



## Necesidades educativas especiales

*"Las personas al igual que las aves,  
son diferentes en su vuelo,*



*pero iguales en su derecho a volar"*

Nombre: Bastián Muñoz, Jaciel Soto, Jaime Cariqueo

Curso: 7°, 8°

## Índice

portada.....	pagina1
Introducción.....	página 3
Hipótesis.....	
Marco teórico.....	
Observación de clases	

## Introducción

Este trabajo se basa en las necesidades educativas especiales (N.E.E) la cual se encuentra inserta en diversos colegios incluyendo el colegio akori. Las N.E.E es una clase de educación especial que trata sobre ayudar y/o apoyar a niños con diferentes capacidades de aprender. Esto no solo trata de ayudar a personas con dificultad de aprendizaje ya que también sirve para niños que aprenden demasiado rápido, ya que estos niños les pueden resultar demasiado fáciles los trabajos que se encargan en una escuela común. A estos alumnos se les prolonga un poco más en el tiempo de aprendizaje. La N.E.E fue reconocida mundialmente por su famosa técnica para hacer que los niños aprendan más de acuerdo a su necesidad.

## HIPÓTESIS

Los alumnos que presentan NEE, tienen más dificultad de socializar que otros alumnos, al momento de participar y compartir en los recreos y en la parte académica se desenvuelven de igual manera que otros niños que no presentan NEE.

Objetivo general: analizar las dificultades que presentan los niños con NEE en el ámbito social y académico.

### Objetivos específicos:

- + Deducir que los alumnos con NEE pasan la mayor parte de los recreos solos.
- + inferir que los alumnos con NEE, se integran igual en los aprendizajes que los niños sin NEE.

## Muestra

Es intencionada a través de encuestas y entrevistas y observación de clases.

## Enfoque Mixto

Se realizará un informe mixto

## Antecedentes del colegio

El colegio tiene una matrícula aprox. de 230 alumnos desde pre-kínder a 8° básico, es un establecimiento pequeño y acogedor, que trabaja una gran diversidad de estudiantes, también cuenta con un grupo de integración que trabaja con 58 alumnos de todos los cursos.

## Marco teórico

### ➤ **Apoyo a los estudiantes:**

Blanco, Duk y Pérez (2002), se refieren a la función principal de estos profesionales de apoyo la cual consiste en asesorar y colaborar con los docentes de aula regular, para enriquecer los procesos de enseñanza y aprendizaje de los alumnos, aportando conocimientos, métodos y estrategias que faciliten la atención a la diversidad, a su vez colaboran en la detección de necesidades y en la generación de soluciones creativas para la resolución de problemas definidos mutuamente. Para ello, los profesionales deben organizar sus tiempos de apoyo, de acuerdo a las funciones y a las intervenciones que realizaran con los estudiantes, ajustándose a las necesidades de la escuela y la posibilidad de atención para entregarle el apoyo.

El Ministerio de Educación crea el Decreto N°170/2010 el cual plantea que el profesional de apoyo debe realizar un trabajo colaborativo con los profesionales de aula común y una evaluación diagnóstica de cada alumno que este en el programa de integración escolar. La planificación debe considerar las orientaciones técnicas que contempla la asignación de 3 horas cronológicas para los profesores de educación regular para la planificación y el trabajo con el educador diferencial”

### ➤ **Necesidades Educativas Comunes:**

Dado a la diversidad de alumnos que nos encontramos en el aula, existen “necesidades educativas que comparten todos los alumnos y que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresados en el curriculum oficial” (Blanco, Duk y Pérez, 2002).

➤ **Necesidades Educativas Individuales:**

Son aquellas que “tienen relación con las diferentes capacidades, intereses, niveles y estilos de aprendizajes con que los alumnos abordan el proceso de aprendizaje. Estas pueden ser atendidas (...) a través de una serie de acciones que todo educador utiliza para dar respuesta a la diversidad” (Blanco, Duk y Pérez, 2002,).

➤ **Necesidades Educativas Especiales (NEE):**

Se considera un alumno con NEE cuando “aquellas necesidades educativas individuales no pueden ser resueltas a través de los medios y los recursos que habitualmente utiliza el docente para responder a las diferencias individuales de sus alumnos y que requieren para ser atendidas de ajustes, recursos o medidas pedagógicas especiales” (Blanco, Duk y Pérez, 2002).

➤ **Proyectos de Integración (PIE):**

El PIE es una estrategia del sistema escolar, que tiene el propósito de contribuir al mejoramiento continuo de la calidad de la educación que se imparte

en el establecimiento educacional, favoreciendo la presencia en la sala de clases, la participación y el logro de los aprendizajes esperados de “todos y cada uno de los estudiantes”, especialmente de aquellos que presentan necesidades

educativas especiales (NEE), sean éstas de carácter permanente o transitorio. (Ministerio de Educación, 2010).

