el contenido otorgado por parte del establecimiento?

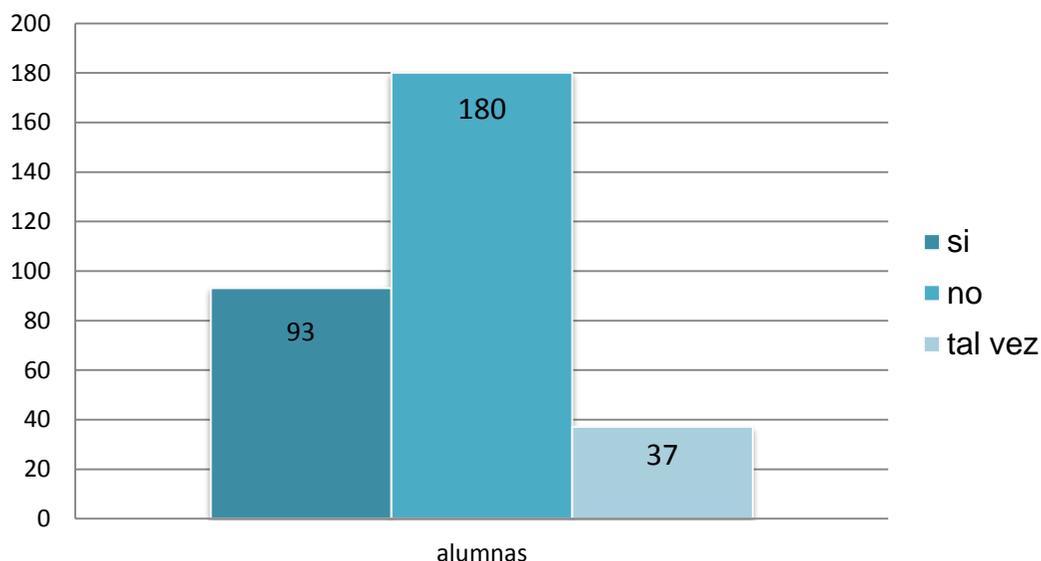


Gráfico 5: ¿Consideras que el material de apoyo entregado por el establecimiento, tales como el TEEN STAR, entregan una nueva ideología a las alumnas respecto a la sexualidad y afectividad?

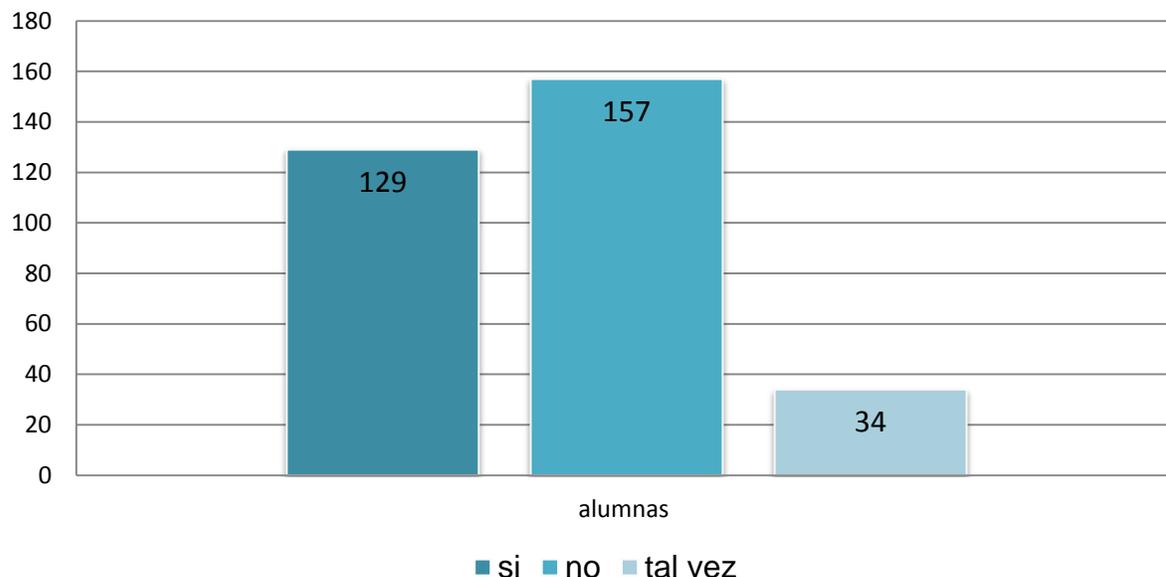


Gráfico 6: ¿Crees que el establecimiento si no entregara material de apoyo acerca de la afectividad y sexualidad, las alumnas tomarían la iniciativa de buscar información acerca del tomar?

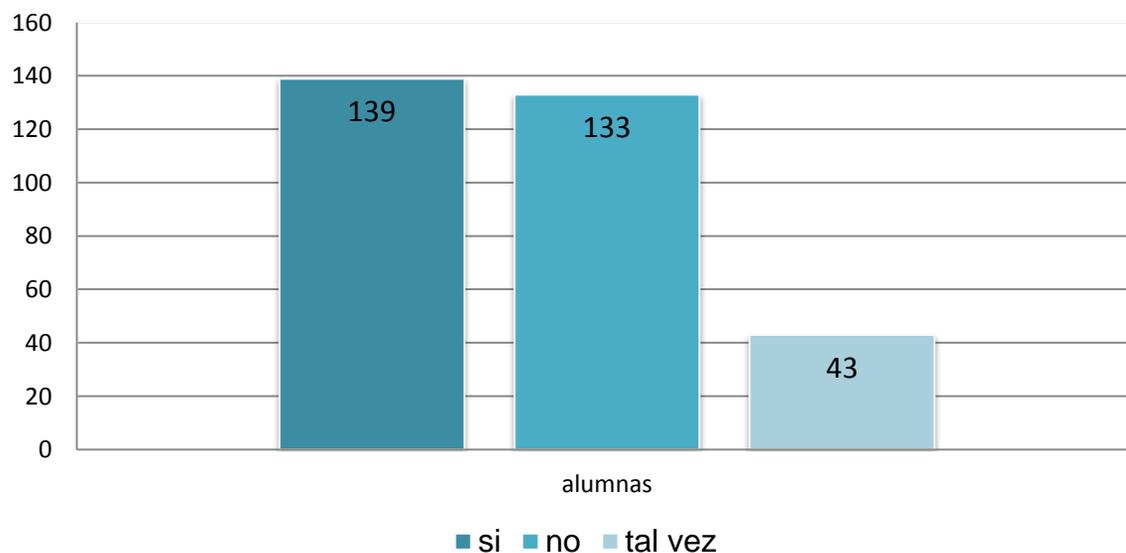
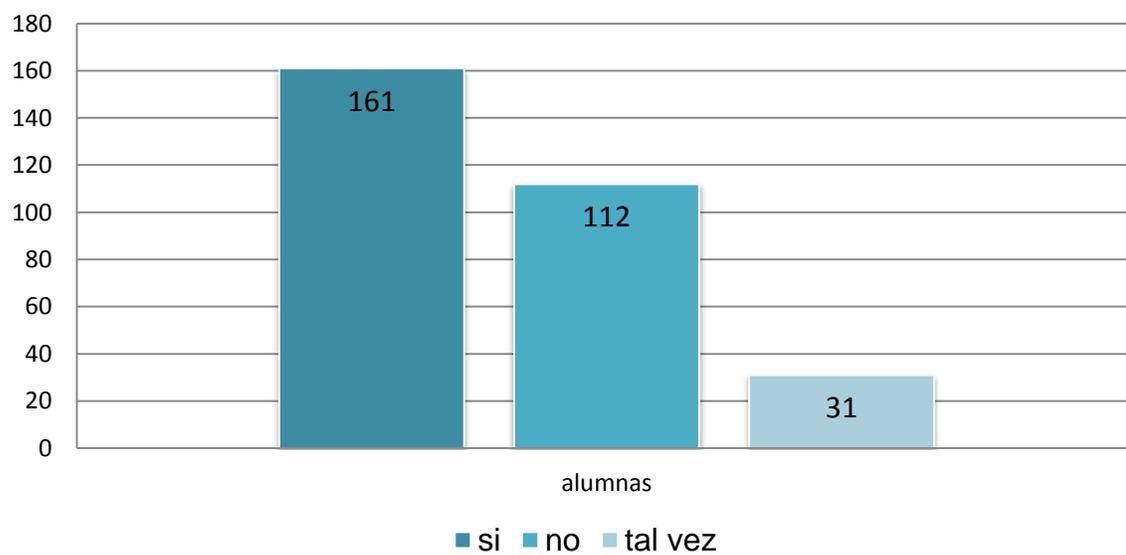