Este proyecto está destinado a aquellos niños con NEE asociadas a una discapacidad que puede ser de tipo visual, intelectual, auditiva, motora, por graves alteraciones en la capacidad de relación y comunicación, establecidas por el decreto 1/98 de Educación. “Las condiciones para aprobación de dicho proyecto dicen relación, principalmente, con la contratación de profesionales de apoyo, adquisición de materiales didácticos específicos, perfeccionamiento docente y adecuaciones en la infraestructura.” (Comisión de Expertos de Educación de Expertos, 2004).

## Observación de clases

### Dentro del aula

Segundo básico: tiene \_\_\_\_ alumnos, es un curso inquieto, un poco retraídos y dispersos en general.

Los niños con NEE del segundo básico son 5 alumnos y son ayudados por las educadoras de grupo PIE, su profesora y asistente, como también por psicólogos y fonoaudióloga.

Los alumnos que presentan NEE, dentro de la sala de clases son tratados de igual forma que al resto de sus compañeros, pero ellos presentan mayores problemas al desarrollar sus trabajos, son más inquietos, lentos y les cuesta entender las instrucciones de inmediato, dentro de esta sala encontramos alumnos que presentan aspergear, hiperactividad, déficit atencional entre otras.

Los alumnos con NEE del segundo básico son fácil de distinguir ya que pierden la concentración rápidamente e interrumpen al profesor, molestan a sus compañeros(as) y llaman la atención, desconcentrando a sus compañeros tirándose al piso y gritando.



Recreo

Los alumnos del segundo básico que presentan NEE, en los recreos juegan entre ellos, o si no pasan la mayor parte del tiempo solos ya que ellos tienen otros gustos de juegos y temas de conversación.



### Dentro del aula

Séptimo básico: el curso cuenta con 23 alumnos, son ruidosos, inquietos y no siempre responden con sus trabajos y materiales solicitados.

Los alumnos que pertenecen al grupo de integración son 5 niños los cuales trabajan dentro y fuera de la sala de clases, apoyados por sus profesores, educadoras de diferencial y psicólogos, estos alumnos son tratados igual que el resto de sus compañeros, tienen ayuda en el ámbito académico pero es más difícil trabajar con ellos, ya que muchas veces se niegan ser ayudados.

Los alumnos que presentan NEE, están divididos en dos grupos alumnos que son inquietos y desordenados, que no siguen las instrucciones del docente o compañeros y el otro grupo son los alumnos que tienen un comportamiento apacible, son tranquilos y cada vez que se les solicita algo ellos obedecen de inmediato.



## Recreo

En séptimo básico es un curso que es introvertido al jugar y los niños que presentan NEE, se integran de mejor forma a sus pares, comparten con ellos, juegan los mismos juegos y comparten los mismos gustos, en muy pocas ocasiones se ven solos en los recreos.



COLEGIO  
**AKORI**



**Entrevistada: Alejandra Palma**

¿Cuántos niños tratan en total?

R = En total trabajamos con 58 niños desde pre-kínder a 8° básico, los cuales son acompañados por 3 educadoras de diferencial, una fonoaudióloga y dos psicólogos.

¿Cuántos años lleva ayudando a los niños con N.E.E?

R =En total llevo 7 años desarrollando este trabajo.

¿Ha tenido casos de superdotación?

R = si he tenido un caso de niño superdotado y a sido un niño que presentaba el síndrome de aspergear

¿Cuántos niños están ayudando actualmente?

R = Yo trabajo con 28 niños, desde 5° a 8° básico

¿Cuál es el curso que más le tocado atender?

R =El curso que más me ha tocado atender fue en el liceo pablo Neruda con un 5°basico, gran parte del curso presentaba NEE.

### Conclusión

Para finalizar este trabajo se llegó a la conclusión de que nuestra hipótesis esta correcta, ya que los alumnos que presentan NEE, son menos sociables que el resto de sus compañeros, ya que a través de la observación de clase y de recreos se pudo verificar que los alumnos más pequeños tienden a juntarse con otros niños que también presentan NEE, ya que comparten gustos entre otros, en cambio los alumnos más grandes tienden a juntarse con todos sus pares, ya que buscan ser aceptados por el resto, como también comparten gustos y estilos.

En el ámbito académicos los niños que presentan NEE son ayudados y tratados igual que todos sus compañeros, son apoyados en pruebas y trabajos por el grupo PIE, pero si nos enfocamos en los más pequeños se puede decir que se distraen fácilmente, perdiendo la concentración en las actividades, no siempre les va bien ya que les cuesta entender instrucciones y se distraen fácilmente, en cambio los alumnos más grandes son más inquietos y muchas veces no quieren aceptar la ayuda que se les facilita.

Los alumnos con NEE son niños que presentan diferentes dificultades pero siempre son apoyados por sus profesores y educadores de diferencial.