Gráfico7: ¿consideras que el material de apoyo entregado a las alumnas por parte de establecimiento es apropiado para las estudiantes de primero a cuarto medio?



4.1. *Afectividad y Sexualidad fuera del establecimiento educacional*

Las alumnas fuera del establecimiento se dejan influenciar, la mayoría del tiempo, por el entorno social que las rodea, por esto, no siempre aplican, en su día a día, lo otorgado por el colegio, respecto a los programas de afectividad y sexualidad, lo que las hace ser tanto irresponsable con el tema.

En ocasiones, debido a la poca información o cuidado, las alumnas quedan embarazadas, demostrando que no están conscientes de sus actos, si todos estuvieran informados correctamente la propagación del material sería adecuado, pero hoy en día no es así.

Por otra parte, las alumnas consumen bebidas alcohólicas y drogas, entre otros, por influencia o cuenta propia. A causa de esto podrían tener un acto sexual no deseado, el cual podría terminar con la alumna embarazada o con algún tipo de enfermedad por transmisión sexual.

A continuación se presentarán diversos gráficos referentes al tema:

Gráfico 8: ¿Consideras que las alumnas del colegio santa familia se dejan influenciar por el entorno donde se encuentran sus amistades?

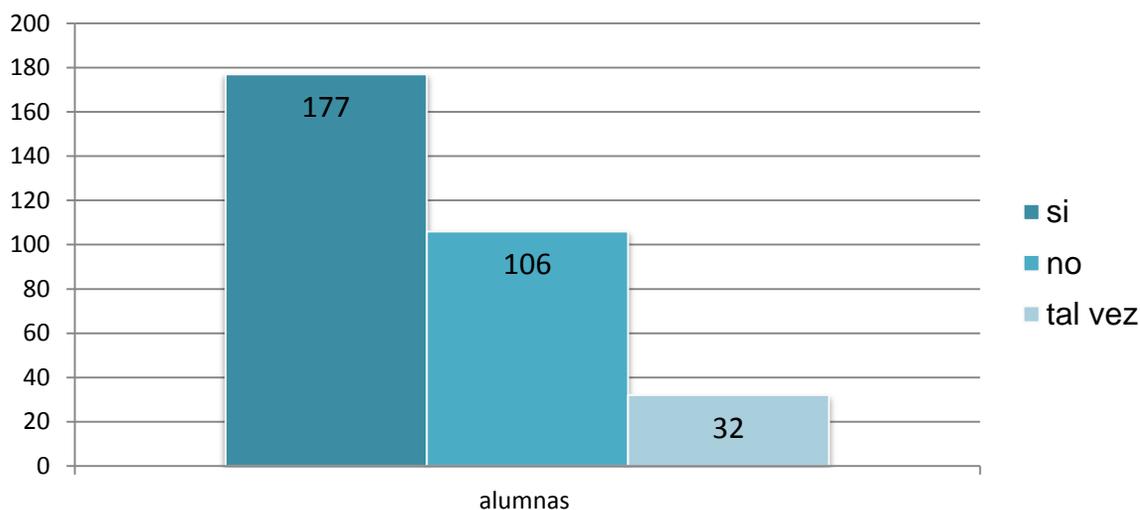


Gráfico 9: ¿Crees que los adolescentes empiezan a sentir necesidad de afectividad al observar a las personas que lo rodean?



Gráfico 10: ¿Consideras correcto que los adolescentes se dejen influenciar por su entorno social?

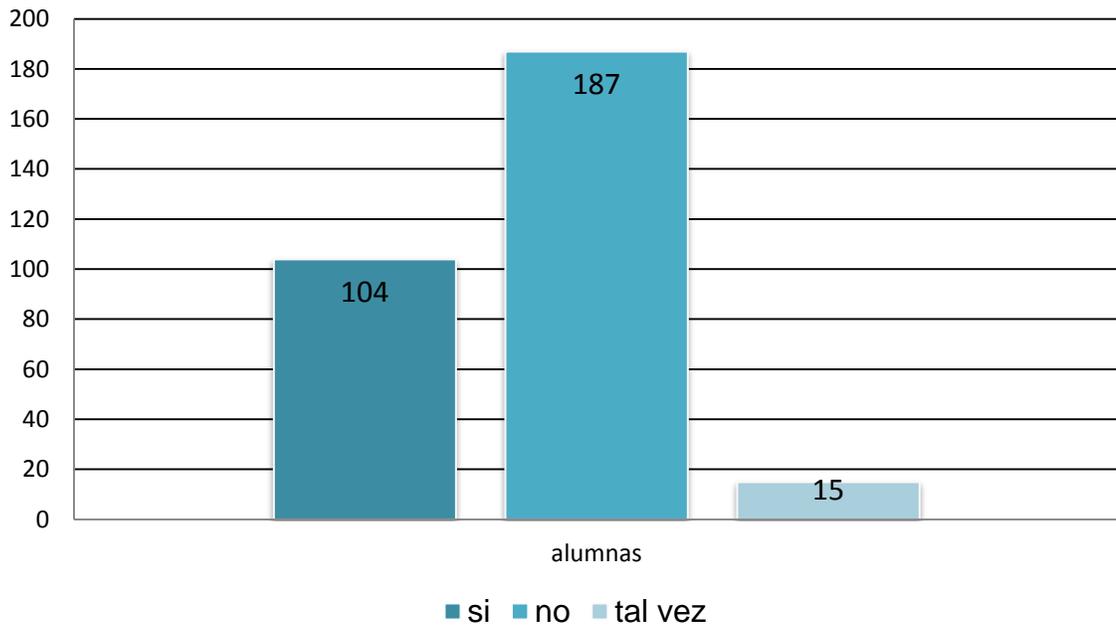
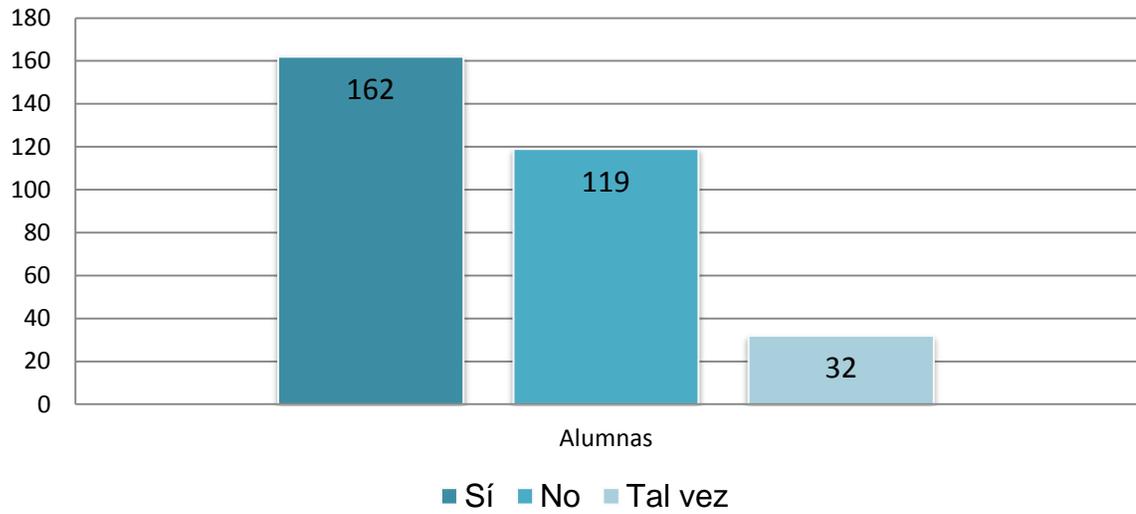


Gráfico 11: ¿Crées que una de las causas del embarazo adolescente es que las estudiantes se dejan influenciar por su entorno?



Conclusión

La afectividad se define como el conjunto de sentimientos, emociones y entusiasmos de una persona. Mientras que sexualidad se define como distintas maneras de manifestar la afectividad a lo largo de nuestra vida e involucra también nuestros sentimientos, emociones y el proceso de conformación de nuestra identidad. Estos términos carecen de abundantes diferencias, ya que ambas están íntimamente relacionadas.

Los cambios psicológicos de los adolescentes se dan a partir de los cambios físicos que se presentan en la adolescencia, lo que hace que cambien los niveles de hormonas.

De acuerdo al punto de vista Católico; afectividad y sexualidad son elementos muy importantes dentro de la vida de la comunidad, ya que ambas nos ayudan a ser más amables y afectivos con el prójimo.

El rol de la Iglesia en la sexualidad transmite el mensaje de que hay que llevar a cabo la sexualidad con respeto, caridad, entrega y por sobre todas las cosas, con amor a nuestro prójimo.

La implicancia de los programas de orientación dedicados a los temas de afectividad y sexualidad, repercuten en la vida de las estudiantes de manera positiva, ya que aplican los conocimientos otorgados por el Colegio Santa Familia tanto dentro, como fuera del establecimiento educacional.

Dentro de todos los puntos indagados a la profundidad, hemos podido deducir que es de gran utilidad que el gobierno de Chile y los establecimientos educativos cuenten con programas para brindar educación sobre sexualidad y afectividad a los estudiantes chilenos, ya que de esta manera se va instaurando una sociedad consciente e informada con respecto a estos temas, debido a que la afectividad y sexualidad nos afecta diariamente y debemos saber cómo manejarlas.

Bibliografía

- I. Librillo de formación en sexualidad, afectividad y género, promovido por MINEDUC.
- II. Centro de ayuda de MINEDUC.
- III. Priscila Cornejo, Psicóloga del establecimiento educacional Colegio Santa Familia.
- IV. Carla Reyes Burdach, ginecóloga infanto-juvenil, Clínica Dávila.
- V. Diccionario de la Real Academia Española.
- VI. La Enciclopedia Ilustrada de Salud (Health Illustrated Encyclopedia) de A.D.A.M.

Índice

INTRODUCCIÓN.....	2
CAPÍTULO I.....	3
CAPÍTULO II.....	5
1. Afectividad y Sexualidad.....	5
2. Cambios Psicológicos y del pensamiento Adolescente.....	7
2.1. Cambios Psicológicos.....	7
2.2. Cambios físicos.....	8
3. Afectividad y Sexualidad desde el punto de vista Católico.....	10
3.1. Rol de la Iglesia en la Sexualidad.....	10
4. Implicancia de programas educativos en el Establecimiento.....	11
4.1. Afectividad y Sexualidad fuera del Establecimiento.....	14
CONCLUSIÓN.....	17
BIBLIOGRAFÍA.....	18
ÍNDICE.....	19
ANEXO.....	20

Anexo



Colegio Santa Familia
Taller de Investigación
Segundo Medio

- I. **Entrevista para especialistas del establecimiento educacional**
 1. ¿Cree que las alumnas implementan correctamente en su vida cotidiana el material de apoyo otorgado por el establecimiento? ¿Por qué?
 2. ¿Alguna vez las alumnas se le han acercado para consultar dudas sobre sexualidad y/o afectividad? ¿Cuáles son sus dudas?
 3. ¿Sabe cuál es la diferencia entre afectividad y sexualidad? ¿Cuál es?
 4. ¿Cuál cree que es el motivo por el cual las alumnas comienzan una etapa de necesidad afectiva, y posteriormente sexual?
 5. ¿Considera que las alumnas, al estar informada sobre el tema, evoluciona psicológicamente? ¿Por qué?



II. Entrevista para especialistas católicos del establecimiento educacional

1. Desde el punto de vista religioso, ¿por qué cree usted que las adolescentes desean iniciar su vida sexual a temprana edad?
2. ¿Está, la sociedad adolescente, pasando por un periodo de irresponsabilidad sexual y afectiva? ¿debido a qué?
3. ¿Alguna vez ha recibido consultas, por parte de las estudiantes, acerca de la sexualidad y afectividad?
4. ¿De qué manera, llama la iglesia católica, a expresar la afectividad?
5. ¿Usted cree que los jóvenes hoy en día relacionan la sexualidad con la religión? ¿por qué?



III. Entrevista para especialistas médicos

1. En cuanto a métodos anticonceptivos se trata. ¿Solicitan, las adolescentes, ayuda para comenzar su vida sexual?
2. Generalmente ¿a qué edad inician, los adolescentes, su vida sexual?
3. Cuando las adolescentes inician su vida sexual a temprana edad, ¿Existe consentimiento por parte de los padres?
4. ¿Considera usted, desde el punto de vista especialista, que hoy en día la sociedad adolescente está pasando por un período de irresponsabilidad sexual?
5. ¿Cuántos casos de embarazo adolescente ha atendido?
6. ¿Cuántos casos de enfermedades de transmisión sexual ha atendido en adolescentes?
7. Desde el punto de vista especialista, ¿A qué edad se recomienda iniciar la vida sexual?
8. ¿Existe una demanda importante de “píldoras del día después”?



IV. Encuesta a las alumnas del establecimiento Santa Familia

1. ¿Consideras que las alumnas del Colegio Santa Familia se dejan influenciar por el entorno donde se encuentran sus amistades?
2. ¿Crees que las adolescentes, al momento de verse involucradas en un acto sexual, toman en cuenta el contenido otorgado por parte del establecimiento?
3. Considerando el universo de primero a cuarto medio, ¿crees que el rango de edad donde se encuentra la mayor actividad sexual es entre quince y dieciséis?
4. ¿Crees que los adolescentes empiezan a sentir necesidad de afectividad al observar a las personas que lo rodean?
5. ¿Crees que evoluciona el funcionamiento psicológico de las alumnas de séptimo a cuarto medio, al pasar los años, en cuanto a la afectividad y sexualidad?
6. ¿Consideras que el material de apoyo entregado por el establecimiento, tales como el TEEN STAR, entregan una nueva ideología a las alumnas respecto a la sexualidad y afectividad?
7. ¿Crees que el primer paso para la sexualidad es la afectividad?

8. ¿Consideras correcto que las adolescentes se dejen influenciar por su entorno social?
9. ¿Conoces la diferencia entre afectividad y sexualidad?
10. ¿Crees que hoy en día las alumnas, teniendo educación sexual, están más preparadas para un encuentro sexual?
11. Si fueses madre, ¿educarías sexualmente a tus hijos?
12. ¿Crees que una de las causas del embarazo adolescente es generada a partir del entorno social?
13. ¿Crees que si el establecimiento no entregara material de apoyo acerca de afectividad y sexualidad, las alumnas tomarían la iniciativa de buscar información acerca del tema?
14. ¿Crees que una mujer sometida a las drogas, tiene más riesgo de quedar embarazada?
15. ¿Estás a favor de que las alumnas comiencen su actividad sexual a temprana edad?
16. ¿Consideras que el material de apoyo entregado a las alumnas por parte del establecimiento es apropiado para las estudiantes de enseñanza media?
17. ¿Crees que una de las causas del embarazado adolescente es la irresponsabilidad de los apoderados al no entregarle información sobre sexualidad?

18. ¿Crees que es correcto que las alumnas tengan una actividad sexual activa siempre y cuando éstas utilicen métodos anticonceptivos?
19. ¿Consideras que después de tener relaciones sexuales las alumnas maduran en el ámbito psicológico?
20. ¿Consideras que la afectividad y sexualidad es un tema que todos los colegios deberían tratar?